

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: [REDACTED]

ИМЯ: Михаил

ОТЧЕСТВО: Георгиевич

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 30. 09. 2015 г.

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

07.09.2021 -

I. Общие сведения:

 Михаил Георгиевич
Ф.И.О. ребенка

30.09. 2015г.
Дата рождения

Название ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»

МБДОУ №77 «Бусинка»
Какую ОО посещал до прибытия

МБДОУ №77 «Бусинка» 09.2021
Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	27247	03.10.2019	Нуждается в создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	2019-2022	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом по коррекции ОНР (II уровень речевого развития). Педагог-психолог: занятия по развитию познавательной сферы, произвольного внимания, памяти.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации	13845	25.02.2022.	Нуждается в создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	2022-2023	Коррекция и развитие всех компонентов речи. Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно- временных представлений, формирование элементов учебного поведения. Активизация познавательной деятельности.
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: Манолова Галина Владимировна 1981г.р. Средне-специальное, гимназия №2

Отец: Манолов Георгий Михайлович 1985 г.р. Высшее. ООО «ГЭХ»

<u>2021- 2022</u> учебный год	2022 - 2023 учебный г	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Семья полная. Состав семьи: мать, отец, двое детей.			
Домашние условия для развития			
Живут в однокомнатной квартире. Имеются развивающие игрушки, соответствующие возрасту.			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Педагогическая компетенция - удовлетворительная			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

вес при рождении: 3500 гр., рост: 53 см. голову держит с 2 мес., сидит с 6 мес., ползает с 7 мес., стоит с 9 мес., ходит с 10 мес.,
появление первых зубов в мес., гуление с мес., лепет в м, первые фразы в 3 года(со слов мамы).

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка:

VI. Физическое развитие

Период	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год
"Д" учет	не состоит				
Заключение педиатра	здоров				
Заключение невролога	дизартрия				
Заключение психиатра	по возрасту				
Группа здоровья	вторая				
Наличие инвалидности	нет				
Физическое развитие	норма				
Физкультурная группа	основная				
Особенности развития мелкой моторики	ведущая рука – правая, трудности при работе с кисточкой, карандашом, ножницами.				
Графо моторные навыки	слабо развиты				

Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

	2021- 2022 учебный год (начало года)	2021- 2022 учебный год (конец года)	2022- 2023 учебный год (начало года)	2022- 2023 учебный год (конец года)	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не) частично понимает, (не) выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способна самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом	Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко; сотрудничает со взрослым продолжительное время, требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко; сотрудничает со взрослым продолжительное время, требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом			
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением	Взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; не способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные.	Взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; не способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные.			

других; (не) оказывает помощь; (не)способна разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не) знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.			
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не) опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом			

Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме	Адекватные переживания. Преобладающее настроение нейтральное. Мимика и жесты маловыраженные. Умеет сдерживать свои эмоции, достигать цели; не сформированы волевые привычки.	Адекватные переживания. Преобладающее настроение нейтральное. Мимика и жесты маловыраженные. Умеет сдерживать свои эмоции, достигать цели; не сформированы волевые привычки.			
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность,	Медлительность, заторможенность, доброжелательность, отзывчивость.	Медлительность, заторможенность, доброжелательность, малообщительность, обидчивость, неуверенность, стеснительность, несамостоятельность, отзывчивость.			

неорганизованность, настойчивость, инициатив- ность, несамостоятельность, плаксивость, трудолюбие, (не)дисциплинированность					
---	--	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей	Умеет вести себя на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; не умеет участвовать в дискуссиях.	Умеет вести себя на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; не умеет участвовать в дискуссиях.			
Примечания					

VII. Развитие деятельности

	2021- 2022 учебный год (начало года)	2021- 2022 учебный год (конец года)	2022- 2023 учебный год (начало года)	2022- 2023 учебный год (конец года)	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовывать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Не умеет самостоятельно организовывать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Не умеет самостоятельно организовывать выполнение учебного задания.			
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности средний, ниже среднего, выше среднего, высокий;	Темп продуктивной деятельности ниже среднего; темп умственной	Темп продуктивной деятельности ниже среднего; темп умственной			

темпа умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает в середине занятия, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	деятельности средний; включается в работу медленно, спад работоспособности наступает в середине занятия, характеризуется вялостью; не сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой, не сформировано умение довести дело до конца.	деятельности средний; включается в работу медленно, спад работоспособности наступает в середине занятия, характеризуется вялостью; не сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой, не сформировано умение довести дело до конца.			
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активна, (не) включается в деятельность, пассивна, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия не активен, периодически отвлекается, быстро устает. Интерес интерес не устойчивый, избирательный. Предпочитает продуктивные виды деятельности	В процессе занятия не активен, периодически отвлекается, быстро устает. Интерес интерес не устойчивый, избирательный. Предпочитает продуктивные виды деятельности			
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в	Усваивает программный материал медленно; затруднено понимание сложных инструкций; заучивает стихи быстро;	Усваивает программный материал медленно; затруднено понимание сложных инструкций; заучивает стихи быстро;			

индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не) проявляет отказ от деятельности.	поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.	поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.			
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно с организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, наводящие вопросы, образец действий и др.)	Обучение возможно с организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, наводящие вопросы, образец действий и др.)			
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в	Соответствует возрасту; характерна сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, ролевые; характерна игра со сверстниками в паре, коллективно. Характеристики игры: не способность организовать игру, соблюдение правил,	Соответствует возрасту; характерна сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, ролевые; характерна игра со сверстниками в паре, коллективно. Характеристики игры: не способность организовать игру, соблюдение правил,			

паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	умение действовать совместно в игре, принятие роли, не умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, использование речи в игре.	умение действовать совместно в игре, принятие роли, не умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, использование речи в игре.			
Учебная деятельность					
<i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i> Мотивация к учебной деятельности присутствует учебную задачу не понимает, критичность к результатам деятельности средняя	Мотивация к учебной деятельности присутствует, учебную задачу понимает, критичность к результатам деятельности средняя	Мотивация к учебной деятельности присутствует, учебную задачу понимает, критичность к результатам деятельности средняя			
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не) умеет проявлять любопытность; (не) умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не) умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать	Умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; умеет проявлять любопытность; не умеет выражать чувства и проявлять воображение; не умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение.	Умеет слушать; не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы; умеет проявлять любопытность; не умеет выражать чувства и проявлять воображение; не умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение.			

чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

VIII. Речевое развитие

	2021 - 2022 учебный год (начало года)	2021- 2022 учебный год (конец года)	2022 - 2023 учебный год (начало года)	2022 - 2023 учебный год (конец года)	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители Ребенок	Родители: адекватное Ребенок: неуверенность.	Родители: адекватное Ребенок: неуверенность	Родители: адекватное Ребенок: неуверенность		
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, синкинезии, саливация; голос нормальный..	Недостаточный диапазон, синкинезии, саливация; голос нормальный..			
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ с	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ.	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ.			

помощью, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)					
Состояние звукопроизношения					
	Замена Ш-С, Ж-З, отсутствие Л, Л', Р,Р'.	Отсутствие Л, Л', Р,Р'.			
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе	Активный словарь не достаточен. В основном использует существительные и глаголы.	Активный словарь не достаточен. В основном использует существительные и глаголы.			
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в	Грамматические категории не сформированы. Речь резко аграмматична, допускает значительное количество ошибок в	Грамматические категории не сформированы. Речь резко аграмматична, допускает значительное количество ошибок в			

согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не) использует простые предлоги	согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании	согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании			
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями	Фраза простая. Испытывает затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов. Не владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза малосоставная. Испытывает затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов. Не владеет сложноподчинёнными конструкциями.			
Характер чтения					
(Не) знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает	Буквы не знает	Буквы знает. Навык чтения не сформирован.			
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
При печатании трудности в последовательности					

букв, пропуски гласных, пропуски согласных при стечении, замены букв по звукам на буквы звуков близких по акустическим признакам.					
Логопедическое заключение					
	ОНР III уровень речевого развития.	ОНР IV уровень речевого развития.			

IX. Состояние психических функций

	2021 - 2022 учебный год (начало года)	2021 - 2022 учебный год (конец года)	2022 - 2023 учебный год (начало года)	2022 - 2023 учебный год (конец года)	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления:	восприятие предмета: в не полном изображении; представление о цвете: есть, дифференцирует, называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: не соотносит, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: не достаточно, допускает ошибки при определении, путает, временные представления: частично; не дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве.	восприятие предмета: в не полном изображении; представление о цвете: есть, дифференцирует, называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: соотносит, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: не достаточно, допускает ошибки при определении, путает, временные представления: частично; не дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве.			

(не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, приближено к норме; пространственное соотношение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность	наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту; словесно-логическое мышление: приближено к норме, инертное мышление; обобщает, классифицирует, не раскладывает последовательность событий, не прогнозирует дальнейшее развитие событий, не понимает скрытый смысл пословиц, метафор; не владеет отвлеченными понятиями	наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту; словесно-логическое мышление: приближено к норме, инертное мышление; обобщает, классифицирует, не раскладывает последовательность событий, не прогнозирует дальнейшее развитие событий, не понимает скрытый смысл пословиц, метафор; не владеет отвлеченными понятиями			

событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память: приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит; слуховая память: приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	зрительная память: приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит; слуховая память: приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.			
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий	непроизвольное; средний уровень сосредоточения;	непроизвольное; средний уровень сосредоточения;			

уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способна на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость	не устойчивое, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость	не устойчивое. быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость			
Психологическое заключение					
Психологическое развитие в пределах возрастной нормы	Психологическое развитие в пределах возрастной нормы	Психологическое развитие в пределах возрастной нормы			
Примечание					

Х. Результаты освоения образовательной программы:

	2021 - 2022 учебный год (начало года)	2021 - 2022 учебный год (конец года)	2022- 2023 учебный год (начало года)	2022- 2023 учебный год (конец года)	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. <i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования или адаптированной образовательной программы</i>	Уровень недостаточный усвоения программного материала основной программы дошкольного образования.	Уровень недостаточный усвоения программного материала основной программы дошкольного образования.			

ХII. Готовность к обучению в школе

конец 2022 -2023 уч. периода	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

	2021- 2022 учебный год (начало года)	2021- 2022 учебный год (конец года)	2022- 2023 учебный год (начало года)	2022- 2023 учебный год (конец года)	20__- 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/	Трудности в освоении основной программы дошкольного образования.	Трудности в освоении основной программы дошкольного образования.			

общего образования или адаптированной образовательной программы					
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду выбытия из детского сада	Обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.	Обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.			

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2021-2022 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог	Салиенко Е.Д.	Сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2019	2023	
Учитель-логопед	Гончарова М.Г.	Сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2019	2023	
Учитель-дефектолог					
Воспитатель	1. Медянцева Л.В.. 2. Лакомкина О.В.	Сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2019	2023	
Учитель					
Узкий специалист					
2022- 2023 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					

