

**Комплексно-перспективный план по реализации парциальной программы
«Наследие Югры: на пути к истокам» на старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Вид, тема занятия	Интеграция образных областей	Задачи	Методы и приемы	Литература
Наследие Югры Тема №1: «Заповедники Югры»	П Р СК	Познакомить детей с заповедниками «Малая Сосьва», «Юганский заповедник», «Нумто», «Самаровский чугас», «Сибирские Увалы». Уточнять, конкретизировать, систематизировать знания о географическом положении ХМАО-Югры, о природных и климатических условиях, об охраняемых природных объектах округа. Способствовать развитию познавательного интереса детей к природе ХМАО-Югры, к участию в природоохранительной деятельности. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера, бережное отношение к природе ХМАО-Югры.	1.Организационный момент. Рассмотрение карты ХМАО. 2. Знакомство детей с заповедниками. Рассказ, беседа, виртуальная экскурсия по заповедникам. 3. Просмотр презентаций о заповедниках Югры. 4.Физкультминутка 5. Отгадывание загадок о грибах и ягодах 6. Игра «Что изменилось» (память) 7. Д/и «Четвёртый лишний» 7. Д/и «Собери пейзаж» после занятия https://edu-3.mob-edu.ru/ui/upload/courses/67/files/web_resources/5/index_3.html?cacheBuster=5e4f5cbc-0bf8-475f-af77-199064fdeb8f# 7. Итог занятия. Награждение медальонами «Юные экологи»	«Наследие Югры: на пути к истокам» (под редакцией Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.). Стр 48 Сайт МЭО
Наследие Югры №2 Тема: «Роль человека в жизни севера»	П, СК, Р	1. Дополнять, систематизировать, закреплять имеющиеся представления об истории заселения, о коренных жителях ХМАО-Югры, взаимодействии человека и природы Севера 2.Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры 3. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры, привлекать к природоохранительной деятельности	1.Организационный момент. Чтение стихотворений о ХМАО-Югре. 2. Работа по пособию, рассматривание карты Югры (см.пособие «Моя Югра») 3.Рассказ воспитателя, виртуальная экскурсия «Освоение Югры», презентация (ИКТ). 5. Физкультминутка «Ловля оленей» (п/и народов Севера)	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.49 «Моя Югра. Край, в котором я живу», стр 8-11, стр 59«Знаю, умею, учусь»

			4. Работа с пособием «Обведи гербы нужным цветом» (Знаю, умею, учусь) 5. Работа с пособием «Край, в котором я живу!», задание «Современная Югра» 6. Итог. Оценивание детьми друг друга.	
Наследие Югры №3 Тема: «Чум»	П, Р, СК	Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о кочевом образе жизни ханты и манси, видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки. Способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМО Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера	1. Орг. момент. Загадка о чуме. 2. Рассказ воспитателя о чуме с показом иллюстраций. Знакомство с понятиями: нюк, ваав, тон, есер, кудах, сымзы. 3. Просмотр презентации «Установка чума». 4. П/и «Каюр и собаки» 5. Лабиринт «Как оленеводу добраться до чума». 6. Работа с веером «Тажные жители» 7. Просмотр фильма О. Корниенко «Привет, Алёнка» 8. Изготовление чума из бумаги 9. Итог. Оценивание работ детей.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.53 «Моя Югра. Край, в котором я живу» стр 50 «Знаю, умею, учусь», лабиринт ИКТ
Наследие Югры №4 Тема: «Достопримечательности»	П, Р СК	Формировать представления о символике городов и. о предметах муниципалитетов Югры, связи с природными объектами, о достопримечательностях родного края. Способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО Воспитывать бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры.	1. Орг. момент. Веер «Живая природа». 2. Рассказ (с презентацией) воспитателя о достопримечательностях Югры. 3. Виртуальная экскурсия в музей. 4. Физкультминутка «Важенка и оленята» (п/и) 6. Работа с пособием «Моя Югра. Мой край родной». Раздел Родной край. 7. Рисование «Достопримечательности моей малой Родины» 8. Итог. Дипломы «Знатоки нашего Края»	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.50 «Моя Югра. Край, в котором я живу», стр 60

Наследие Югры №5 Тема: «Национальная кухня»	П, Р СК	Формировать представления о традиционной кухне народов ханты и манси, об особенностях приготовления и хранения блюд. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры.	1.Орг. момент. Сюрпризный момент «В гости пришли гости (хант и хантыйка) 2.Рассказ воспитателя о национальной кухне. Знакомство с понятиями: строганина, юкола, порсу. (Тематический альбом) 3.Физкультминутка «Хейро» (хантыйская игра) 5.Просмотр презентации «Приготовление национальных блюд ханты и манси» 6.Работа с пособием. «Обведи рыб», «Посчитай рыб», «Найди пару грибу». 7. проверка детьми работ друг друга.Итог.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.59 «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» (рыбы, рыболовство, грибы)
Наследие Югры № 6 Тема: «Кочевой образ жизни. Стойбище»	П, СК, Р, ХЭ	Формировать первоначальные сведения, закреплять имеющиеся представления о географическом положении ХМАО-Югры, об истории заселения, о коренных жителях. Дополнять знания о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилья, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации. Способствовать развитию познавательного интереса материальной культуре ХМАО-Югры Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры	1.Организационный момент. Чтение стихотворения «Кочевье» 2. Рассказ воспитателя «Кочевой образ жизни. Стойбище» (с презентацией) 3. Работа с объектами «Красная книга» https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/67/topic/2033/lesson/5775 4. Физкультминутка «Ловля оленей» (п/и народов Севера) 5.Изготовление, подбор атрибутов для стойбища. Рассматривание стойбища в пособии. 6. Моделирование стойбища 7. Итог. Выставка работы.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.52 «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», панорама «Традиционная Югра» МЭО

Наследие Югры №7 Тема: «Национальный костюм»	П, Р СК	Расширять и конкретизировать представления о национальном костюме народов Севера (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, праздничной и повседневной), о способах изготовления одежды, ее украшении Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры.	1.Орг. момент. Сюрпризный момент «В гости пришли гости (хант и хантыйка) 2.Рассказ воспитателя о предметах одежды мужчин и женщин в разные периоды года. Рассматривание альбомов. Презентация. 3.Работа с веером «Одежда коренных народов Югры» 4. Физкультминутка «Хейро» (хантыйская игра) 5.Аппликация «Украсим хантыйское платье» 6. Выставка работ. Итог.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.57 «Моя Югра. Край, в котором я живу», стр 13 «Моя Югра.Знаю, умею, учусь» (раздел «Северяне»)
Наследие Югры №8 Тема: «Предметы быта».	П Р СК	Продолжать знакомить детей с историческим наследием и культурой России. Приобщать детей культуре, традициям народов Севера основе использования фольклора (загадок, пословиц, поговорок). Познакомить с новыми словами: понева, передник, телогрея, душегрея, кокошник, зипун, кафтан, косоворотка. Развитие связной речи. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.	1. Орг. момент. 2.Вспомнить сказку «Толстый Колькет», назвать предметы, которые в ней упоминаются. 3.Рассказ воспитателя о предметах быта . Знакомство со словами: нарты, хорей, йиныль, тутчан (презентация) 5. Физкультминутка, п/и «На новое стойбище» 6. Работа с веером «Народные промыслы Югры» 7. Просмотр фильма О. Корниенко «Привет, Алёнка» 8.Аппликация «Украшение пояска орнаментом» 9. Итог.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.53 «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», лабиринт ИКТ

Наследие Югры №9 Тема: «Игрушки для думания»	П, СК, Р, ХЭ	Продолжать знакомить детей с историческим наследием и культурой России. Приобщать детей культуре, традициям народов Севера основе использования фольклора (загадок, пословиц, поговорок). Познакомить с новыми словами: понева, передник, телогрея, душегрея, кокошник, зипун, кафтан, косоворотка. Развитие связной речи. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.	1. Орг. момент. 2. Рассматривание тематического альбома «Умные игрушки» 3. Рассказ воспитателя об игрушках для думания (нумасть юнтупсэт). 5. Физкультминутка, п/и «Полярная сова и евражки» 6. Рисование по трафарету игрушек народов ханты 7. Викторина «Знатоки Югры» 8. Итог. Награждение «Дипломы»	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр.73 ИКТ
---	-------------------------	---	---	--