

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

**Конспект занятия на тему «Свойства воды»
для детей группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

Образовательная область образовательной программы дошкольного образования – «Познавательное развитие»

Интеграция с иными образовательными областями – «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**разработчик: Е.А. Ламкова,
педагог доп. образования**

г. Сургут, 2021

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности
группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет
«Свойства воды»**

Тип: изучение нового материала.

Вид: интегрированное.

Форма организации: фронтальная

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Форма проведения: занятие-исследование

Цель: Формировать представления детей о свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, менять цвет и запах.

Задачи:

Образовательные: расширить знания о воде и её свойствах; уточнить представления о значении воды в жизни живой природы;

Развивающие: развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, вкусовую и тактильную чувствительность;

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе, доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.

Место проведения: кабинет дополнительного образования.

Индивидуальная работа: минимальная помощь, напоминания, советы, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение.

Методы и приемы: словесный метод (беседа, объяснение, вопросы), практический метод – (самостоятельное выполнение заданий), игровой метод (мотивационная ситуация).

Оборудование: игрушка рак, ведро, компьютер и флешка с презентацией, мольберт, музыкальное сопровождение - альбом «Живая природа», «В мире животных», «Мир природы», CD с записью звуков природы,

Раздаточный материал: сосуды с пресной водой, стаканчики по числу детей, коктейльные трубочки, салфетки, ложечки, емкости с сахаром, солью, лимонной кислотой, белые халаты, салфетки.

Ход:

Воспитатель загадывает загадку.

Про него говорят
Будто пятится назад,
Не назад, а вперед,
Только задом наперёд. (*Рак*).
(*Достаю из ведёрка рака, игрушку*).

Рак: Отгадали вы загадку про меня, молодцы! Да, я - рак – Знаток, живу в реке. Вода в реке чистая, пресная. Ребята, какое время года сейчас? (*Весна*). Правильно, зимой я к вам не приходил. Потому что зимой я сплю в своей норке на дне реки. А проснулся я потому, что растаял весь лёд на реке и воды прибавилось.

Воспитатель: - Ребята, где живёт рак? Почему он проснулся?

Рак: - Больше всего на свете я люблю воду, **обращаюсь** с ней бережно и всё про неё знаю. Хочу и с вами поделиться знаниями о воде. Приглашаю вас в лабораторию **воды**. Там мы посмотрим видео слайды о воде, потом будем проводить опыты с водой. (Дети садятся на стульчики у экрана, просмотр слайдов, комментарии слайдов воспитателем).

Рак: – Ну, что интересно про воду смотреть? А в лаборатории ещё интересней. Чтобы работать в лаборатории надо одеть специальную одежду - халатики.

Опыт 1 «У воды нет вкуса»

Рак предлагает детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети говорят, что вода очень вкусная. У **воды нет вкуса**. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду, что

вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясняю, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «*Какая вкусная вода!*», хотя на самом деле ее вкуса мы не чувствуем. Вкуса у воды нет!!!!

Опыт 2 «У воды нет запаха»

Рак предлагает детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (*или совсем не пахнет*). Какой можно сделать вывод: запаха у воды нет!!!

(Но иногда вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья)

Опыт 3 «Вода может растворять вещества»

Воспитатель: Ребята, мы узнали, что вода не имеет вкуса. Но она умеет растворять в себе различные вещества»

Рак предлагает.

- Возьмем стаканчик и опустим в него ложку сахарного песка, размешаем его.

Воспитатель. Сахарный песок возьмём из сахарницы.

- Рома, из чего ты возьмёшь сахар? Размешаем в стакане, пробуем на вкус.
И т. д.

- Соль возьмём из солонки. Кристина, из какой посуды ты возьмёшь соли? Размешаем в стакане, пробуем на вкус.

- Лимонную кислоту возьмём с тарелочки. Размешаем в стакане, пробуем на вкус.

Что теперь произошло с водой? (Дети отмечают, что вещества в воде растворились; пробуют своей трубочкой воду в разных стаканах,

растворённых сахаром, солью и лимонной кислотой). Вода изменила вкус. Какой можно сделать вывод: Вода может растворять различные вещества и менять свой вкус

Рак хвалит детей, приглашает ко второму столу.

Опыт 4. «Вода может растворять некоторые вещества и менять свой цвет»

1. Рак предлагает детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. (*у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды*). Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

- Что произошло с водой. Почему?

2. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с прозрачной водой, другой – с окрашенной. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? В стаканчике с чистой водой мы видим палочку, а в другом стаканчике - нет.

Рак: -Молодцы, вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, Ребята, как вы думаете в какой воде я буду жить?

Дид. игра. «*Что будет если...*»

1...вода в реке будет грязной?

2... воды станет совсем мало?

3...в воду бросать мусор?

4 ...мыть автомобиль в реке?

Подвижная игра «*Солнышко и дождик*»

Опыт 5. «Вода - жидкая, может течь»

Рак предлагает детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предлагает аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью)

Опыт 6. «Вода не имеет своей формы»

Рак предлагает детям рассмотреть и назвать форму предметов на разносах (*кубик, шар*).

Р. Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (*Нет*). А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (*Она примет форму кубика*). А если воду налить в банку? (*Она примет форму банки*).

Дети наливают воду в ёмкости различной формы и говорят что наблюдают при этом. Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Рак хвалит детей за работу. Дарит подарок для опытов и уходит.

Воспитатель: Кто приходил к нам на занятие? Что интересного он предложил нам? Что нового вы сегодня узнали о воде? Какими свойствами обладает вода? (ответы детей)

- Вы очень хорошо работали на занятии, были внимательными. Вы молодцы.