

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 "Одуванчик»

ПРИНЯТА на
Заседании пед.совета
МБДОУ №84 «Одуванчик»
«31» 08. 2017г.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
управляющего совета МБДОУ
№ 84 «Одуванчик»
от «1» 08. 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МБДОУ
от «31» 08. 2017 г. № 26/1
Т.В. Корцева



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по опытно-экспериментальной деятельности
в летний период 2018 года.

«ВЕСЕЛЫЕ ОПЫТЫ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов в год: 17,5

Педагог реализующий программу:
Ламкова Елена Александровна

Сургут 2017 г.

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
1.1 Направленность программы	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.4. Цели и задачи	4
1.5. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.6. Отличительные особенности программы	6
1.7. Возраст детей	6
1.8. Сроки реализации программы	6
1.9. Формы работы, структура и режим занятий	6
1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки	8
1.11. Формы подведения итогов	8
2. Учебно-тематический план	9
3. Календарное планирование	11
4. Методическое обеспечение программы	22
5. Взаимодействие с семьей	24
6. Список литературы	25

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме **опытно-экспериментальной деятельности**, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам.

Ученые, исследовавшие экспериментальную **деятельность** (Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева) отмечают основную особенность экспериментальной **деятельности**: «ребенок познает объект в ходе практической **деятельности с ним**».

1.2. Новизна

Новизна **программы** состоит:

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

1.4. Цели и задачи

Цель:

Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Задачи:

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Развивать и совершенствовать речь детей.
5. Повысить компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и МБДОУ.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах:

- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

- Принцип доступности и безопасности (*использование доступного и безопасного материала детям*).

Эксперимент должен отвечать условиям:

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов;

- показ только существенных сторон явления или процесса.

- Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

- Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

- Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

- Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип взаимодействия с семьей.

1.6. Отличительные особенности программы:

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.7. Возраст детей и их особенности

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В сформированных группах присутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), что не мешает им в полной мере усваивать дополнительную образовательную программу, поскольку в процессе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход.

1.8. Сроки реализации программы

Срок реализации 7 недель (июль - август), 17,5 часов.

1.9. Формы работы, структура и режим занятий

Совместная деятельность руководителей кружка и воспитанников организуется во второй половине дня пять раз в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Практическая часть предусматривает распределения детей по подгруппам. Продолжительность занятий 25 минут. Все темы распределены по блокам. Всего блоков - 8.

В каждом блоке от 2 до 9 непосредственно образовательных деятельностей (*далее НОД*).

Блоки НОД:

-Камни

-Вода

-Свойство материалов и предметов

-Магнетизм

-Песок, глина

-Воздух

-Свет и тень

-Электричество.

Формы работы:

-НОД, с использованием опытов;

-совместная и самостоятельная деятельность (*игры дидактические и сюжетно-ролевые*).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.

2. Закрепление темы прошлого занятия (*какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента*).

3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.

4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.

7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей **опытно-экспериментальной деятельности** с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого **опыта**, к показу

привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам-схемам или словесному описанию.

При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей).

Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные **опыты**, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты **опытно-экспериментальной деятельности**.
3. У детей **сформирован опыт** выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведении экспериментов.
4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.
5. Родители компетентны в вопросах организации **экспериментальной деятельности детей** старшего дошкольного возраста.

1.11. Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей;
- родительское **собрание**;
- открытый показ НОД;
- круглый стол;
- фиксирование результатов **опытов**.

**2. Учебно-тематический план
программы дополнительного образования
«Веселые опыты»**

Тема занятий	Количество часов	Всего часов в блоке
1. Блок «Камни» 1.1. «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» 1.2. «Каждому камешку свой домик» 1.3. «Как появляются горы?»	0,5 0,5 0,5	1, 5
2. Блок «Вода» 2.1. «Вода – помощница» 2.2. «Вода-растворитель» 2.3. «Все ли растворяет вода?» 2.4. «Вода – источник жизни» 2.5. «Загадочная вода» 2.6. «Замерзшая вода» 2.7. «Тонет-не тонет»	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3,5
3. Блок «Свойства материалов и предметов» 3.1. «Угадай-ка» 3.2. «Ткань и ее свойства» 3.3. «Бумага и картон» 3.4. «Цветы лотоса» 3.5. «Дерево и металл» 3.6. «Чудесные спички» 3.7. «Что такое пенопласт?» 3.8. «Что такое лупа?» 3.9. «Прозрачность веществ»	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	4,5
4. Блок «Магнетизм» 4.1. «Полярное сияние, Что притягивает магнит?» 4.2. «Какой магнит сильнее?» 4.3. «Фокусы с магнитами»	0,5 0,5 0,5	1,5
5. Блок «Песок, глина» 5.1. «Этот удивительный песок» 5.2. «Делаем цветной песок»	0,5 0,5	

5.3. «Можно ли рисовать песком»	0,5	3
5.4. «Что такое кинетический песок?»	0,5	
5.5. «Песок и глина»	0,5	
5.6. «Можно ли поменять форму камня и глины»	0,5	
6. Блок «Воздух-невидимка».		1
6.1. «Знакомство со свойствами воздуха»	0,5	
6.2. «Ветер невидимка»	0,5	
7. Блок «Свет и тень»		1,5
7.1..«Свет повсюду»	0,5	
7.2..«Солнечные зайчики»	0,5	
7.3. «Тень»	0,5	
8. Электричество		1
7.1. «Что такое электричество?»	0,5	
7.2. «Статическое электричество»	0,5	

Итого в год: 17,5 часов

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Материал	Группа	дата	примечание
«Камни»						
1	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	Расширять знания детей о профессии геолога. Формировать представление о камнях, как части неживой природы, их роли в жизни человека. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы. Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников. Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	Рюкзак, коллекция камней, иллюстрации с изображением геологов, игрушки, вода в бутылке, пластиковый контейнер, молоточки, лопатки, компас на каждого ребенка, лупы на каждого ребенка, камни на каждого ребенка, макет «гора», карта-схема, фонограмма, материал для творчества.			
2	«Каждому камешку свой домик»	Продолжать формировать представление о камнях, как части неживой природы. Учит классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.	различные камни, четыре коробочки, поднос с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.			
3	"Как появляются горы?"	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать массу для лепки из скульптурной глины. Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.	лоскуты ткани, картинка с изображением гор, алгоритм «Приготовление скульптурной глины»; миски, стаканы, столовые ложки; какао-порошок, пищевой краситель			

		Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности,	коричневого цвета; клеёнки для лепки; большая коробка.			
«Вода-волшебница»						
4	«Вода – помощница»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации. Развивать социальные навыки: умение работать подгруппами, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою точку зрения. Прививать бережное отношение к воде, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, правильное отношение к своему здоровью.	Воронка, схема круговорота, грязная вода, емкости для воды, воронки, ткань, вата, марля, бумажные салфетки, вата, тряпочки, клеенки, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон.			
5	«Вода-растворитель»	Продолжать знакомить детей со способом очистки воды - фильтрованием. Учить опытным путем определять вещества которые растворяются в воде. Закрепить знания у детей безопасного поведения во время опытов . Развивать социальные навыки: умение работать подгруппами, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою точку зрения. Прививать бережное отношение к воде, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, правильное отношение к своему здоровью	Соль, сахар, мука, крахмал, масло, ёмкости с водой. Различные фильтры - из салфетки, ваты, из бинта.			
6	«Все ли может растворить вода?»	Учить опытным путем определять вещества которые не растворяются в воде. Закрепить знания у детей безопасного поведения во время опытов . Развивать социальные навыки: умение работать подгруппами, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою точку зрения. Прививать бережное отношение к воде, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, правильное отношение к своему здоровью	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.			
7	«Вода – источник жизни»	Показать детям ценность пресной воды как источника жизни на планете. Совершенствовать представления детей об отличительных признаках и важнейших качествах пресной и морской воды. Закреплять умение анализировать	большие глобусы; карта мира яблоко, разрезанное на 4 части; столы для экспериментирования; лупы по числу			

		результаты экспериментов, делать предположения и формулировать выводы. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах и микро группах, устанавливать психологические контакты со сверстниками для достижения общей цели. Воспитывать привычку бережно относиться к пресной воде, побуждать к формулированию конструктивных предложений по сбережению питьевой воды.	детей; чайные ложки; стаканы для воды; маленькие блюда для соли по 2 на каждую пару детей; знаки об охране природы; фломастеры, бумага.			
8	«Загадочная вода»	Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны). Формировать у детей познавательный интерес к природе. Закрепить знания о круговороте воды в природе; Познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.	Стакан с водой, стакан с молоком, ложечки, ёмкости: с солью, с сахарным песком, аскорбиновой кислотой, растительным маслом, мукой, трубочки для коктейля, акварельная краска, кубик, шарик. На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, яйца, баночки пластиковые, кисточки			
9	«Замерзшая вода»	Продолжать знакомить детей с свойствами воды. Учить опытным путем определять свойства льда (твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, тает от тепла, от надавливания, в горячей воде тает быстрее). Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Развивать социальные навыки: умение работать подгруппами, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою точку зрения. Прививать бережное отношение к воде, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга, миска с горячей водой, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.			
10	«Тонет-не тонет»	Расширять представления о свойствах <u>воды</u> : тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам	Раздаточный <u>материал</u> одноразовые прозрачные			

		экспериментирования (высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы). Развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать интерес к экспериментированию; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление.	стаканчики, ложки, все предметы по 1 штуке, таблица с картинками на каждого ребенка.			
«Свойства материалов и предметов»						
11	«Угадайка»	Дать детям понятие что вес предметов зависит от материала из которого они сделаны. Учить опытным путем определять какой предмет больше весит. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с различными предметами. Развивать социальные навыки: умение работать подгруппами, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою точку зрения. Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности.	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.			
12	Ткань и ее свойства	Дать детям представление о ткани как о материале из которого человек делает разнообразную одежду. Расширять знания о некоторых видах ткани (хлопок, шелк, шерсть). Формировать представление о свойствах ткани, способе ее изготовления, показать связь ее качества с назначением вещи. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать.	Картинки с одеждой. Одежда из разных тканей, образцы ткани (хлопок, шерсть, шелк). Нитки, кусочки ваты, марля, емкости с водой, ножницы, магниты, буквы.			

13	«Бумага и картон»	Расширить представление детей о свойствах бумаги. Приобщать детей к исследовательской деятельности; – учить делать простые выводы. – развивать познавательную активность, любознательность, наблюдательность в процессе экспериментирования – воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	емкости для воды и льда, салфетки из ткани, фартуки, нарукавники, листы бумаги, ножницы; счетные палочки; картонный шаблон с колокольчиком, клей, мольберт, магниты, карточки «Свойства бумаги».			
14	«Цветы лотоса»	Расширить представление детей о свойствах бумаги. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем (лепестки бумажного цветка в воде намокают, становятся тяжелее и распускаются). Развивать у детей внимание, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.	На каждого ребенка: бумага, ножницы, миски с водой.			
15	«Дерево и металл»	Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева. Закрепить умение сравнивать предметы по характерным признакам. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности.	2 коробки, большой гвоздь, карандаш, молоток, металлическая пластина, деревянный брусок, 2 гвоздя; таз с водой, гвоздики и деревянные палочки по количеству детей, металлические пластины, деревянные бруски, спички, гвозди по количеству детей; металлическая ложка, деревянная ложка, миска с горячей водой;			
16	«Чудесные спички»	Расширять представление детей о свойствах дерева. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем (под воздействием воды волокна надломленной спички разбухают и спичка расправляется). Развивать у детей внимание, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе	Вода, спички, плоские тарелки			

		проведения опытов.				
17	«Что такое пенопласт?»	Познакомить детей с материалом «пенопласт», опытным путем выявить его свойства. Развивать познавательные способности детей через экспериментирование. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций. Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	Пенопласт (упаковки для продуктов, потолочные плитки, уплотнители из коробок), миски с водой.			
18	«Что такое лупа?»	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Развивать познавательные способности детей через экспериментирование. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций.	лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши			
19	«Прозрачность веществ»	Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем (с помощью электрического фонарика определить, какие из предметов пропускают свет, а какие нет). Развивать у детей внимание, логическое мышление, умения сравнивать, анализировать и делать выводы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон), фонарик.			
		<i>«Магнетизм»</i>				
20	«Полярное сияние» «Что притягивает магнит?»	Познакомить детей со свойствами магнита, опытным путем выявить его свойства. Развивать познавательные способности детей через экспериментирование, заинтересовать детей практической деятельностью. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении	предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги; магнит, презентация: «Полярное сияние».			

		проблемных ситуаций. Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов. Обогащать словарь детей словами: магнит, притягивает, отталкивает.				
21	«Какой магнит сильнее?»	Познакомить со способом сравнения силы магнита. Развивать познавательные способности детей через экспериментирование, заинтересовать детей практической деятельностью. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций. Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	Большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, предметы из дерева, металлов, пластмасс, стали, бумаги.			
22	«Фокусы с магнитами»	Познакомить детей с фокусами на основе магнетизма. Учить опытным путем. выделять предметы, взаимодействующие с магнитом. Развивать познавательные способности детей через экспериментирование, заинтересовать детей практической деятельностью. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	магниты,; миска с водой, банка с вареньем, и с горчицей; деревянная палочка, коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны; скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка.			
«Песок, глина»						
23	«Этот удивительный песок»	Познакомить детей с свойствами сухого и мокрого песка; уточнить знания о том, что песок не живая природа; показать значение его в жизни человека. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, лупой; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать. Активизировать и обогащать	Песок, вода, прозрачные стаканчики, лупы, деревянные геометрические фигуры (конструктор), коктейльные трубочки, формочки,			

		словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Воспитывать бережное отношение к песку; воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.	пластиковые бутылки без дна, листы бумаги, карандаши			
24	«Делаем цветной песок...»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом измельченным на терке). Развивать познавательные способности детей через экспериментирование. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций. Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, 2 мешочка, мелкие терки, миски, ложки (палочки), небольшие банки с крышками.			
25	«Можно ли рисовать песком?»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить). Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, умение работать сообща, обсуждать, договариваться. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.			
26	«Что такое кинетический песок?»	Познакомить детей с кинетическим песком и его свойствами. Развивать познавательные способности детей через экспериментирование. Развивать умение детей работать сообща, обсуждать, договариваться. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	Кинетический песок, доски для лепки, влажные салфетки.			
27	«Песок и глина»	Учить детей проводить самостоятельные исследования; закрепить умения детей собирать доступную информацию на данную тему, обрабатывать ее, закрепить умение фиксировать информацию знаками и символами; знакомить с правилами безопасности при проведении опытов. Расширять кругозор детей. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности; развивать у	на каждого ребенка: природный материал для опытов (песок, глину, почву), оборудование (стаканчики, ложечки, лупы, палочки, вата,			

		детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с песком и глиной. Воспитывать умения работать в коллективе, дружеские отношения, умение общаться со сверстниками во время проведения опытов, интерес к новой информации.	вода, листы бумаги, подносы, клеенки, салфетки, лопатки, совочки, трубочки; песочные часы: настольные сувениры,			
28	«Можно ли поменять форму камня и глины»	Учит детей опытным путем выявлять свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). Расширять кругозор детей. Развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.			
«Воздух-невидимка».						
29	«Знакомство со свойствами воздуха»	Формировать представления о свойствах воздуха, путем экспериментирования. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Обогащать словарь детей: соломинка, невидимый, упругий, легкий. Учит детей слушать, отвечать на вопросы. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	Вода. Полиэтиленовые пакеты, емкость с водой, пластиковая бутылка, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля, воздушные шары, воздушный шарик на веревочке.			
30	«Ветер невидимка»	Учить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас, выявить способность воздуха перемещаться, двигать предмет, Устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. Активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг	Веер, пакеты на каждого ребенка, стаканы с водой по количеству детей с трубочкой, стеклянная банка, свеча, пластиковые стаканы, трубочки для коктейлей, маленькие бутылочки по количеству детей, весы, воздушный шары, записи на CD-диски,			

		друга.	магнитофон.			
«Свет и тень»						
31	«Свет повсюду»	Дать детям представление о значении света для растений, животных, человека. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать смекалку, любознательность. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.			
32	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать смекалку, любознательность. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.			
33	«Тень»	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, способами создания с помощью теней различных образов. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать смекалку, любознательность. Формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.	оборудование для теневого театра, фонарь.			
«Электричество»						
34	«Волшебное электричество»	Познакомить детей с электричеством. Формировать представление о возможностях использования электричества человеком. Обобщать знания детей об электрических приборах и их	часы, батарейка; воздушные шары; пустые шариковые ручки, фигурки бабочек из бумаги;			

		использовании человеком. Закреплять правила безопасного обращения с электрическими приборами. Воспитывать умения работать в коллективе, умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.	емкость с пенопластом, пластик.			
35	«Статическое электричество»	Обобщать знания детей об электричестве. Познакомить с «статическим электричеством» и причиной его проявления. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	пластмассовые трубочки; кусочки шерстяной ткани; пластмассовые расчески; кусочки бумаги; конфетти.			

4. Методическое обеспечение программы

На занятиях с дошкольниками используются различные:

4.1. Методические приемы обучения:

-информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные);

-игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки);

-наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы);

-практический (*выполнение непосредственно самого **опыта** детьми*).

4.2. Методы обучения:

-поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;

-проведение экспериментирования, **опытов** (*практических*);

-беседы (*конструктивные*);

-создание технической базы для детского экспериментирования (*мини-лаборатория*);

-элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);

-сравнение;

-метод моделирования и конструирования;

-метод вопросов;

-метод повторения;

-решение логических задач.

4.3. Средства обучения:

-уголок экспериментирования: «Мини-лаборатория»;

-коллекции природного и бросового материала;

-научная литература (*познавательные журналы, энциклопедии*).

4.4. Техническое оснащение занятий:

Материалы для организации детского экспериментирования в группе:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (*стаканы, ковшики, миски, бутылочки*)

2. Мерные ложки

3. Сита и воронки разного объема из разного материала

4. Резиновые груши разного объема
5. Резиновые и пластиковые перчатки
6. Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
7. Резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля
8. Пищевые красители, растворимые продукты (*соль, сахар*)
9. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого
10. Природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы)
11. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет)
12. Технические материалы (*гайки, болты в контейнерах*)
13. Прихватки, пинцеты с закругленными концами
14. Увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
15. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
16. Часы механические, песочные
17. Свеча и подсвечник
18. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
19. Степлер, дырокол, ножницы
20. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок
21. Тальк, детский крем
22. Карточки для самостоятельного проведения **опытов**, схемы для фиксации результатов

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских сделанных экспериментов.

5. Взаимодействие с семьей

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития познавательных интересов **детей** старшего дошкольного возраста.

5.1. Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытый показ НОД;
- круглый стол;
- памятки, папки-передвижки, консультации, картотеки **опытов-экспериментов** в домашних условиях

Июль 1 неделя	Консультация «Рекомендации для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
Июль 3 неделя	Серия несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста.
Август 1 неделя	Картотека «Занимательные опыты»
Август 3 неделя	Открытый показ НОД с использованием экспериментирования «Царица вода»

6. Список литературы

1. Бабаева Т. И., Михайлова З. А., Ноткина А. Н. Детство: Комплексная основная **общеобразовательная программа дошкольного образования**. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

2. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
4. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные **опыты** и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные **опыты** и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
7. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
8. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М. ,2006г.
9. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.
10. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в **деятельности** дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.
11. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
12. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000 г., № 9.
13. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003 г.
14. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной **деятельности** дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004 г.
15. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003 г. - № 10.

16. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000 г.

17. Смирнова В. В., Балueva Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое **образование в детском саду**. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003 г.

18. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная **деятельность** для старшего дошкольного возраста – СПб., 2007 г.

19. Интернет-ресурсы:

minibanda.ru @ yandex

nsportal.ru @ yandex