

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №41 «Рябинушка»
г. Сургут

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СВОЙСТВО СОЛИ. ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ»**



Разработчики: Спирина Лариса Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Масагутова Софья Олеговна,
молодой специалист

2023 г.

**Методическая разработка занятия
по познавательной-исследовательской деятельности
«Свойство соли. Выращивание кристаллов»**

Введение

Методическая разработка занятия по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Свойство соли. Выращивание кристаллов» написана на актуальную тему. Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем — это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Цель создания методической разработки: разработать комплект методического обеспечения для проведения занятия на тему «Свойство соли. Выращивание кристаллов».

Занятие проведено с использованием методов эксперимента, опыта. Выбор этой технологии обучения не был случайным. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Детское экспериментирование — это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В этой деятельности ребенку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Ребенок дошкольного возраста узнает окружающий мир посредством ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразней деятельность ребенка, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее он развивается. С утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной образовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст — сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объемлет все три

традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности учреждения и моей является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Новизна методической разработки состоит в использовании современных нетрадиционных форм занятий с использованием методов и приемов экспериментальной деятельности, что способствует систематизации знаний детей о природе, повышению интереса к обучению, познавательной активности.

Эффективность использования данной методической разработки определилась следующими условиями:

- готовностью воспитателя и детей старшего дошкольного возраста к проведению образовательного события.
- наличие интересных, эффективных игровых методов и приемов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью работы.

Методической разработкой предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу.

Занятие составлено на основе пособия «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»/авт. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. в соответствии с программой «От рождения до школы» и является дидактической единицей перспективного планирования по развитию познавательно-исследовательской деятельности, которое представлено в формирующей части рабочей программы.

Занятие включает в себя следующие этапы:

I. Вводная часть. Организационный момент – 2,5 мин.

Психологический настрой – 0,5 мин.

Вводно-организационный – 1 мин.

Мотивационно-побудительный – 1 мин.

II. Основная часть – 24,5 мин.

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия – 5 мин.

Динамическая пауза – 1,5 мин.

«Открытие» детьми новых знаний и способа действий – 5 мин.

Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений – 13 мин.

III. Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний – 3 мин.

Рефлексия (осмысление) – 3 мин.

Число детей на занятии составляет 12 человек по количеству оборудования для экспериментальной деятельности. Запланировано проведение опыта «Выращивание кристалла» и эксперимент «Свойство соли – выталкивание».

Выполнение мобильных игр, просмотр фильмов в ходе занятия связано с подготовкой и представлением глоссария ключевых понятий по теме «Свойства соли. Выращивание кристаллов».

Воспитанники с помощью видеоряда актуализируют знания о свойствах соли, самостоятельно по предложенному плану виртуально выращивают кристаллы, используя планшеты. С помощью эксперимента знакомятся с новым свойством соли и фиксируют его в дневниках, применяя схематическое изображение (трафареты геометрических фигур).

Задания, включенные в занятие, сформулированы ясно и четко, все действия воспитанников конкретно прописаны, установлено время для их выполнения. Задача воспитателя: обеспечить руководство и помощь, испытывающим затруднения. Отсутствие или минимальное количество вопросов со стороны воспитанников после ознакомления с заданием свидетельствуют о высоком профессионализме воспитателя, составившего задание. И наоборот.

Ход познавательной деятельности построен в соответствии с алгоритмом организации экспериментирования (Н.Н. Поддьяков):

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата;
- формулирование выводов.

Для оценки общих компетенций, проявленных на занятии, разработаны оценочные средства: карта оценки общих компетенций по познавательно-исследовательской деятельности.

Наряду с этими основными педагогическими технологиями на занятии использовались следующие методы обучения: словесный метод (беседа, объяснение, вопросы, обсуждение, уточнение, анализ работы), наглядный метод (показ видео ролика, слайдов, использование ИКТ, схем-символов), практический метод – (эксперимент, опыт, наблюдение), игровой метод (мотивационная ситуация, дидактические мобильные игры, игры с правилами, с движением).

Подготовка к занятию на тему «Свойство соли. Выращивание кристаллов» требует использования технических средств обучения (видеокамера, компьютер, мультимедиа проектор, экран), а также Интернет-ресурсов.

Занятие рассчитано на 1 академический час (30 минут). Согласно тематическому плану по познавательно-исследовательской деятельности на изучение свойств соли отведено 3 академических часа максимальной нагрузки (90 минут).

Методическая разработка адресована воспитателям, которые используют в своей работе активные и интерактивные методы обучения.

Основная содержательная часть

Технологическая карта занятия по познавательно-исследовательской деятельности

Образовательная область:	«Познавательное развитие».
Тема:	«Свойство соли. Выращивание кристаллов».
Тип:	Закрепление и систематизация накопленного опыта.
Вид	Комбинированный
Форма организации:	Подгрупповая
Виды деятельности:	Игровая, познавательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная
Форма проведения:	Эксперимент
Интеграция образовательных областей:	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Цель:	Формирование представлений об окружающем мире, мире предметов и развитие познавательно- исследовательской деятельности детей; изучение условий образования кристаллов.
Задачи:	Образовательные 1.Познакомить с понятием кристалл. 2.Учить в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли. 3.Продолжать знакомить со свойствами соли: выталкивание предметов на поверхность. 4.Закреплять знания о значении соли в жизни человека. 5.Закрепить знания о свойствах соли: белая, без запаха, сыпучая, имеет вкус, растворяется в воде. 6.Закрепить математические представления о геометрических фигурах: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция. Развивающие 1.Развивать навыки экспериментирования. 2.Развивать диалогическую и связную речь. 3.Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. 4.Развивать умение детей работать с планшетами. 5.Развивать мелкую моторику. 6.Развивать графические умения фиксировать результаты наблюдений, эксперимента. Воспитывающие 1.Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. 2.Формировать готовность детей к совместной деятельности (помогать друг другу). 3.Воспитывать интерес к людям определенных профессий (профессии «лаборант»).
Возрастная категория:	Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).
Место проведения:	Групповая комната.
Предварительная работа:	Загадывание загадок про соль и сахар; беседа о применении соли в медицине, кулинарии, косметологии; рассматривание иллюстраций и схем по правилам проведения опытов; просмотр видео ролика про солевые пещеры; чтение сказки про Ивана- купца.
Предполагаемый результат:	Знание о кристаллах. Знание профессий: лаборант, ученый, Знание о значении и свойствах соли. Знание геометрических фигур: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция. Умения выращивать кристаллы из поваренной соли в бытовых условиях.

	Умения сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования. Умение давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятиями: «кристалл», «лаборант», «галит», «соляные пещеры». Умение подбирать и использовать способы познавательной деятельности. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Умение оценивать результат своей деятельности. Умение фиксировать результаты наблюдений, эксперимента. Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную деятельность. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение соотносить геометрические фигуры с предметами. Проявление любознательности и активности. Проявление готовности к совместной деятельности. Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
Индивидуальная работа:	Минимальная помощь, напоминания, советы, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение.
Методы и приемы:	Словесный метод (беседа, объяснение, вопросы, обсуждение, уточнение, анализ работы), наглядный метод (показ видео ролика, слайдов, использование ИКТ, схем-символов), практический метод – (эксперимент, опыт, наблюдение), игровой метод (мотивационная ситуация, дидактические мобильные игры, игры с правилами, с движением).
Оборудование:	Компьютер, проектор, кувшин, бумага.
Демонстрационный материал:	Презентация в слайдах, загадка.
Раздаточный материал:	Планшеты по количеству детей, стаканчики - 12 шт., соль, фартуки – 12 шт., емкость для воды, лупы – 12 шт., палочки от мороженого - 12 шт., ложечки – 12 шт., нитка – 12 шт., тарелки – 12 шт., яйцо – 2 шт., дневники наблюдений – 12 шт., простые карандаши – 12 шт.
Продолжительность НОД:	30 минут

Этапы НОД Структурные компоненты деятельности/ Задачи этапа	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Планируемый результат
				Контроль результатов деятельности
I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Организационный момент				
Психологический настрой Создавать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. 0,5 мин	-Здравствуй, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут чудесные открытия, увлекательные задания и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось и целый день было хорошее настроение!	Стоя на ковре, слушают приветствие воспитателя.	Речевая настройка.	Дети настроены на общение. Настрой.
Вводно- организационный Организация направленного внимания 1 мин	-И для начала предлагаю вам сыграть в игру. Садитесь на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Начнем, будьте внимательны: -Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. -Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что- то розовое в одежде. -Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. -Пусть погладит себя по голове все, кто никогда не обижает других. -Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. -Пусть хлопнут в ладоши все, кто не дразнит других. -Замечательно!	Занимают места на стульчиках, стоящих полукругом.	Игровая деятельность. Игра «Выполни задание» (установка на внимательность, активность, совместную деятельность).	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Настрой.

Мотивационно-побудительный Формировать представления о предстоящей деятельности. 1 мин	-Я сейчас предлагаю отправиться в удивительный, загадочный мир науки. Здесь мы вместе узнаем много интересного и невероятного. Сегодня мы продолжим говорить о веществе, без которого не сможет обойтись человек. А о каком веществе будет идти речь, вы узнаете, если отгадаете мою загадку. <i>Без нее, Ребята. Повар как без рук, и становится вся пища не съедобной вдруг! Если в ранку попадает-испытаешь боль Вы, конечно, догадались. Что же это?</i> -Хотите увидеть отгадку? Внимание на экран.	Ответы детей (соль) Ответы детей Просмотр слайдов.	Придание личной значимости предстоящей деятельности. Прием «яркое пятно». Познавательная Деятельность.	Внутренняя мотивация на деятельность Проявление любознательности и активности. Овладение способами познавательной деятельности. Ответы детей.
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.				
Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Закреплять знания о значении соли в жизни человека. Развивать диалогическую и связную речь. 2 мин	-Давайте, с помощью слайдов вспомним, что мы знаем о соли. - Для чего нам нужна соль? - Еще где, человек использует соль? - Где еще помогает соль человеку? - Молодцы, ребята.	Ответы детей (соль используют при приготовлении различных продуктов питания) (промывания носа, полоскания горла) (в гололед дворники посыпают дорожки для того, чтобы люди не падали) Ответы детей (соль используют при приготовлении различных продуктов питания) (промывания носа, полоскания горла) (в гололед дворники посыпают дорожки для того, чтобы люди не падали)	Использование ИКТ. Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Похвала.	Любознательность и активность. Актуализация знаниявого опыта о значении соли. Ответы детей. Помощь в формулировке ответа затрудняющимся, поправка.
Закреплять знания о свойствах соли: белая, без	-С солью можно провести много интересных опытов. -А где проводят опыты, ребята?	Ответы детей (в лаборатории)	Приемы активизации самостоятельного мышления детей.	Актуализация знаниявого опыта о свойствах соли.

запаха, сыпучая, имеет вкус, растворяется в воде. Развивать диалогическую и связную речь. Закреплять умение работать на планшете. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. Формировать готовность детей к совместной деятельности (помогать друг другу). Воспитывать интерес к людям определенных профессий (профессии «лаборант»). 3 мин	-Верно в научных лабораториях проводят разные опыты. В них трудятся ученые, лаборанты. Лаборант – это сотрудник, работающий, производящий опыты, анализы в лаборатории. Работа лаборантов интересна и важна. Они проверяют факты различных явлений. Давайте, повторим это слово и запомним. -И мы сегодня как, настоящие лаборанты будем проводить опыты. А для начала вспомним правила при проведении опытов, которые нужно соблюдать в лаборатории. Назовите их. -Включите свои планшеты и проверьте правильность ваших ответов (изображены схемы-знаки). -Мы назвали все правила поведения во время опытов, давайте наденем фартуки, помогая друг другу, колпаки и приготовимся выполнить задание. <i>(надевают спецодежду)</i> -Все лаборанты, ученые работают в научных лабораториях в специальной одежде. А почему? Некоторые опыты бывают такие опасные, что ученые и лаборанты надевают даже перчатки, очки. Но они нам не понадобятся. Такие опыты мы проводить не будем. -Предлагаю вспомнить свойства соли, выполнив карточку из 5-ти заданий на планшете. <i>(выполняют задания, рассматривая картинку-опыт и выбирая из предложенного ответа нужный)</i> -Назовите свойства соли.	Вместе повторяют слово «лаборант». Ответы детей <i>(1. Работать нужно в фартуке. 2.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому участнику. 3.Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя. 4.Каждую вещь нужно класть на место. 5.Все делать нужно аккуратно. 6.Работать нужно дружно!)</i> Включают планшеты, убеждаются в верности ответов. Ответы детей <i>(защищают одежду, тело от повреждений веществами, с которыми работают)</i> Работают на планшетах самостоятельно.	Объяснение. Использование ИКТ. Игровая деятельность. Мобильная игра на планшете «Свойства соли». Использование схем-символов. Похвала.	Умение давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятием «лаборант». Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении. Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать с планшетом. Помощь в формулировке ответа затрудняющимся, поправка. Выполнение задания. Оказание индивидуальной помощи, затрудняющимся в
--	---	--	--	---

	<i>(на магнитной доске вывешивается на каждый ответ детей условное обозначение свойства соли)</i> -Молодцы, вы очень хорошо все справились с заданиями и повторили свойства соли.	Ответы детей <i>(белая, без запаха, сыпучая, имеет вкус, растворяется в воде)</i>		выполнении задания детям, наглядно (наводящие вопросы, показ).
Динамическая пауза Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. 0,5 мин	-Свойства соли – растворение в жидкостях и передача вкуса используется поварами, как мы уже сказали ранее, в приготовлении пищи. Давайте и мы сейчас побудем поварами, приготовим вкусную капусту. Выполним пальчиковую гимнастику «Капуста»: Мы капусту рубим- рубим, <i>(размашистые движения руками, как топором)</i> Мы капусту режем-режем, <i>(энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад)</i> Мы морковку трем-трем, <i>(растирание левой ладони правым кулачком и наоборот)</i> Мы капусту солим-солим, <i>(«берут» щепотку соли и «солят»)</i> Мы капусту жмём-жмём. <i>(сгибание и разгибание кистей рук)</i>	Участвуют в игре, сидя за столом.	Пальчиковая игра «Капуста» (выполняется 2 раза). Игровая деятельность (пальчиковая игра).	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Выполнение упражнений по развитию мелкой моторики.
«Открытие» детьми новых знаний и способа действий. Познакомить с понятием «кристалл». Развивать умение работать с планшетами. 5 мин	-Ребята, перед вами лежит соль, давайте с вами посмотрим через увеличительное стекло на нее. Какой формы соль? Одинаковой ли формы она у вас? -На соль можно смотреть не только через увеличительное стекло, но и с помощью планшета. Как это можно сделать? -Предлагаю вам посмотреть фильм о кристаллах. <i>(просмотр фильма)</i> -Давайте ответим на вопросы, просмотрев фильм. -Что такое кристалл?	Познавательно-исследовательская деятельность Ответы детей <i>(неопределенной, мелкие и крупные зернышки)</i> <i>(сфотографировать соль и приблизить изображение)</i> Просмотр фильма. Ответы детей <i>(твердое вещество, минерал, красивый камень)</i> <i>(в виде твердого вещества,</i>	Проблемная ситуация. Обследование предмета. Практическая деятельность. Использование ИКТ. Познавательно-исследовательская деятельность. Объяснение. Уточнение.	Внутренняя мотивация на деятельность. Актуализация и обогащение знаниями опыта о соли, свойствах соли; о способах получения знаниями опыта. Представление о кристаллах, солевых пещерах; умение опытно

	-Соль представлена в виде какого вещества? Как еще называют соль? -Какой формы кристаллы соли? -Как добывают соль? -Молодцы! -Рассматривая соль под микроскопом можно заметить кристаллическую твердую структуру. Главными источниками ее получения и добычи являются соляные пещеры (шахты), в других случаях применяется методика выпаривания, а также существует технология добывания соли в озерах и пещерах. -Я предлагаю вам сегодня побыть лаборантами и вырастить каждому свой кристалл. Сначала вы это попробуете сделать на планшетах. Посмотрите на экране, как вы это будете делать. <i>(проекция на экран дидактической игры «Как вырастить кристалл»; поэтапное проведение опыта)</i> -Приступайте к работе. -Все справились с заданием, молодцы.	<i>кристалла; минерал, галит)</i> <i>(геометрической, кубической формы)</i> <i>(в соляных пещерах, озерах; выпаривают)</i> Работают на планшетах самостоятельно.	Использование ИКТ. Дидактическая (мобильная) игра «Как вырастить кристалл». Игровая деятельность (игра с правилами). Похвала.	путем добывать знания, доказывать предположения. Умение давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятиями: «кристалл», «галит», «солевые пещеры». Умение подбирать и использовать способы познавательной деятельности. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение использовать интерактивное оборудование. Ответы детей. Оказание помощи затрудняющимся в проведении виртуального опыта, при работе с планшетом (напоминание, наводящие вопросы, показ,
--	--	--	--	---

				дополнительное объяснение).
Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений Учить в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Обеспечивать усвоение определенного объема знаний и представлений о людях профессии «лаборант». Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. Формировать готовность детей к совместной деятельности (помогать друг другу). 4 мин	-Вы хотите вырастить такой же кристалл? -Что нам для этого нужно, давайте перечислим? -У вас все приготовлено на столах. С чего вы начнете? -Затем? -Что вы сделаете с палочкой и привязанной к ней нитью? -И в завершении? -Приступаем к проведению опыта. Будьте аккуратны, последовательны. Можно оказывать помощь своему соседу, если он в ней нуждается, попросит о ней. -А сейчас давайте еще раз назовем какие условия нужны, чтобы вырастить кристаллы? (на магнитной доске вывешивается на каждый ответ детей условное обозначение свойства соли) -Я предлагаю сфотографировать на планшет стаканчики и перенести их на подоконник.	Ответы детей (два стаканчика, палочка с ниткой, ложка, соль) Ответы детей (наполним аккуратно стакан водой; будем добавлять соль ложкой в стакан до тех пор, пока не появится осадок кристаллов соли на дне) Ответы детей (перельем раствор в другой стакан без осадка) Ответы детей (кладем палочку на стакан, помещая нить в раствор) Ответы детей (накрываем стакан листом бумаги и ставим на теплое место с постоянной температурой, ждем несколько дней результата, наблюдаем, фотографируем, зарисовываем в дневнике наблюдения рост кристалла) Выполняют самостоятельно опыт 1 «Выращивание кристалла». Ответы детей с опорой на условные обозначения (крепкий раствор соли, тепло, время, постоянную температуру) Работа с планшетами.	Опыт 1 «Выращивание кристалла». Диалог, обсуждение. Уточнение. Самостоятельная работа. Использование схем-символов. Использование ИКТ.	Внутренняя мотивация на деятельность. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Реализована потребность детей в общении. Проявление любознательности и активности. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение давать полные ответы на вопросы взрослого. Выполнение опыта. Оказание помощи затрудняющимся в проведении опыта индивидуально (наводящие вопросы, советы).

	<i>(фотографируют и уносят стаканчики на подоконник)</i>			
Динамическая пауза Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. 1 мин	-Давайте отдохнем, встанем на круг. Соли в речку брошу я- <i>(из круга сходятся к центру)</i> Выйдет море у меня. <i>(берутся за руки и делают большой круг)</i> Чайки в небе закричат, <i>(поднимают руки вверх)</i> Черепашки зашуршат. <i>(приседают руки вниз)</i> И веселые дельфины Из воды покажут спины. <i>(выпрыгивают вверх с поднятыми руками)</i> И огромный синий кит <i>(берутся за руки, образуя круг)</i> Под фонтаном запыхтит. <i>(из круга сходятся к центру со словами: пых-пых-пых)</i> Соли в речку брошу я- <i>(делают большой круг)</i> Выйдет море у меня. Только где бы по пути <i>(идут по кругу)</i> Столько соли нам найти? <i>(идут по кругу, поднимая плечи вверх)</i>	Выполняют движения по тексту на круге (повторяют 2 раза).	Прием «Перемещение». Речь с движением «Соли в речку брошу я» (физминутка).	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
				Участие в упражнении.
Продолжать знакомить детей со свойствами соли: выталкивание предметов на поверхность. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к экспериментированию. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы.	-Продолжим нашу работу в лаборатории и проведем эксперимент, чтобы узнать еще одно свойство соли. -Для этого берем две емкости, аккуратно наливаем обычной воды из-под крана до середины стакана. -Как вы думаете, если мы опустим по яйцу в обычную воду в каждый стакан, они утонут или будут плавать? -Давайте проверим наше предположение, опустим аккуратно по яйцу в воду, что произошло? -Наше предположение оказалось верным. -А если мы сейчас изменим обычную воду в одном из стаканов с яйцом, добавив в него соли. Как вы думаете, что произойдет с яйцом в соленой воде:	Выполняют по словесной инструкции поочередно задания, высказывая предположения. Ответы детей <i>(предполагаем, что в обычной воде они утонут)</i> Ответы детей <i>(яйца в обычной воде утонули, опустились на дно)</i> Ответы детей <i>(яйцо в соленой воде будет плавать)</i>	Эксперимент «Свойство соли-выталкивание»	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его

Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов. 5 мин	будет продолжать лежать на дне или будет плавать? - Давайте будем по ложечке добавлять в один стакан соли и наблюдать за действием яйца. - Что происходило с яйцом, когда вода в стакане становилась более соленой? -Молодцы, прекрасные ответы. Соленая вода стала поднимать яйцо, как бы выталкивать его на поверхность. -Что мы можем сказать о нашем предположении? -Давайте повторим его -Почему, яйцо в одном стакане с водой лежит на дне, а в другом стакане с водой оно плавает? -Совершенно верно, ребята. Таким образом мы сами узнали еще об одном свойстве соли. Кто попробует его назвать? Это свойство соли называется - выталкивание предметов на поверхность. И вот таким условным знаком мы с вами будем обозначать это свойство соли. <i>(на магнитной доске добавляется в ряд еще одно (новое) условное обозначение свойства соли)</i> -Давайте еще раз вместе его повторим. -Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В Мертвом море вода настолько соленая, что человек может без всяких усилий лежать на ее поверхности, не боясь утонуть. Вот почему в соленой воде легче плавать.	Добавляют соль в стакан, наблюдают за постепенным всплытием яйца. Ответы детей <i>(чем больше становилось соли в воде, тем выше поднималось яйцо; яйцо в соленой воде стало плавать; поднялось со дна на поверхность)</i> Ответы детей <i>(оно оказалось верным)</i> Ответы детей <i>(яйцо в соленой воде будет плавать)</i> Ответы детей <i>(в одном стакане вода обычная и в ней яйцо на дне, а в другом вода соленая и в ней яйцо плавает на поверхности)</i> Повторяют хором свойство соли <i>(выталкивание предметов на поверхность)</i>	Наблюдение. Проблемная ситуация. Похвала. Уточнение. Использование схем-символов. Уточнение. Похвала.	инструкции (один из планируемых итоговых результатов). Выполнение задания. Оказание помощи в формулировании предположения, вывода затрудняющимся индивидуально (минимальная помощь, советы)
--	--	---	--	---

	-Мне понравилась ваша активность во время работы, высказывания, предположения и аккуратная работа с приборами. Вы уже как настоящие ученые и лаборанты.			
Развивать мелкую моторику. Развивать графические умения фиксировать результаты наблюдений, эксперимента. Закрепить математические представления о геометрических фигурах: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция. Воспитывать аккуратность в работе. 4 мин	-А сейчас с помощью трафарета зафиксируем эксперимент в дневниках наблюдения. Какие фигуры выберем для изображения? -Сколько стаканов изобразим в виде трапеции? -Как образом покажем, что в одном стакане вода соленая? -Приступаем к работе. Плотнo прижимаем трафарет к листу бумаги и по контуру обводим аккуратно, не торопясь, нужную форму карандашом. -Проверим. Овал, изображающий яйцо, в первом стакане- трапеции внизу, а во втором, где обозначается соленая вода – он наверху. -Молодцы, все превосходно справились с заданием.	Ответы детей (<i>стакан – трапеция, яйцо – овал, соль – квадрат, многоугольник, пачка соли – прямоугольник</i>) (два) (над стаканом изобразим пачку соли с высыпавшейся солью) Работа в дневниках наблюдения. Зарисовывают с помощью трафарета результат эксперимента. Самопроверка.	Самостоятельная работа. Анализ работы. Похвала.	Внутренняя мотивация на деятельность. Следит за правильной осанкой. Формирование графических навыков. Повторение геометрические фигур: овал, многоугольник, прямоугольник, трапеция. Соотнесение предметов с геометрическими фигурами. Выполнение задания. Оказание индивидуальной помощи затрудняющимся (напоминание, показ, наводящие вопросы).
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Итог занятия. Систематизация знаний.				
Рефлексия (осмысление) Обобщить	-Ребята, вы большие молодцы. А сейчас посмотрите, у меня в руках карточки-помощницы. Они помогут нам вспомнить, чем мы с вами сегодня занимались.	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе;	Коммуникативная деятельность (беседа, обсуждение).	Умение оценивать результат своей деятельности.

полученный ребенком опыт. Формировать элементарные навыки самооценки. Планировать деятельность. 3 мин	-Кто напомним, с каким новым свойством соли мы познакомились? -Какие опыты ставили? Какой понравился больше всего? -А кто назовет, с какими новыми понятиями мы познакомились? -Скажите, а кто из вас хотел бы в будущем стать лаборантом? -Что было сложно сделать? -С кем поделитесь сегодняшним опытом? -Вы сегодня старались внимательно слушать, полным ответом отвечать, делали предположения и доказывали их с помощью опыта (оценка деятельности детей) ... Спасибо вам за работу! <i>(подведение итогов воспитателем)</i>	планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают впечатления от услышанного и проделанного на занятии (эмоциональный отклик) Ответы детей.	Использование схем-символов. Похвала.	Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
				Ответы детей. Поддержка детей, испытывающих затруднения во время занятия (похвала).

Заключение

Выбранные активные и интерактивные педагогические технологии позволили достигнуть цели и задачи занятия.

Воспитанники:

- закрепили знания о кристаллах; профессиях: лаборант, ученый; о значении и свойствах соли; геометрических фигурах: овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник, трапеция;
- приобрели умения выращивать кристаллы из поваренной соли в бытовых условиях; сравнивать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования; давать полные ответы на вопросы взрослого, пополнен словарь детей понятиями: «кристалл», «лаборант». «галит», «соляные пещеры»; подбирать и использовать способы познавательной деятельности; слушать, выполнять выбранные правила; оценивать результат своей деятельности; фиксировать результаты наблюдений, эксперимента; выражать чувства; планировать самостоятельную деятельность; работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; соотносить геометрические фигуры с предметами;
- проявили любознательность и активность; готовность к совместной деятельности;
- следовали правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

С помощью данной методической разработки дети старшего дошкольного возраста обобщили и систематизировали исследовательские знания и умения, полученные ранее.

В соответствии с использованием методов эксперимента, опыта функция воспитателя на занятии – организация развивающего пространства. Воспитанники воспринимают экспериментирование, опытническую деятельность с интересом, помогая друг другу, становятся самостоятельнее, распределяют обязанности, чтобы каждый принимал участие, становятся смелее, активнее, дружнее.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Галилов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (ФГТ) -М., 2012.
2. Дьяченко О., Агаева Е. «Чего на свете не бывает?» М-1991.
3. Дыбина О.В. «Я узнаю мир», -М., 2010.
4. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М., 2004.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2007.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2007.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 1998.
8. Журнал «Дошкольное воспитание» № 8, 2006.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста» - М., Педагогическое общество России, 2003.
10. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», 2005.
11. Пяткова Л.Н., Ушакова С.В. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ Издательство «Учитель», 2013.
12. Пашкевич Т.Д. Таинства педагогического проектирования в ДОУ, Барнаул, 2009.
13. Сикорук Л.Л. «Физика для малышей» Издательство «Кругозор»,Б.Н.П., 1996.
14. Интернет.