

Технологическая карта занятия

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Тема занятия: Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Цель занятия: объяснение основной идеи и закрепление содержания сказки Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил» в дидактической игре;

Задачи занятия:

Образовательные: найти основную идею сказки Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Развивающие: определить взаимосвязь поступков героев и их последствий

Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться в процессе выполнения заданий;

Словарная работа: обогащение словаря – «поспею» (успею), «шибче», «вскарабкался», «на загривок», Землемер, Паук - Сенокосец, Жужелица, Жучок – Блошачок, Майский Хрущ, Листовертка.

Планируемый результат занятия: находят, понимают и объясняют основную идею прочитанной сказки Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»; определяют взаимосвязь между поступками героев и их последствиями; в процессе дидактической игры обобщено и закреплено содержание прочитанной сказки Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»; при выполнении заданий договариваются друг с другом и действуют сообща.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер, экран (интерактивная доска), интерактивная игра по сказке Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»; стол, стулья по кол-во детей; демонстрационный материал: портрет автора, иллюстрации к сказке, пиктограммы-правила обращения с книгой.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Формы, методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса к теме занятия	Воспитатель приветствует детей «Здравствуйте, ребята! Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся». Сегодня к нам в гости пришел сказочный герой, а какой вы узнаете, когда отгадаете загадку. Он - не мягкая игрушка, А из сказочки зверушка. В зоопарке он служил И у крокодила жил Мех на нем-то как рубашка Имя зверя - ... Чебурашка	Форма организации детей: групповая Методы: словесный, Наглядный. Приемы: сюрпризный момент (показ изображения Чебурашки на интерактивной доске, загадывание загадки)	Дети приветствуют друг друга, отгадывают загадку	Внимание активировано, вызван интерес к дальнейшей деятельности.
2	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме	На интерактивной доске появляется изображение Чебурашки (с записанным звуком), он говорит: Здравствуйте, ребята, я к вам с проблемой пришел! Недавно Гена сказал мне такую фразу «Всякая помощь хороша вовремя». А я вот не понимаю, что это означает, вы мне можете помочь? Я: ну что ребята, нужно помочь Чебурашке понять смысл	Форма организации детей: групповая Методы: словесный, наглядный. Приемы: проблемная	Внимательно слушают Мышонка, отвечают на вопросы воспитателя, выдвигают версии ответа на проблемный вопрос.	Дети выдвигают варианты решения проблемного вопроса.

			пословицы! А где мы можем найти ответ на наш вопрос, как вы думаете? (Отвечают: (интернет, спросить у родителей, прочитать в книге) Да, я тоже предлагаю поискать ответ в книге.	ситуация. вопросы к детям		
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Решить проблемную ситуацию, дать ответ на проблемный вопрос. Найти основную идею индийской народной сказки «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» в процессе беседы. Определить взаимосвязь поступков героев и их последствий. Совместно работать и договариваться друг с другом в процессе выполнения заданий.	Я слышу шелест на книжной полке... Кажется, я вспомнила одну сказку на эту тему, которую мама читала мне в детстве, мне она очень нравилась. Сейчас я вспомню... Нашла. Ребята, давайте рассмотрим обложку, как вы думаете, о чем эта книга? Да правильно! Я прочитаю сейчас её название... сейчас-сейчас... Открою и прочитаю. Странно ребята, книга не открывается... Ну конечно! Мы забыли с вами повторить правила обращения с книгой! (показывает пиктограммы-правила). Книга открылась! Ребята, слушаем меня внимательно, я потом проверю, как вы меня слушали. Сидим ровно, ноги вместе, спину выпрямили. Сказка называется «Как муравьишка домой спешил» и написал ее Виталий Бианки. В ней рассказывается о молодом муравье, которого унесло ветром далеко от муравейника вместе с листком дерева. Сможет ли он успеть до захода солнца попасть домой, кто и как поможет ему вернуться в родной муравейник? Давайте узнаем! Итак, слушаем... (читает сказку)	Форма организации детей: групповая Методы: словесный, наглядный. практический. Приемы: рассматривание обложки книги, прочтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, «закончи предложение». Беседа. Физкультминутка	Отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают правила обращения с книгой, внимательно слушают сказку. Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в словесной игре «Закончи предложение», слушают повторное чтение понравившегося отрывка. Выполняют движения физкультминутки.	Дети познакомились с книгой. Дети отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка. Находят основную идею прочитанного отрывка сказки в процессе беседы. Определяют взаимосвязь поступков героев.

			В ходе чтения объясняет значение слов: «поспею» (успею), «шибче» (быстрее), «вскарабкался» (залез), «на загривок» (на шею) (Беседа) -Ребята, вам понравилась сказка? - А как называется сказка? -Кто автор? - Назовите главных героев? - Почему муравьишка оказался далеко от дома? - Кто помог Муравьишке в последний раз? -Как они добрались до дома? -Успел ли муравьишка попасть домой, как у него это получилось? А теперь я проверю внимательно ли вы меня слушали, я начну читать начало фразы, а вы скажете ее конец. -С перепугу Гусеница лапки поджала да кувырк с листа и.....(полетела вниз.) — Гусеница, Гусеница, спусти меня домой! Последняя мне минуточка осталась, не пустят меня.. (домой ночевать.) Молодцы ребята, а теперь мы с вами разомнемся. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: Давайте с вами покажем, как перепрыгнул кузнечик через забор, а теперь как Листовертка и Муравьишка качались на ниточке (покружиться).			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Совместно работать и договариваться друг с другом в процессе выполнения заданий	Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем, но вы должны знать правила обращения с доской: водить только можно указательным	Методы: словесный, практический. Форма	Выполнение игровых действий в соответствии с правилами игры.	В процессе дидактической игры обобщено и закреплено

	Закрепить знания о содержании отрывка сказки. Быстрее соперника правильно ответить на вопросы.	пальчиком, покажите мне его, подвигайте им. И стоять у доски нужно на расстоянии вытянутой руки. Давайте с вами попробуем. Игра на ИКТ: Вам нужно ответить на вопросы, выбрав правильную картинку, за каждый правильный ответ, вы получаете жетон, у кого будет больше всех жетонов, тот и победил. Вопросы для игры: -Куда должен был попасть Муравьишка до заката? (в улей, в муравейник, в норку) - Кто первым помог Муравьишке? (Землемерка, Паук, Жужелица) 1. Кто перенес Муравьишку через забор? (Жучок-Блошачок, Кузнечик, Водомерка) 2. Через что перенес Муравьишку жук Майский Хрущ? (через озеро, через лес, через картофельное поле) 3. На чем сидела Гусеница Листовертка? (на камне, на лужайке, на листе) 4. Как Муравьишка спустился в муравейник? (на шелковой ниточке, на паутинке, на березовом листе) Молодцы ребята, вы все правильно ответили! Наши глаза устали, давайте сделаем разминку, чтобы они отдохнули. Покажите глазками как гусеница испугалась, когда Муравьишка на нее запрыгнул, а теперь закроем глазки и покажем, как Муравьишка	организации детей: групповая Приемы: Беседа. Дидактическая игра	Выполнение гимнастики для глаз.	содержание сказки, при выполнении заданий договариваются друг с другом и действуют сообща. Снята нагрузка с глаз.
--	--	---	--	--	--

			успел прибежать домой и уже лег спать.			
3	Заключительный этап	Закрепить знания о содержании сказки. Дать ответ на проблемный вопрос. Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки. Нацелить на дальнейшую продуктивную деятельность.	Организация рефлексии через обобщающую беседу: -Ребята, вам понравилось занятие? А что вам больше всего понравилось? С какой сказкой мы сегодня познакомились? Кто автор? Чему вас научила сказка? Теперь вы сможете объяснить Чебурашке, что значит пословица «Всякая помощь хороша вовремя», а вы часто просите о помощи? Помогаете ли вы, когда вас просят? Чебурашка: спасибо ребята! Вы мне очень помогли! Теперь я понял, что значит это пословица, я буду теперь всем помогать, и не стесняться сам просить о помощи в трудную минуту! До новых встреч, до свидания! Воспитатель: - Молодцы, ребята, мне очень понравилось с вами беседовать и играть, и я хочу вам подарить картинки с героями сказки Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил» и предлагаю сделать из них коллаж, показать его родителям. Что вы расскажете родителям о сказке, когда будете показывать им коллаж? Какие насекомые помогли Муравьишке добраться домой? Чему учит сказка? (учит взаимопомощи, взаимовыручке, доброте и отзывчивости, протягивать руку помощи попавшим в беду)	Формы организации детей: групповая Метод: Словесный Приемы: обобщающая беседа	Дети отвечают на проблемный вопрос. Ответы детей на обобщающие вопросы.	Закреплены знания о содержании сказки. Дан ответ на проблемный вопрос «Что означает пословица «Всякая помощь хороша вовремя» Выявлены полученные знания в процессе беседы с детьми. Подведены итоги занятия. Дети нацелены на дальнейшую продуктивную деятельность.