

**Сценарий совместного детско-родительского досуга
«Удивительный песок»**



**Подготовила: Масагутова С.О.
воспитатель МБДОУ №41 «Рябинушка»**

г. Сургут 2024 г.

Сценарий совместного детско-родительского досуга «Удивительный песок»

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство; знакомство родителей с технологией песочной терапии как средства развития речи и мелкой моторики детей.

Задачи:

- ✓ расширить знания об интерактивной песочнице и её значении для развития речи и мелкой моторики дошкольников;
- ✓ продемонстрировать виды игр с песком;
- ✓ привлечь родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми.
- ✓ способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей.

Предварительная работа

- ✓ беседа о свойствах песка;
- ✓ проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности, с песком и водой;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ наблюдения;
- ✓ подбор материала: мелкие игрушки, животные, бросовый материал;
- ✓ просмотр презентаций;
- ✓ консультации для родителей на тему «Песочная терапия как средство развития речи и мелкой моторики дошкольников»;
- ✓ составление картотеки «Игры с песком»;
- ✓ оформление выставки литературы для родителей;
- ✓ оформление пригласительных открыток на мероприятия для родителей.

Методы и приемы.

- ✓ практическая (игровая) ситуация;
- ✓ наглядные;
- ✓ словесные/ рассуждение и беседы;
- ✓ проблемно-поисковые (самостоятельное выполнение творческих заданий).

Планируемые результаты:

- ✓ наличие положительных эмоций, новых впечатлений, активизация воображения;
- ✓ поиск решений в проблемной ситуации;

- ✓ совершенствование умения рассуждать, слушать, не перебивать товарищей, делать выводы;
- ✓ повышение мотивации, познавательной деятельности и экспериментированию с песком;
- ✓ активное участие родителей в совместной досуговой деятельности с детьми.

Оборудование:

- ✓ средства ИКТ; компьютер, презентации, аудиозаписи;
- ✓ палочки, кисточки;
- ✓ бусинки разного размера;
- ✓ наборы мелких игрушек;
- ✓ серия животных (домашние, дикие);
- ✓ альбомные листы, краски, цветные карандаши;
- ✓ влажные салфетки;
- ✓ песочные столы.

Ход мероприятия.

Под спокойную тихую музыку. Дети заходят в зал и садятся на стул.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Занимайте места.

Воспитатель: Ребята у меня есть интересная загадка для вас, ребята, а, о чем и о ком вы послушайте и угадайте ее сами!

Из камней он появился,
Зернами на свет явился,
Желтый, красный, белый
Или светло серый.
То морской он, то речной.
Отгадайте кто такой??

Дети: Песок.

Воспитатель: Правильно молодцы!! Это действительно удивительный песок!!

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю вам, уважаемые родители, вместе с детьми окунуться в детство и оказаться в царстве песка!

Воспитатель: На столе – разрезанные открытки на две части, вам необходимо из частей сложить единое целое.

Предлагаю каждому взять по 1 части открытки и составить целое из частей. У нас с вами образовались две команды. Пожалуйста, посоветуйтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

Родители и дети! Выбирают капитана и придумывают название.

Воспитатель: Ну, а теперь команды проходите к нашим (волшебным) песочным столам, но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила при работе с песком.

Дети проговаривают правила работы с песком.

- 1) Нельзя брать в рот, тереть глаза и т.д;
- 2) Нельзя толкать товарищей;

- 3) Внимательно слушать задание;
- 4) После окончания работы мыть руки с мылом.

Воспитатель: Прикоснитесь сейчас к поверхности песка, поздоровайтесь с ним.

- Какой он?

- Что вы чувствуете, когда прикасаетесь к поверхности песка?

- Переверните ладонь тыльной стороной, как сейчас отзывается песок?

Дети и родители делятся своими ощущениями.

Задание 1 «Песочное зеркало».

Воспитатель: посмотрите внимательно в «Песочное зеркало» взгляните в его поверхность, а теперь нарисуйте, какими вы себя увидели, это может быть и ваш собственный образ, и образ, продиктованный песком: природный объект или явление.

Участникам предлагаются альбомные листы, цветные карандаши, краски.

Какими вы увидели себя в песочном зеркале, поделитесь, пожалуйста, что вы нарисовали, что вам открыл песок?

Родители и дети делятся впечатлениями.

Задание 2 «Веселая ферма»

Воспитатель: Уважаемые родители, данная игра поможет ребенку в развитии умения классифицировать, внимания, памяти. Для игры вам понадобится песочница с кинетическим космическим песком и маленькие игрушечки.

Постройте в песочнице веселую ферму и поселите на ней только домашних животных.

Дети совместно с родителями строят песочную композицию и выбирают из предложенных игрушек только нужные.

Воспитатель: А теперь, уважаемые участники, внимательно посмотрите на свою песочную композицию и запомните всех животных, которых вы поселили на ферме.

После этого дети отворачиваются, родители убирают одну из игрушек. Когда дети повернутся, они должны найти и назвать, кого не хватает.

Родители и дети делятся впечатлениями.

Задание 3 «Песочные жители».

Воспитатель: Теперь песок может нам приоткрыть свои тайны. Поверхность песка словно зеркало — притягивает и завораживает. Но за этим зеркалом, внутри прячется немало интересного и сказочного.

Я предлагаю вашим рукам погрузиться в песок, купаться и нырять в «песочном море», и познакомиться со всеми его жителями (под песком закопаны фигурки песочных жителей: животных, птиц, насекомых), не показывая соперникам.

После знакомства со всеми жителями, необходимо составить рассказ о песочном жителе, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь.

Родители и дети делятся впечатлениями.

Задание 4 «Найди отличие»

Воспитатель предлагает детям нарисовать на поверхности песка любую несложную картинку, затем показывают её родителям, а сами в это время отворачиваются. Родители дорисовывают некоторые детали и показывают полученное изображение детям. Дети должны заметить, что изменилось в картинке. Взрослые и дети в процессе игры меняются ролями.

Родители и дети делятся впечатлениями.

Задание 4 «Разговор руками».

Родители обводят на песке силуэт ладоней. Детям предлагается оживить ладошки – нарисовать глазки, ротик раскрасить мелкими бусинками, камушками.

Задание 5 «Беседа с руками»

Воспитатель: Ребята, скажите кто вы и как вас зовут?

Какие вы? Что вы любите делать? Что вы не любите?

Дети делятся своими впечатлениями, а родители при необходимости дополняют ответы детей.

Задание 6 «Мина»

Воспитатель: Уважаемые участники, предлагаю сложное задание «Мина».

Родители превращают одну руку в «Мину» она может находиться в песке в любом положении. А руки детей превращаются в «Сапера». «Саперу» нужно откопать «Мину» не дотрагиваясь до нее. Можно зафиксировать руками, дуть на «Мину». Пользоваться можно «Саперам» кисточкой, палочкой и т.д.

Родители и дети делятся впечатлениями.

Задание 7

Воспитатель: Последнее упражнение «Рука друга», капитаны команд сделайте отпечаток ладони в песке.

Затем другие игроки в команде поочередно накладывают свою руку на отпечаток и делятся впечатлениями от игры.

Воспитатель: Ну, вот пришла пора прощаться с нашим чудесным песком. Давайте, скажем ему «До свидания», «До скорой встречи!». Я уверена, что мы с вами еще встретимся.

Уважаемые участники, ваши команды были внимательные, активные, дружные. У меня для вас сюрприз! Я открываю волшебный мешочек, а там «Медальки» для вас на память о нашем и интересном мероприятии с песком.

Каждому ребенку и родителю вручается медаль.

Рефлексия

Воспитатель: Благодарю вас за участие, если наши игры и упражнения помогли вам в решении вопросов развития мелкой моторики и речи, воображения, восприятия, памяти, мы будем очень рады. Просим вас заполнить экран успехов, который мы заполняем с детьми после занятий, игр. Дети помогают родителям правильно заполнить (звучит музыка, родители знакомятся поближе с картотекой игр, рассматривают фотовыставку, знакомятся с литературой, общаются с друг другом и педагогом.

			
	Я был не внимателен, было скучно...	У меня все получилось я внимательно слушал!	Я хочу еще!
Мачнева Светлана		☒	

Воспитатель: Ребята, уважаемые родители благодарю вас за участие. До новых встреч с песком!

По итогам проведенного мероприятия каждой семье вручается грамота с определенной номинацией:

- ✓ Самым активным;
- ✓ Самым любознательным;
- ✓ Самым веселым;
- ✓ Самым позитивным.

Для определения эффективности проведенного мероприятия воспитатель, заполняет лист рефлексии (приложение 1) с целью внесения изменений в план взаимодействия с семьями воспитанников и совершенствования образовательного процесса.

Литература.

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Приложение 1

Рефлексивный лист педагога

Для определения эффективности проведенного мероприятия с целью совершенствования образовательного процесса необходимо ответить на следующие вопросы:

- установлен ли контакт с детьми и взрослыми в ходе мероприятия

- не наблюдались ли у детей признаки переутомления

- каким было самочувствие взрослых

- как реагировали родители на свои высказывания и высказывания детей

- как реагировали дети на действия и высказывания взрослых

- как чувствовали себя родители в роли участников

- оцените свое участие и вклад родителей в решение задач проведенного мероприятия

- удалось ли побудить детей и родителей к активному участию в совместной деятельности

- что, на ваш взгляд, хотелось бы поменять в проведении подобного мероприятия
