

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

Конспект занятия
«В Уральские горы за самоцветами»
для детей группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет
Образовательная область образовательной программы
дошкольного образования – «Познавательное развитие»

Интеграция с иными образовательными областями – «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

разработчики: Л.В. Спирина, воспитатель
высшей квалификационной категории,
Д.Э.Курцова, молодой специалист

г. Сургут, 2023

Тема: «В Уральские горы за самоцветами».

Цель: формирование первичных представлений детей старшего дошкольного возраста о многообразии окружающего мира и предметного окружения; о том, что человек использует богатства окружающего мира, изменяет его и совершенствует для себя и других людей, делая жизнь более удобной и красивой.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с красотой камней самоцветов. Расширить представления детей о полезных ископаемых России. Расширить кругозор детей, сформировать целостную картину мира. Создать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Развивающие: создать оптимальные условия для развития самостоятельности суждений дошкольников. Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Воспитательные: вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Воспитывать чувство гордости за свою страну, самую большую и богатую в мире.

Интеграция с образовательными областями: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возраст детей: старший дошкольный возраст 6-7 лет.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Методы и приемы:

Методы: наглядный (картинки с изображением самоцветов, гора, мини выставка), словесный (полные ответы детей, монологическая речь, обобщающая беседа), практический (дети сами добывали камни, изготовили украшения).

Приемы: актуализация жизненного опыта; игровая ситуация; проблемная ситуация; сплочение коллектива; сюрпризный момент.

Речевая работа: расширение словаря детей, знакомство с понятием «самоцветы», употребление прилагательных при описании камней; развернутые ответы детей, развитие связной речи; составление описательных рассказов о камнях; развитие монологической речи, освоение форм речи-рассуждение, объяснение.

Предварительная работа: чтение сказок П. П. Бажова «Серебряное копытце»; «Хозяйка Медной горы», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»; создание коллекции камней, самоцветов и минералов; знакомство с народными играми «Покатился перстенок», «Горелки», «Курочка хохлатка», «Гуси», «Фанты».

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, музыкальный центр, подборка аудио музыки, макет горы, мольберт, лупы по количеству детей, камни, картинки с изображениями: ваза, часы, шахматы, чашки, шкатулка, украшения, карточки для работы в парах, указка, блокнот с ручкой, молотки по количеству детей, фонарики по количеству детей, лопатка,

мешок, ведро, веревка, аптечка, рюкзак, каски по количеству детей, заготовки для украшения кулона и кольца по количеству детей, книга.

Ход НОД:

Воспитатель звенит колокольчиком

Воспитатель:

Мой звоночек звенит, заливаются
И ребята вокруг собираются.
Собрались все дети в круг
Ты мой друг и я твой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Закройте глаза. Один, два, три — волшебство скорей приди. *(Дети закрывают глаза, а в это время появляется коллекция камней)*

Ребята, посмотрите какая красивая коллекция камней! Эти камни собраны из разных мест. А где вам встречались камни? *(предполагаемые ответы детей: на море, в горах, в лесу, на улице)*

Воспитатель: Правильно, ребята! Камни встречаются нам повсюду, они настолько разные, что не похожи друг на друга. Бывают простые камни и такие, из которых делают украшения. Посмотрите, какой красивый камень у меня. *(Показываю детям самоцвет)*. Как вы думаете, мы можем встретить такой камень на дороге? *(ответы детей: нет)* Правильно, его не встретишь на дороге, такие камни добывают в горах. Недалеко от нашего края есть Уральские горы. Там можно найти красивые и редкие камни. Говорят, в горах есть сказочная хозяйка, она знает все о драгоценных камнях. Вы бы хотели с ней встретиться? *(предполагаемые ответы детей: да, хотим встретиться)*

Видеообращение Хозяйки Медной горы к детям.

Хозяйка Медной горы: Здравствуйте, ребята! Я — Хозяйка Медной горы. Урал славится своими самоцветами на весь мир. Приглашаю вас к себе в гости, чтобы познакомить вас с моими богатствами — камнями самоцветами. Хотите сами найти камни в волшебной горе? Тогда в добрый путь!

Воспитатель: Ребята! Как вы думаете, почему камни называют самоцветами? *(предполагаемые ответы детей: они сверкают, светятся разными цветами)*

Воспитатель: Прежде чем отправляться в горы, посмотрите, что нам может пригодиться в работе? *(блокнот с ручкой, игрушка, молоток, фонарик, планшет, лопатка, мешок, ведро, подушка, аптечка, веревка, лупа, каски)*. Выберите по одному предмету и, положи в рюкзак, объясните, как его можно использовать при добыче камней? *(предполагаемые ответы детей: молоток для добывания самоцветов, фонарик пригодится в темной пещере или у подножия горы, мешок для хранения камней, аптечка на случай травмы и т.д.)*

А почему вы не взяли и игрушку? *(предполагаемые ответы детей: мы идем не играть, а отправляемся на поиски сокровищ)*

Воспитатель: Ребята, а что еще необходимо нам вспомнить перед тем, как отправимся в поход? *(предполагаемые ответы детей: повторить правила поведения и технику безопасности)*

Воспитатель: Верно, в горах важна безопасность!
Воспитатель показывает слайд на экране (схематическое изображение правил в горах: не бросать мусор, не толкать друг друга, не кричать и т.д.)

Воспитатель: Все готовы? Тогда в добрый путь!
Дети с воспитателем отправились в горы, на пути которых встретились препятствия: перешагивание через ров, прыжки по камням, проход по тоннелю).

Воспитатель: Вот мы и добрались до волшебной горы. Теперь открываем наш рюкзак и достаем наши инструменты. Как будем их использовать? *(предполагаемые ответы детей: молоточком отбиваем самоцветы из горы, фонариком подсвечиваем).* Дети и воспитатель постукивают молоточками, добывая самоцветы)

Воспитатель: Какие красивые самоцветы у вас в руках! Предлагаю присесть и внимательно рассмотреть наши находки. Дети садятся, достают из рюкзака луны и под лупой разглядывают камни.

Воспитатель: Посмотрите на мой камень. У него интересный рисунок. Есть прожилки и вкрапления. Обратите внимание, какие острые края у моего самоцвета! А вот здесь есть трещинки, точки, бугорки. Расскажите вы о своих камнях. *(предполагаемые ответы детей: у меня камень шершавый, не ровный, в нем есть выпуклости и впадины).* Потрогайте камень. Какой он наощупь? *(предполагаемые ответы детей: у меня камень шершавый, не ровный, в нем есть выпуклости и впадины).* А у кого на камне есть трещины? *(предполагаемые ответы детей: на моем камне видны трещинки).*

Сравните чей камень тяжелее, свой или соседа? *(Дети берут в руки камни и сравнивают).*

Можно ли сейчас камень носить как украшение? *(предполагаемые ответы детей: нет, нельзя).*

Почему? *(предполагаемые ответы детей: потому что такой камень не обработанный, он может поранить тело человека, не совсем красивый).*

Воспитатель: Правильно. Это необработанный камень. Такие камни привозят в мастерские. Там камень шлифуют, обрабатывают. Из такого обработанного камня изготавливают украшения. Посмотрите, эту волшебную шкатулку передала Хозяйка Медной горы, она тоже из камня. Здесь и бусы, и браслеты, а еще есть колечко. А это колечко, да не простое — игровое! Я предлагаю встать в круг и поиграть. Будем передавать перстень друг другу, и говорить слова. У кого в руках кольцо, тот выходит в круг и танцует. Остальные повторяют его движения.

Покатился перстенок через поле и мосток.

Где ты, перстень - перстенок,

Ты подай свой голосок.

К кому перстень

попадет,

Тот сейчас плясать пойдет.

Воспитатель: Поплясали, отдохнули. Сейчас приглашаю вас в мастерскую. *(Дети отправляются той же дорогой обратно, преодолевая препятствия. Подходят к мини- выставке)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята! Сколько красивых вещей можно сделать из самоцветов. Это красивые шкатулки, ажурные подсвечники, необычной формы часы, изящные вазы и многое другое. Но чаще всего мастера изготавливают украшения.

Воспитатель: Встречается очень много камней, они разного размера, формы, цвета и названия. Я познакомлю вас с часто встречающимися камнями - самоцветами.

Камень малахит *(показываю)*. Это самый знаменитый самоцвет уральских гор. Посмотрите, какой красивый рисунок на камне. На что он похож? *(предполагаемые ответы детей: рисунок на камне малахита похож на кольца)*. Считается, что этот камень приносит удачу.

Камень яшма *(показываю)*. Цветной камень. Как вы думаете, какой цвет имеет этот камень? *(предполагаемые ответы детей: камень яшма имеет ярко красный или коричневый цвет)*. Правильно, данный камень прочный и изделия из него очень долговечны.

Камень аметист *(показываю)*. Красивый, прозрачный камень. Имеет фиолетовый цвет, и красиво переливается. На что похож кристалл аметист?

Воспитатель: Хозяйка Медной горы приготовила для вас задание. Вам необходимо расположить картинки в определенной последовательности с опорой на схему: что было вначале, что потом, и что из него изготовили.

Дети подходят к мольбертам и встают парами, на которых изображены картинки, схема. Самостоятельно выполняют задание по предложенному алгоритму и объясняют его (предполагаемые ответы детей: сначала добывают необработанный камень, затем его обрабатывают и делают из него украшения).

Воспитатель: Молодцы, мы проследили путь камня от простого необработанного до красивого украшения. Я предлагаю вам самостоятельно из своих самоцветов изготовить красивое украшение на память. Проходите, пожалуйста, дальше, в мастерскую будущих украшений.

Воспитатель: Сейчас мы с вами смастерим украшение с самоцветом *(ребенок сам выбирает что будет мастерить: кулон, браслет или кольцо)*. У нас есть основа для украшения и камень. Работа мастера требует аккуратности и внимания. Закрепите камень на подготовленную основу, проверьте, хорошо ли держится камень?

Дети мастерят изделия.

Посмотрите, какие красивые кулоны и кольца с самоцветами получились у нас. Ну а теперь нам пора возвращаться в Детский сад.

Видеообращение Хозяйки Медной горы к детям, в руках которой книга.

Хозяйка Медной горы: Ребята, вы такие молодцы! Я хочу сделать вам подарок — это книга «Минералы», прочитав ее, вы узнаете о сокровищах Земли и где они встречаются. До новых встреч!

Воспитатель: с какими камнями вы познакомились?

Что больше всего запомнилось и понравилось из путешествия?

А что бы вы рассказали своим друзьям о Самоцветах?