

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»

**Конспект занятия на тему «Фокус» водомерки
(изучение свойств воды)**

для детей группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет

**Образовательная область образовательной программы
дошкольного образования – «Познавательное развитие»**

**Интеграция с иными образовательными областями –
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
«Физическое развитие»**

разработчик: Е.А. Ламкова,
педагог доп. образования

г. Сургут, 2021

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной
деятельности «Фокус» водомерки (изучение свойств воды)
для детей группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

Ламкова Е.А.

Тип: изучение нового материала.

Вид: тематическое

Форма организации: фронтальная

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Форма проведения: исследование

Цель: Продолжать знакомить детей с свойствами воды.

Задачи:

Образовательные: расширить знания о воде и её свойствах; подвести к открытию, что поверхность воды может удерживать маленькие и очень легкие предметы, но только в том случае, если они уложены очень осторожно и не нарушают поверхность воды.

Развивающие: Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе, доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.

Место проведения: кабинет дополнительного образования.

Индивидуальная работа: минимальная помощь, напоминания, советы, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение.

Методы и приемы: словесный метод (беседа, объяснение, вопросы), практический метод – (самостоятельное выполнение заданий), игровой метод (мотивационная ситуация).

Используемые технологии: здоровье сберегающие технологии: (динамическая пауза игра с движением;); использование работоспособности детей в разной пространственной среде (на ковре, на стульчиках, за столом).

Оборудование: столы, стулья.

Демонстрационный материал: конверт с письмом, фотография водомерки, таз с водой, игла, модели-схемы (нос, глаз, кисточка, плавучесть, водомерка).

Раздаточный материал: пластиковые прозрачные стаканчики, кружки пластиковые, камушки, ракушки, магниты, кисточки, краски, деревянные предметы, железные предметы (гвозди, гайки), салфетки.

Продолжительность занятия: 30 мин.

ХОД:

Воспитатель; Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Старичка-Лесовичка. Я вам его прочитаю.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте ребята!

Я хочу рассказать об одной очень удивительной истории, которую я наблюдал у себя в лесу. Однажды я шел по лесу и увидел, как по поверхности лесного озера скользила водомерка и не тонула. Как же ей это удастся? Может быть вы мне подскажете? Высылаю вам фотографию водомерки».

Воспитатель крепит фото на доску.

Может кто-то знает ответ? (*Ответы детей*).

Ответов у нас много и все они разные. Я предлагаю провести несколько опытов. Узнаем кто прав! (*Дети подходят к большому тазу с водой*).

Опыт 1.

Воспитатель: Возьмите кружки, налейте в них воду из таза в стаканчики. Давайте понюхаем. Имеет ли вода запах?

Дети: Вода не имеет запаха. *Воспитатель* выставляет на доску модель – нос

Опыт 2.

Воспитатель: Имеет ли вода цвет? Проверим. Положите в свой стаканчик с водой камушки и ракушки. Поднимите стаканчики. Видны ли те предметы, которые вы положили, посмотрите?

Дети: Вода прозрачна, не имеет цвета. *Воспитатель* выставляет модель – глаз.

Воспитатель: Как вы думаете, может ли вода изменять свой цвет? (*Ответы детей*). Предлагаю проверить.

Дети садятся за столы.

Опыт 3.

Воспитатель: Возьмите кисточки и краски, добавьте краску в воду, размешайте. Что же у вас получилось?

Дети: С помощью краски мы смогли изменить цвет воды. *Воспитатель* выставляет модель – кисточка.

Воспитатель: Некоторые предметы могут плавать на поверхности воды, а другие тонут. Чтобы это проверить, поменяйте местами тарелочки.

Опыт 4

Воспитатель: Водомерка не тонет, может быть и наши предметы не утонут.

Отгадайте, какие предметы не утонут?

Возьмите несколько предметов и проверьте их плавучесть.

Дети: Деревянные и легкие предметы плавают, а железные и тяжелые – тонут.

Воспитатель *выставляет модель – плавучесть предметов.*

Воспитатель: Мы вспомнили много свойств воды, но так еще и не определили, почему не тонет водомерка. Как же водомерка скользит по воде.

Вы сможете показать как она это делает?

Физминутка.

Водомер скользит по пруду, дети непроизвольно

Конькобежцем режет гладь. изображают

Ни утенку, ни гусенку скользящую по воде

Водомера не догнать! водомерку.

Дети проходят к круглому столу, садятся на стулья.

Воспитатель: Молодцы! У водомерки ноги тонкие и длинные. Эта иголочка поможет нам ответить на наш вопрос.

Воспитатель показывает иголочку.

Начинаем наш опыт.

Этот опыт требует тишины, внимания и терпения, он может не получиться с первого раза. Представьте, что эта иголочка - водомерка. Я опускаю нашу водомерку на поверхность воды.

Почему же иголочка не тонет? Оказывается у воды есть еще одна особенность: на поверхности мы можем увидеть водяную пленочку – «кожу». Почему же водомерка все – таки не тонет? Теперь вы догадались? *(Ответы детей).*

Воспитатель выставляет модель – водомерка.

Чтобы ответить Лесовичку какими особенностями обладает вода и почему не тонет водомерка, помогут наши модели. Кто хочет рассказать?

Дети составляют описательный рассказ по моделям.

Молодцы! Эти опыты вы дома можете провести с родителями. Спасибо!

Водомерка

