

УТВЕРЖДАЮ: УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 27

О.И. Кочубеева

№ 10 « 10 » 09 2025



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАННИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2025-2026 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 10.05.2019

ГРУППА: старшего дошкольного возраста № 6 «Рябинка» (от 6 до 7 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2025г. – май 2026г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2025 г.; май 2026 г

Скреплено подписью и печатью
4/ссылка лист(а,ов)

г. Сургут, 2025

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Описание образовательной деятельности по АОП.....	5
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника...	8
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.....	9
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	9
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный)план.....	9

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 33775 от 03.05.2024	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы: Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Воспитатель Состояние знаний ребенка по областям: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие – соответствует возрасту.

Отношение к занятиям положительное, включается в работу с удовольствием. В процессе занятия Артём активен, всегда включается в работу. Учебные задачи понимает. Спад работоспособности наступает к концу занятия. Темп работы – средний, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Поведение при возникновении трудностей – адекватное, всегда пытается найти и исправить ошибку. Мелкая моторика развита на достаточном уровне, владеет карандашом, кисточкой, ножницами. Ведущая рука – правая. Любит играть в сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры и конструировать. Принимает на себя предложенную роль, правила игры соблюдает. Предпочитает играть в паре или коллективно. В общении с детьми и взрослыми вежлив, требования педагога понимает и выполняет.

Умеет сдерживать эмоции. Адекватно реагирует на одобрение и порицание. Преобладающее настроение спокойное, положительное.

Учитель-логопед У Артема в строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. Заданные позы выполняет не точно, гипертонус, саливация. Фонетико-фонематическая система недостаточно развита. Звуки, смешиваемые в произношении, частично дифференцирует. Навыки фонематического анализа и синтеза в стадии формирования, большая часть заданий выполняет. Грамматический строй речи требует дальнейшего развития: образует прилагательные от существительных, частично владеет навыками словообразования и словоизменения, заменяет сложные предлоги. Словарный запас близок к возрастной норме, владеет обобщающими понятиями, затрудняется в назывании детёнышей животных, частично владеет антонимами, синонимами. Связная речь в стадии формирования. Рассказ представляет собой перечисление действий.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет в условиях общеобразовательной группы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей ребенка	
Задачи		
1.учитель-логопед	Совершенствовать произношение, звуко-слоговую структуру слов, продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, продолжать обогащать лексико-грамматический строй речи, готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.	
2.воспитатель	Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом ФАОП и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1. учитель-логопед	Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи, навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал, умеет производить звуковой анализ, синтез слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику, делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов. понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов, достаточно развиты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения.
2.воспитатель	Сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов. Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности. Составляет описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	1.Ранее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств у детей	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 мин; подгрупповые занятия 4 раза в неделю по 30 мин	Диагностика, динамическое наблюдение
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и	Групповые занятия по теме недели -1 раз в неделю;	Наблюдение, КИР воспитанника

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

		навыки в детских видах деятельности	Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, КИР воспитанника
	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме недели- 1раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, КИР воспитанника

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОО

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения	
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи ребёнка. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]-[т']-[ч], [ш]-[щ], [т]-[с]-[ц], [ч]-[щ] и т.д.). Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания ребенка слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т.д. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист - спортсмен, который играет в футбол</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка</i>). Учить ребёнка преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий</i>).	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).	Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких- глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка). Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	по запросу, по необходимости	Второй, четвертый вторник С 17.00-18.00

	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

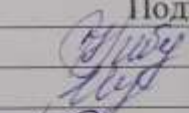
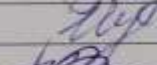
Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АООП

ФИО	Должность	Подпись
Лебедева Наталья Александровна	воспитатель	
Иштуганова Елизавета Сергеевна	воспитатель	
Ваганова Антонина Александровна	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Среда Пятница	08.25-08.45 09.15-09.35 09.15-09.35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Групповые занятия с учителем-логопедом	4	Понедельник	15.55-16.25
		Вторник	15.55-16.25
		Среда	11.55-12.25
		Четверг	11.55-12.25

Председатель ПП консилиума МБДОУ  /Ю.С. Печерина/
Специалисты ПП консилиума:

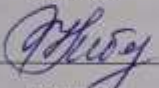

подпись

А.А. Ваганова

И. О. Фамилия

учитель-логопед

должность

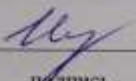

подпись

Н.А. Лебедева

И. О. Фамилия

воспитатель

должность

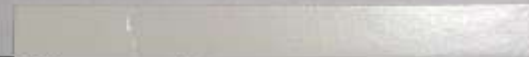

подпись

Е.С. Иштуганова

И. О. Фамилия

воспитатель

должность

Ознакомлены и согласны:  / 
Подпись ФИО родителей (законных представителей)

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Воспитатель

Учитель-логопед

И.о. заведующего

Ревнивец

О.Н. Ревнивец

М.П.

