

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «01» сентября 2021г. (среда)

Тематическая неделя «Осень»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО конструирование с опорой на карточки-схемы, обыгрывание построек) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями. Закладывать основы безопасного взаимодействия с комнатными растениями Беседа об осени с опорой на личный опыт детей Цель: формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица птичка) Д/и на ППП «Ассоциации» Цель: развитие мышления и речи. (Педагог бросает мяч и говорит слово, ребёнок должен сказать слово к нему подходящее. (Лёд – коньки, шайба – клюшка, кошка – молоко, клумба – цветы, варежка – рука.)
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Осенний дождь». Цель: развитие навыка слогового анализа слов Компьютерная презентация «Правила поведения в детском саду» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в саду. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: продолжать учить правилам сервировки стола. «Веселый этикет». Цель: прививать культуру поведения за столом.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.10 (0 – 70 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u>
		11.00 – 11.30	<u>Физкультурное на воздухе. По плану учителя ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №4 «Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников во время подвижных игр на игровой площадке». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за ветром**: 0.7. Цель: расширять представления о явлениях неживой природы. (Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Игры народов Севера** «Северные олени осенью». Цель: развитие двигательной активности. И/у «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Д/и (ОО) «Ветер, ветер, ты какой?» Цель: упражнять в подборе прилагательных. (Ветер осенью какой? Ветер сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый). Сюжетно-ролевая игра**** Супермаркет «Дары осени» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим

2 половина дня			содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Сбор опавших листьев на территории детского сада. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай осенние листочки» Цель: упражнять счете листьев в разных направлениях. Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни лужицы». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Оживи игрушку» Цель: воспитывать искренность
			Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица птичка) Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: продолжать учить пословицы об осени. Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок на свежем воздухе» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа: «Такие разные молочные продукты» Цель: расширять знания детей о молочных продуктах, здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда</u> <u>Ручной труд</u> из пластилина «Ветка осенней рябины» - развивать мелкую моторику рук, усидчивость
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	<u>Рисование «Улетает наше лето».</u> Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу Просмотр презентации**** «Как появились деньги» - сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение**: 0.3. Небо — это воздух, который окружает нашу планету. Там плывут облака, летают самолеты, туда запускают космические корабли, там находятся таинственные планеты. Какие планеты знают дети? (Кому нужен воздух? Какой он? Есть ли воздух в камнях, земле, воде? (Прodelать элементарные опыты — "Пустить камешки, землю в два стакана с водой.) Что дети видят? Пузырьки, которые поднимаются вверх. (Воздух.) Налить в стакан воды из- под крана, что за странные пузырьки на стенках стакана? (Воздух.)
			П/и «С кочки на кочку» Цель: учить прыгать на двух ногах. И/у «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Сюжетно-р/и «Семья в осеннем парке» Цель: совершенствовать умение устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Труд в природе. Перекопка песка в песочнице Цель: учить договариваться о взаимодействии.
			Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО). Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: Работа с родителями: предложить провести с ребенком беседу о пользе прогулок на свежем воздухе. Прогуляться после д/сада. Сделать фотосессию. Цель: создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «02» сентября 2021г. (четверг)

Тематическая неделя «Осень»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность Д/и на РМП «Вот и осень пришла». Цель: уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Музыкально-дидактическая игра «Листопад». Цель: учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку. Работа в уголке безопасности: д/и «Дорожные ситуации» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 10.50 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	РПМ «Вот и осень» Совершенствование навыка количественного счёта в пределах десяти, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. ПДД «Осень» Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе осенью, способствовать развитию познавательного интереса.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность забежавшие на территорию детского сада собаки?» Цель: закреплять правила поведения с животными Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.4. Отмечать путь солнца утром и вечером по тени от столба по освещенности определенного предмета-ориентира). Дети замечают, что солнце уже не поднимается так высоко, как поднималось летом. Путь солнца укорачивается, день уменьшается. Дольше по небу плывет, светит луна (месяц), горят звезды — ночь становится длиннее, а на Севере бывают полярные ночи, которые длятся сутками. Люди постоянно в течение полярных ночей работают, учатся при электричестве, так как темень стоит неделями. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Волк во рву» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Игра-эстафета «Не урони осенний сюрприз» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «Поступи правильно» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Самостоятельные с-р/и «Семья» + «Школа» Цель: совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки.

2 половина дня			Д/и на развитие речи «Осень какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение А.К Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Мои поступки и здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Развитие речи. ВХЛ Рассказывание по картине М.Башкирцевой «Осень». Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Игры по желанию детей в игровых зонах.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
2 половина дня	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: 0.16. Взять на прогулку лупы. Предложить детям посмотреть вокруг. Всюду грязь, лужи от частых дождей. Какая вода в лужах? Посмотреть на воду в лужах через увеличительные стекла. Что мы можем увидеть в этой воде? Видно ли дно лужи? Если видно, то, что находится на дне? Вода в луже мутная, грязная, черная. Набрать в банку воды из лужи. Через некоторое время обратить внимание детей, что на дне банки осел мусор (частички земли, мелкие хвоинки, камешки), а вода стала почище (посветлее, попрозрачнее), но ведь она все равно не пригодна для питья, для приготовления пищи. Малоподвижная игра «Осенью» - речь с движением. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года. Один лишний выделяет ребенок. Объясняет свой выбор) Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Выложи узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.
	Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».		

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «03» сентября 2021г. (пятница)

Тематическая неделя «Осень»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Листопад» Цель: развивать природную любознательность и познавательную активность новыми увлекательными видами художественной деятельности. (рисование методом тычка) Д/и по ознакомлению с живописью «Собери пейзаж» Цель: закрепить знания о составных элементах пейзажа, о признаках времён года. Д/и (ППП) Игра «Сложи узор» Цель: развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай подарки осени» Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай (1-3) глубокие лужи, желтые листья, большие зонтики).
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (лужа-лужи, зонт-зонты, лист-листья, капля-капли, дождь-дожди, ветер-ветры, месяц-месяцы, туча-тучи ...) Беседа на тему «Учимся следить за своим внешним видом». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультура по плану учителя ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Кто там?» Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с назначением метеорологической станции П/игра «На осенней прогулке» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/игра «Зонтики» Цель: развитие быстроты реакции. Словесная игра «Камушки» Цель: развитие тактильных ощущений. Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (лужа-много луж, зонт-много зонтов, лист-много листьев, ветер-много ветра, туча-много туч ...) Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него Сюж-р/и «День знаний» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Уборка в цветнике Цель: помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Одежда и времена года» Цель: расширять представления об

2 половина дня			окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Чтение глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) Цель: продолжать учить внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки осени в природе. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я уже большой»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	РМП Совершенствование временных представлений (формировать умение называть месяцы осени). Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Лепка. Совершенствовать умение создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки. Коллективный труд. Мыть и протирать строительный материал – учить аккуратно работать с водой. Творческая гостиная Коллективная работы «Осенний лес» Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников, составлять из них коллективную композицию. Д/и (экология) «Польза-вред»» Цель: формирование правильного отношения к природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Полезные продукты питания для нашего здоровья» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Поручить дежурным нарезать салфетки на столы – развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение* 0.24. Ребята, как вы считаете, чем человек может подкормить растения? Правильно, удобрениями. Какие это удобрения? (Навоз, зола.) Что такое зола, откуда она берется, из чего ее можно получить? Внести в тазике (коробке) золу. Какая она? (Рассмотреть, затем выложить часть золы на лист бумаги.) Она легкая, серая, сухая, легко, как пыль, разлетается от слабого дуновения ветра (можно осторожно подуть на золу). Что можно увидеть в золе? (Пепел, мелкие угольки — это несгоревшие ветки деревьев.) Золу добавляют в почву сухой, а чтобы ее не раздул ветер, делают бороздки и равномерно сыплют в них золу, а затем бороздки присыпают. П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Детский сад» + «Семья» + «Первый раз в первый класс» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить) Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями: рекомендации для родителей «Как быстро с ребенком выучить времена года»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «06» сентября 2021г. (понедельник)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Собери целое» (собрать разрезные картинки деревьев из 6-8 частей) Цель: развивать наглядно-образное мышление. Д/и (ППБ) «Назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Посчитай» (сосчитай 1-3) Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (высокая сосна, могучий дуб, кедровая шишка). Проблемные ситуации: «Разве дереву не больно?!» Цель: воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой КГН «Послушный ножик» Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал по занятию.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультура по плану учителя физкультуры.</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №13 «Правила безопасности на занятиях по физкультуре в спорт. зале» Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**0.58. Встать под деревьями, посмотреть сквозь крону на небо. Веточки как кружева на голубом фоне. Предложить детям глубоко вдохнуть воздух. Какой здесь воздух: чистый, свежий, прохладный, освежающий! Чем пахнет воздух? (Листвой, землей, грибами.) Где растут деревья, кустарники, там всегда свежо, чисто, люди специально приходят в парк (лес) отдохнуть, полюбоваться красотой природы... П/игра Раз, два, три — к дереву беги! (картинки с изображением деревьев) Цель: закрепление знаний о деревьях. Развитие быстроты реакции. «Раз, два, три. К дереву беги». М.п. игра «Березки-елочки» Цель: учить детей использовать в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие лиственных растений. Обогащать двигательный опыт детей. Д/и (ОП) Назови части дерева». Цель: закреплять знания о деревьях и формировать представления о частях, из которых они состоят. Развивать память, мышление. (корни, ствол, крона, макушка, ветки)) Д/и (ОО) «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет, мышления, речи. С-р игра «Семья» + «Мебельный магазин» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели. Игр. упр. (физ-ра) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и (с-ком разв) «Пожелание.» Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

2 половина дня			Д/и на развитие речи «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (дуб — желудем, яблоня — семечком, рябина –ягодой, слива – косточкой, стол, стул –деревом...) Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Заучивание загадок о деревьях. Русская красавица стоит на поляне в зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза.) Цель: развивать способность отгадывать загадки, логическое мышление. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками. КГН «Культура поведения во время еды» Цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья» , хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Польза молочных продуктов» Цель: формировать понимания необходимости употреблять в пищу молочные продукты
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда</u> <u>Музыкальное по плану учителя музыки.</u>
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ** К. Ушинский «Спор деревьев». Цель: развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя, познакомить с пословицей «В споре рождается истина».
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение 0.16. Приглядеться внимательно к осеннему небу. Оно гораздо бледнее, чем было летом, в жаркие дни. Тогда казалось, что все небо залито густой лазурью, а теперь оно прозрачное, светло-голубое. Что можно увидеть на небе днем? (Облака, солнце.) Какие облака? А поздним вечером? (Звезды, луну, месяц, облака.) Меняется ли цвет неба в зависимости от времени суток? А облака, солнце?
			П/игра «Кто назвал, тот ловит мяч» (по теме недели) Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. М.п. «Дубочек» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Лесная школа» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольно- печатные игры «Детки с какой ветки?» Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев; «Ботаническое лото», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Стендовая информация для родителей по годовым задачам			Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «07» сентября 2021г. (вторник)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность «Чудесный лес» Цель: создание условий для развития творческого воображения у детей через использование нетрадиционных техник и приемов рисования (Штампинг с листьями) Опыт. «Чем елка от сосны отличается?». «Цель: обобщение и систематизация представлений детей о деревьях и кустарниках. Д/и на развитие речи (лексика) Д/ игра «Семья слов». <u>Цель:</u> учить образовывать родственные слова к существительному – лист. Использую принцип мнемотехники. Д/и (ППП) «Какого дерева не стало?» Цель: развивать память, зрительное внимание.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формировать умения выполнять движения по показу взрослого, воспитывать привычку здорового образа жизни.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай подарки леса». Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай 1-3) сосновая шишка, осиновый листик, кедровый орешек. Проблемные ситуации: «Почему второе блюдо не едят ложкой». Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. КГН «Аккуратные пальчики»» Цель: учить детей следить за состоянием пальцев рук, активизировать представления о том, что может случиться при нарушении правил гигиены.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Музыкальное по плану учителя музыки</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.56. Предложить детям узнать знакомые деревья, кустарники по стволу, форме и цвету листьев (игра «Узнай дерево»). Дети говорят, по каким отличительным признакам они узнали березу, рябину, ель, шиповник. Продолжать учить детей всматриваться, зрительно запоминать внешний вид и названия деревьев. ★Дерево, деревце, кустарник, красивое, неповторимое. П/игра «Мы веселые ребята» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Словесная игра «Отгадай-ка» Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Д/и (ОО) «Живая – неживая». Цель: обогащение словаря именами прилагательными с ум.-ласк суффиксами. (осенний листочек красненький, желтенький, красивенький, малюсенький. Д/и (ОП) «Найди свое дерево» Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней. Сюж-р/и «Посещение кафе «Дары осени» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при

2 половина дня			восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Что в мешочке» Цель: овладение приемами осязательного обследования предметов» Игр. упр. (физ-ра) «Подпрыгни за листочком» (прыжки в высоту на двух ногах) никак.
			Д/и «Живая шляпа» (Н65) Цель: развитие речи
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	КГН «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены пояснить важность их соблюдения. ЧХЛ Заучивание загадок о деревьях (продолжение). Цель: формирование познавательного интереса к народному творчеству. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Деревья», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Беседа «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Цель: побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности через развитие умения анализировать, делать выводы; формировать основы экологической культуры.
	Занятия /СД	15.30-16.40 (1ч.– 10 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда Развитие речи ВХЛ. «Чтение и пересказ рассказа С. Воронина «Моя Береза. Осенью»
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба». Цель: формирование экологической культуры и безопасного поведения в природной среде. Режиссерская игра «На лесной опушке» Цель: актуализировать знания детей о лесе, учить применять их в игре. Совершенствовать умение вести ролевые диалоги умения перевоплощаться
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	И/у «Да здравствует мыло душистое!» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания с мылом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
Наблюдение** Наблюдение за воробьем. Цель: развивать наблюдательность, углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.			
Д/и (ОП) «Польза – вред» (Какая польза (вред) от пчелы?..) Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые. П/игра: Волк во рву.» -прыжки.			
Словесная игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»» Цель: образование и употребление относительных прилагательных.			
Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру			
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Сюж-р/и «Дочки-матери» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий.
Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.			
	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.		
	Работа с родителями: Анкетирование вновь прибывших родителей. Цель: сбора информации для повышения качества коррекционной работы.		

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «08» сентября 2021г. (среда)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: Цель: уточнить представления детей о приемах ухода за комнатными растениями. Формировать умение работать в коллективе. Беседа. «Всемирный день красоты» – международный праздник, который принято отмечать ежегодно 9 сентября. Цель: учить видеть красоту, созданную природой и человеком. Д/и на развитие речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Дуб — дубок, дубочек, береза — березка, березонька, сосна – сосенка, дерево — деревце, лист — листик, листочек, лес — лесок, лесочек) Д/и (ППП) «Собери целое» Цель: развивать наглядно-образное мышление.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Подбери слова-действия». Цель: поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом. Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ; дерево ... ; крона ... ; почки ... ; корни ... ; ветви ... Компьютерная презентация «Правила поведения в лесу» Цель: актуализировать и уточнить представления детей о правилах поведения и правилах безопасности в лесу. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку». Цель: прививать желание участвовать в х-б деятельности. Игра –соревнование «Чей стол самый, самый» Цель: прививать культуру поведения за столом.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по собственному замыслу, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультура на свежем воздухе по плану учителя физкультуры</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №3 «Правила безопасного поведения во время прогулки». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Целевая прогулка на метеостанцию Наблюдение**: 0.2. Какая сегодня погода (солнечная, ясная, пасмурная, хмурая)? Сегодня пасмурно, дует холодный ветер. Как мы сегодня одеты, чем можем заниматься во время прогулки, что нам понадобится для работы, для игр? Цель: развивать наблюдательность, умение давать развернутую характеристику состоянию погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Погода солнечная, ясная, пасмурная, хмурая, зябко, хмуро, солнечно, ясно. Д/и «Найди свое дерево» Цель: закреплять название деревьев, растущих на территории детского сада, развивать навыки ориентировки в пространстве. <i>Осень, золотила красками деревья. Вот и наступило для детей веселье! Можно нам с листочками весело играть – Опавшие с деревьев листочки собирать.</i> Игры народов Севера** «Ловкий оленевод». Цель: учить бросать мяч в вертикальную цель, развивать глазомер Словесная игра-хоровод «Маланья», Цель: соотносить слово, и выразительное движение рук, пальцев, мимики. Д/и (ОО) «Фотограф» Цель: обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой. Сюжетно-ролевая игра**** «Семья» + «Мебельный магазин» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках.

2 половина дня			Труд. Сбор игрушек на участке. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай осенние листочки» Цель: упражнять счете листьев в разных направлениях. Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни лужицы». Цель: развивать координацию движения.
			Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Улавливай шепот» Цель: учить детей произвольно изменять силу голоса.
			Д/и на развитие речи (ГСР) «Один-много» Цель: образование сущ. множественного числа. (дуб-дубы, береза-березы ...)
			Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: продолжать учить загадки про деревья. Беседа (ЗОЖ) «Польза прогулок в лесу или парке» Цель: приобщение к здоровому образу жизни через целенаправленную двигательную активность в процессе прогулок Дежурство: продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание. «Чей стул самый аккуратный» закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика «Деревья», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа: «Лесные лакомства» Цель: расширять знания детей о пользе орехов, плодов шиповника, рябины и черемухи, заботе о своем здоровье.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда ДОП «Веселые нотки».
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр презентации**** «История денег» (Алма) – продолжать формировать у детей представление о деньгах, чем отличаются монеты от банкнот.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Рисование «Украсим салфетку осенними листьями». Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя листья, ягоды рябины, декоративные элементы.
			Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение**: 0.57. Какой красивый наряд у рябины. На ее листочках можно найти много красок, которыми раскрасила осень это дерево. Издалека кажется, что рябина горит. А почему? (Листья с ягодами издалека кажутся фонариками, огоньками.) Г. Усач («Растительный мир», стр. 57). Рябина, рябинка, рябинушка, румяная, красивая, красная, красуется, горит, разругнулась.
			Д/и «Угадай растение по описанию». Цель: найти предметы по перечисленным признакам. П/и «За грибами» Цель: совершенствовать навыки ходьбы в полуприседе, с высоким подниманием коленей, закрепить навыки счета.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Сюж-р/и «Воскресная прогулка в осенний лес» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
			Труд в природе. Сбор семян календулы. Цель: учить бережно относиться к объектам трудовой деятельности, договариваться о взаимодействии.
			Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
			Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО) по предварительно зарисованным зданиям. Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: предложить по дороге домой собрать осенние листья с разных деревьев. Цель: закрепить названия деревьев.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «09» сентября 2021г. (четверг)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность Д/и на ФЭМП «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Музыкально-дидактическая игра «Листопад». Цель: учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку. Работа в уголке безопасности: д/и «Дорожные ситуации» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	РМП «Хоровод листьев». Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Экология. «Дары леса». Познакомить детей с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Могут ли представлять опасность забежавшие на территорию детского сада собаки?» Цель: закреплять правила поведения с животными Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: - формировать понятия о смене времен года; - уточнять представления об особенностях каждого сезона; - воспитывать любовь к природе. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость. П/и «Волк во рву» Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Игра-эстафета «Не урони осенний сюрприз» Цель: упражнять в передаче предмета. Д/и (ОП) «Живая и неживая природа» Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Д/и (ОО) «Поступи правильно» Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Самостоятельные с-р/и «Семья» + «Школа» Цель: продолжать совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Труд: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: формирование умения работать в команде. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки. Д/и на развитие речи «Осень какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

2 половина дня	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: беседа по произведению А.К Толстого «Осень обсыпает весь наш бедный сад» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Мои поступки и здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Развитие речи ВХЛ. «Чтение и пересказ рассказа С. Воронина «Моя Береза. Осенью» Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Совместная деятельность по конструктивной деятельности «Беседки в осеннем парке» Цель: упражнять в строительстве зданий, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, конструкторские навыки, воображение. Придумать начало рассказа по серии сюжетной картинки «Как щенок нашел друзей» Цель: формировать умение составлять творческий рассказ.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	КГН «В гости к Мойдодыру» Воспитание к-г. навыков: навыков аккуратного умывания перед едой
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение за осадками. Цель: расширить представления о дожде. Ход наблюдения: характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
			Малоподвижная игра «Дере» - речь с движением. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость). Д/и ОП ««Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО «Какой признак времени года лишний и почему?» Цель: Закрепление знаний о признаках разных времен года. Развитие слухового внимания. (Воспитатель называет 4 признака времени года. Один лишний выделяет ребенок. Объясняет свой выбор) Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Выложи узор» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «10» сентября 2021г. (пятница)

Тематическая неделя «Деревья осенью»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Листопад» Цель: развивать природную любознательность и познавательную активность новыми увлекательными видами художественной деятельности. (рисование методом тычка) Д/и по ознакомлению с живописью «Из чего состоит пейзаж» Цель: закрепить знания о жанре пейзаж, его отличительных и составных особенностях т частях. Отобрать те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор. Д/и (ППП) Игра «Чего не стало?» Цель: развивать внимание и память. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай осенние листья» Цель: согласование сущ. с числительными (с опорой на цифры-1, 2, 5) желтые листья, зеленые листья, золотые листья, осенние листья.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: продолжать учить образовывать существительные множественного числа. (листочек-листочки, пенек-пенечки, веточка-веточки, листочек, листочки, березонька-березоньки ...) Беседа на тему «Почему нужно одеваться по сезону?». Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. «Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь, ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультура по плану учителя физкультуры</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Если в квартире начался пожар?» Цель: развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Самообслуживание «Я помогаю другу» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с назначением метеорологической станции П/игра «На осенней прогулке» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. П/игра «Найди маленький (большой, желтый, красивый ... осенний лист» Цель: развитие быстроты реакции. М.п. игра «Камушки» Цель: развитие тактильных ощущений. Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (дерево-много деревьев, листок-много листьев, береза- много берез, сосна-много сосен ...) Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: продолжать расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него Сюж-р/и «Воскресная прогулка в осенний лес» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Субботник на спортивной площадке. Цель: продолжать учить распределять обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно.

			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Одежда и времена года» Цель: расширять представления об окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком развитие) «Зеркало». Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Пересказ произведения (я начну, а ты продолжай) В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) Цель: продолжать учить внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки осени в природе. «Веселый этикет». «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я могу ...»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Осень», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе. Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.
2 половина дня	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	РМП «Разноцветные листья» Совершенствование навыков распознавания навыков геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Логочас. Коррекционно- развивающая работа по рекомендации учителя логопеда
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Коллективный труд «Приведем в порядок уголки в группе. Творческая гостиная Коллективная работы «Осенний лес» Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников, составлять из них коллективную композицию. Совместная и самостоятельная худ.- изо. деятельность. Тема: «Мое сказочное осеннее дерево». Цель: развивать умение детей предавать внешний вид разных деревьев и кустарников. Д/и (экология) «Что было бы, если из леса исчезли...». Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Еда полезная и вредная». Цели: продолжать формировать представления о продуктах питания, о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Трудовые поручения. Сервировка стола. Цель: развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Аппликация «Осенний ковер» Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).
			Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение за березой. Цель: закрепить знания о видах деревьев.
			П/игра «Дождик» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. М.п. игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Сюж-р/и «Детский сад» + «Семья» + «Первый раз в первый класс» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры. Труд в природе. Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить) Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания учителя-логопеда			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «13» сентября 2021г. (понедельник)

Тематическая неделя «Овощи»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Чего не стало?» Цель: развивать наглядно-образное мышление. Д/и (ППБ) «Один дома» Цель: формировать знания на тему безопасность.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Посчитай» (сосчитай 1-3) Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (помидор, морковь, кабачок). Беседа «Опасные ситуации в детском саду» Цель: сформировать представления о правилах безопасности в детском саду, активизировать речь. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Дежурство по занятию: Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану логопеда</u> <u>Физкультура по плану учителя ФК.</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция № 2 правила поведения воспитанников в помещении и коридорах д\сада» Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** за листопадом. Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, закрепить понятие «листопад»; воспитывать любовь к природе ... П/игра «Мышкины запасы» Цель: Совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого развивать внимание, память, речь. М.п. игра «У кого мяч?» Цель: учить детей использовать в игре знания о том, какие овощи знают. Обогащать двигательный опыт детей. Д/и народов севера «Кто скорее соберет». Цель: Учить детей группировать овощи, фрукты. Д/игра ОО: «Угадай и расскажи» - Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей. С/р игра «Магазин» - Предложить детям характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения, формировать дружеские взаимоотношения. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Раздели хлопком на слоги». Цель: Закрепить речь, умение слышать

			и слушать. Игр. упр. (физ-ра) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и (с-ком разв) «Кто лишний» развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию, закреплять обобщающие понятия.
			Д/и на развитие речи «Назови первый звук в слове». развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Заучивание стихотворение Н.В. Нищевой «Огурец» Цель: развивать речь, память, логическое мышление. «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками. КГН «Культура поведения во время еды» Цель: совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Овощи», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> <u>Музыкальное по плану учителя музыки.</u>
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ** К. Чуковский сказки. Цель: развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Сюж р/и « В кафе» Продолжать учить разворачивать сюжет игры, использовать предметы заместители, развивать диалогическую форму речи.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Дружные ножки» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» - повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи, ровно ставить ноги под столом.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение** за изменениями в природе. Цель: закрепить признаки осени. <i>Загадка:</i> Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (<i>золотая, красивая и.т.д.</i>). Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе и рассказать о них.
			П/игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умение быстро ориентироваться в пространстве. М.п. «Кого нет» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру Сюж-р/и «Овощной магазин» Цель: способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольно- печатные игры «Овощи» Цель: сформировать у детей представления об овощах ; «Мозайки», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «14» сентября 2021г. (вторник)

Тематическая неделя «Овощи»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по теме «Осенний лес» Цель: создание условий для развития творческого воображения у детей через использование нетрадиционных техник и приемов рисования (пейзажная монотипия) Опыт «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени» Цель: Знакомство детей с окружающим миром. Д/и на развитие речи (лексика). «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Д/и (ППП) «Четвёртый лишний» Цель: Развивать мышление, умение обобщать предметы по определённом признаку.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Проблемные ситуации: Сказка «Репка» (У деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?) Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультура по плану учителя физической культуры.</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**за погодой - Определить, какая сегодня погода, отметить признаки ранней осени. Развивать наблюдательность, умение высказывать свои рассуждения. П/игры: «Гуси лебеди» - Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость. «Летает не летает» - Развивать внимание, мышление, бег. Народная игра*: «Солнце» - Учить детей действовать в соответствии с текстом песни. Учить стремительному бегу. Словесная игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Д/и (ОП) «Скажи ласково» Цель: обогащение словаря именами прилагательными с ум.-ласк суффиксами. (осенний листочек красненький, желтенький, красивенький, малюсенький. Д/игра ОО: «Найди такой же предмет» - Учить детей сравнивать предметы, выявлять их сходства и отличия Сюж-р/и «Дочки-матери» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Осенние месяца» Цель: обогащать знания об осенних месяцах. Игр. упр. (физ-ра) «Перепрыгни лужу» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в

2 половина дня			длину. Д/и (соц-ком разв) «Магазин вежливых слов» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам.
			Д/и на развитие речи «Назови первый звук в слове». Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»– Воспитывать умение испытывать сострадание к героям сказки. Беседа (ЗОЖ): «Берегите глаза и зрение» - Выделять действия, необходимые для охраны органов зрения, учить ухаживать за глазами в различных ситуациях. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Овощи», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Занятия /СД	15.30-16.40 (0 – 45 мин.)	ВХЛ Беседа по сказке Джани Родари «Чиполлино». Познакомить детей с биографией сказочника, с отрывком сказки Дж. Родари «Чиполлино», вызвать желание прочитать эту сказку до конца в совместной деятельности. Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр мультфильмов: «Пять маленьких утят» - Развивать у детей интерес к художественной литературе. Худ. деят.: «Осень» - Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Закреплять приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Будь всегда вежливым» - Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение**: осенний ветер - Уточнить представления детей о погоде, о свойствах воздуха. Обсудить с детьми понятия «сильный ветер», «слабый ветер», выяснить, как определить силу ветра.
			П/игры: «Охотники и зайцы» - Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге. «Мы веселые ребята» - Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге Словесная игра «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру С-р игра: Продолжить игру «Инспектор ГИБДД» сюжет «Дорога в школу» - Учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Воспитание уважения к смелости пожарных.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «15» сентября 2021г. (среда)

Тематическая неделя «Овощи»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО конструирование с опорой на карточки-схемы, обыгрывание построек) Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Труд в уголке природы: «Правила ухода за комнатными цветами»- Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Д/и на р - речи: «Цепочка слов» - Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея). Д/и на ППП: «Чего не стало?» - Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Отгадай слово» совершенствовать фонематические процессы, учить выделять первый и последний звук в слове. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 10.40 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.55-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	<u>Физкультура на воздухе по плану учителя физкультуры.</u> «Уроки безопасности» Инструкция №4 «Инструктаж по правилам безопасного поведения воспитанников во время подвижных игр на игровой площадке». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение за водой (О.15.) Закреплять знания детей о свойствах воды, ее роли и значении в жизни природы и человека, развитие наблюдательности, связной речи Д/и «Не ошибись» (ОО); Д/и "Найди что опишу" (ОП) Трудовые поручения: перекопать песок на песочнице: прививать любовь к труду, ответственность. П/и «Гуси-гуси»(бег), «Лягушки и цапля»(прыжки), М. п слов. игры «Поручение», (выявить умение детей ориентироваться в пространстве.) Игры народов Севера** «Берегись охотника». Цель: развитие двигательной активности. И/у «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Сюжетно-ролевая игра**** Супермаркет «Дары осени» Цель: обогащение сюжетно – ролевой игры экономическим содержанием. Формировать представление детей о денежных знаках. Труд. Сбор опавших листьев на территории детского сада. Цель: формировать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай овощи» Цель:.. развивать грамматический строй речи, учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни лужицы»». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Оживи игрушку» Цель: воспитывать искренность Д/и на развитие речи (ГСР) «Один много» Цель: учить детей правильному употреблению имен прилагательных им. падежа родительного падежа во мн.числе.. Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение А.К Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад».– Воспитывать умение слушать внимательно. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» - Уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Овощи», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. Рисование «Овощной натюрморт» Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму овощей, строение листьев, их цвет. ДОП «Веселые нотки».
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр презентации**** «В гостях у экономиста» - сформировать и закрепить у детей представление о деньгах , ознакомление экономическими терминами «Семейный бюджет», «Доходы», «Расходы».
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» - повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Рисование «Овощной натюрморт» Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму овощей, строение листьев, их цвет. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.50**: Обратить внимание детей на то, что листья на вершинах деревьев желтеют. Вершины деревьев — это резные крыши домов . А резные потому, что деревья разной высоты. Желтеют вершины деревьев. Это происходит потому, что воздух становится холоднее и вершины деревьев (макушки), менее защищенные, желтеют раньше остальной кроны. Раньше всего пожелтели вершины берез, как будто желтенькие шапочки надела осень на деревья. С-р игра: «Строители» - Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей. Д/и ОП: «Помоги найти» - Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Д/и ОО: «Горячо-холодно» - Учить детей использовать в игре их знания названий овощей, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. Труд: Очистить игрушки от песка, помочь помыть их – Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО). Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
			Работа с родителями: Работа с родителями: предложить провести с ребенком беседу о пользе прогулок на свежем воздухе. Прогуляться после д/сада. Сделать фотосессию. Цель: создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «16» сентября 2021г. (четверг)

Тематическая неделя «Овощи»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность. Нормативный детско- родительский проект «Радуга поведения: мои обязанности» Д/и на РМП «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Музыкально-дидактическая игра П. Чайковский «Болезнь куклы» Цель: вызвать интерес к музыке Чайковского определить замысел композитора. Развивать способность понимать содержание музыкального произведение. Д/и по ПДД: «Угадай, какой знак?» Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Скажи наоборот» Цель: обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.. Беседа на тему «Поговорим о сложившейся ситуации» Цель: повторить правила безопасного поведения в д/саду. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Воспитывать умение играть дружно, находить варианты общения со сверстниками Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	РМП «Вершки и корешки» Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти ПИД. Уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Опасность на улице в детском саду или во дворе» Цель: учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать у детей внимание, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** «Дождь льет как из ведра, целый день льет и льет. Откуда столько воды берется?» (О.33) Д/и(ОП) «К названному дереву - беги» П/и «Догони свою пару» - бег, «Совушка» С-р/игры «Школа», «Детский сад» – воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Сбор игрушек – воспитание умения наводить порядок после игр. Труд на участке- подмести дорожку- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Дни недели»-Цель: Закрепить умение называть дни недели. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Что из чего делают?» развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас Д/и на развитие речи «Осень какая?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

2 половина дня	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение А.К Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад» Цель: развивать интерес к художественной литературе. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Овощи», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание: Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости
	Занятия /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда. ВХЛ Беседа по сказке Джани Родари «Чиполлино». Продолжать знакомить детей с отрывками сказки Дж. Родари «Чиполлино» глава 2
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Работа с альбомами и книгами: Рассматривание альбома «Золотая осень» - Закрепить знания об осени. Уметь анализировать, высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и: "Времена года"- Учить детей определить времена года по признакам.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): Тема «О культуре поведения» - Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение ** 032 «за моросющим дождем» - развитие наблюдательности, внимания, связной речи, обогащение словаря. С/р (творческие) игры «Семья». Цель Учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Игры с песком. П/и «Ловкие ребята», «Догони свою пару». Спортивные игры и упр. по желанию детей . С-р игра: «Семья» - учить детей распределить роли и играть дружно.
			Труд: уборка опавшей листвы на участке - Учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами. Работа в тетрадях: Графический диктант – Учить детей рисовать простой узор по клеткам. Развивать умение внимательно слушать.
			Малоподвижная игра «Кабачки» - речь с движением. П/и* «Съедобное -несъедобное» Цель: развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений. С-р игра: Продолжить игру «Инспектор ГИБДД» сюжет «Дорога в осенний парк» - Учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Воспитание уважения к смелости пожарных. Д/и ОП: «Помоги найти» - Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Д/и ОО: «Горячо-холодно» - Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. Труд на участке- подмести дорожку- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
			Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Мозаика» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: индивидуальная консультация «Этапы разработки исследовательских детско-родительских проектов».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «17» сентября 2021г. (пятница)

Тематическая неделя «Овощи»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Сам. ХД: Предложить детям раскраски по теме недели – Продолжать учить закрашивать, не выходя за контур. Закреплять умения различать оттенки и передавать их в рисунке. Д/и по ИЗО: «Осенний хоровод деревьев» Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Д/и по ППП: «Дорисуй» Цель: развитие воображения, внимания Д/и по ЗКР: "Хлопни как услышишь звук" - Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. Уроки безопасности: Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» - Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Воспитывать умение играть дружно, находить варианты общения со сверстниками. Дежурство (НОД): Воспитывать желание помогать взрослым.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Лопедия по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультура по плану учителя ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Уроки безопасности: Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» - Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Наблюдение **0.33 Загадать загадку: «Белый, словно молоко, все кругом заволочло» (туман). Почему туман сравнивают с молоком? (Он белый, плотный, густой.) Рассказать детям, что из-за густого тумана иногда задерживаются рейсы (вылеты) самолетов, суда по рекам и морям идут осторожно, подавая сигналы, и машины по дорогам едут с включенными фарами. Пешеходам во время тумана нужно быть особенно внимательными на дорогах. Д/и (ОО)"Не ошибись" (различение предметов по материалу) Д/и (ОП)"Найди что опишу"- развитие внимания, мышления, связной речи Взрыхлить песок в песочнице –воспитание трудолюбия П/и(н) «Гуси-гуси», Цель: быстрота, внимательность, мышление. М/п игра «Все вместе» развивать сообразительность, быстроту реакции и координацию, умение действовать согласованно.Игры народов Севера: «Солнце» - Учить увертываться от водящего, развивать внимание, быстроту бега. С/р игра: «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд в природе. Уборка в цветнике Цель: помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Времена года» Цель: расширять представления об окружающем мире, о свойствах материалов. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной

2 половина дня			двигательной деятельности и потребности в ней. Д/и (социально-ком развитие) ««Кто лишний?»» развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию.
			Д/и на развитие речи «Какой, какая, какие?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ Чтение глав из книги И. Соколов-Микитов «Листопадничек» Цель: продолжать учить внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки осени в природе. Беседа (ЗОЖ): «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Слушание музыки – Способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения. КГН – Продолжать учить детей умываться перед сном, складывать свои вещи аккуратно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Овощи», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Непрерывная образовательная деятельность/СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Логочас. Коррекционно - развивающая работа по рекомендации учителя- логопеда РМП «Овощи» Совершенствование навыка счета на слух. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Самостоятельная деятельность детей.
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Лепка. «Овощи для игры в магазин». Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры. Сов. деят. по ИЗО: рисование «Детский сад» - Учить рисовать нетрадиционным способом (ватными палочками). Д/Игра по ОП: «Найди по описанию»- развитие внимания, мышления, связной речи
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Будь всегда вежливым» - Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение**: Наблюдение за погодой - Предложить детям охарактеризовать погоду, вспомнить, какая погода была утром, составить сравнительный рассказ. Труд: уборка опавшей листвы на участке - Учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.
			П/игры: «Мышеловка» - Упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. «Найди себе пару» - Учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. С-р игра: «Поликлиника» - Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/и ОП: «Природа и человек» - Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО: «Кто это сделал?» - закреплении знаний детей о профессиях; развитие памяти, мышления, связной речи.
			Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями: Консультация «Здоровье всему голова»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «20» сентября 2021г. (понедельник)

Тематическая неделя «Труд взрослых на полях и огородах»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа «Веселый счет» развивать грамматический строй речи, учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Труд взрослых на полях и огородах» Утренняя встреча детей. Настольные игры по выбору детей - Продолжать формировать начальные досуговые компетенции, умение играть в небольшой группе. Д/и на развитие ППП: «Отгадай что в мешочке»- Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали. Работа в уголке безопасности - Д/и по ПБ: «Огонь друг или враг» - Учить детей с помощью иллюстраций определять полезные свойства огня. Закреплять правила пожарной безопасности.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительное в единственном числе. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Воспитывать умение играть дружно, находить варианты общения со сверстниками. Дежурство (НОД): Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Занятие Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультура</u> по плану инструктора по ФК
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №15 «Правила безопасного поведения во время организации продуктивных видов деятельности. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** за утренним туманом и росой, формировать представление о природном явлении – тумане; - объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Д/и (ОО)"Не ошибись" (различение предметов по материалу) Д/и (ОП)"Найди что опишу"- развитие внимания, мышления, связной речи Взрыхлить песок в песочнице –воспитание трудолюбия П/и(н)«Гуси-гуси», «Кто сделает меньше прыжков» М/п игра «Все вместе» развивать сообразительность, быстроту реакции и координацию, умение действовать согласованно. Игры народов Севера: «Солнце» - Учить увертываться от водящего, развивать внимание, быстроту бега. Д/игра ОО: «Подбери по форме» - Формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов. Развивать внимание, связную речь. Д/игра ОП: «Чудесный мешочек», тема «Овощи» - Учить детей использовать умение узнавать и правильно называть овощи и их характеристики для решения игровой задачи. С/р игра: «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: готовим атрибуты для игры «Магазин одежды» - Совершенствовать умение детей работать с бумагой, картоном по готовой выкройке, по шаблону. Стимулировать творческий подход к работе, развивать фантазию, воображение. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Раздели хлопком на слоги». Цель: Закрепить речь, умение слышать и слушать. Игр. упр. (физ-ра) «Попади в корзину» - Учить детей бросать мяч от груди двумя руками Д/и (с-ком разв) «Кто лишний» развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию, закреплять обобщающие понятия. Д/и на развитие речи «Поймай слог» Цель: Развитие фонематических представлений Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: М. Волошин «Осенью»- Воспитывать умение слушать внимательно. Беседа (ЗОЖ): «Трудовая деятельность» - Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.

	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Слушание музыки – Способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения.
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Дары леса», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Продолжать учить детей умываться перед сном, складывать свои вещи аккуратно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Занятия /СД	15.30-16.40 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> Игры по желанию детей.
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ: «Царевна лягушка» -Развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Учить пересказывать текст. С-р игра: «Труд в огороде» -Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Дружные ножки» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» - повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи, ровно ставить ноги под столом
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение** На дворе золотой дождь! Что это за дождь? (Листопад.) Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышко — золотистыми. Зашумел золотой дождь в лесу. Деревья стоят по колено в листьях. Елочки листьями украшены, грибы под листья спрятались. Листья шуршат, лопочут. Листья летят, качаются, бегут. Листья вверх, вниз, вокруг. Шумит золотой дождь
			П/игры: «Уголки» (бег), «Попади в обруч»(бросание) С-р игра: Продолжить игру «Магазин» - Учить детей брать на себя определенную роль, выдерживать ролевое поведение, диалог.
			Д/игра на разв. мелкой моторики: Работа в тетрадах – Учить детей правильно держать карандаш и ручку, выполнять рисунок по образцу. Труд: Очистить игрушки от песка, помочь помыть их – Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	С-р игры по выбору детей : с использованием выносного материала – Продолжать учить разворачивать сюжет игры, использовать предметы заместители, развивать диалогическую форму речи. Н-п игры: Лото «Растения, животные» - знакомить с животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, учить выделять общий признак предметов и группировать по признаку. «Эмоции» - закрепление умения различать чувства; закрепление мимических навыков; повышение у детей уверенности в себе; формировать навыки само регуляции. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Консультация «Безопасное дорожное движения».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «21» сентября 2021г. (вторник)

Тематическая неделя «Труд взрослых на полях и огородах»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Д/и «Поймай слог» Развитие фонематических представлений Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Труд взрослых на полях и огородах» Утренняя встреча детей. Сам. ХД: Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность: раскрашивание картинок по теме недели - развитие мелкой моторики, творческих способностей Опытническая деятельность. «Песчаный конус» Цель. Установить свойства песка. Д/и «Наоборот» - Развивать у детей лексику, сообразительность, быстроту мышления. Д/и «Четвертый – лишний» - мышление, внимание. Д/и на ППП: «Хамелеон» Цель игры: развивать память и внимание дошкольников, учить внимательно слушать и быстро отвечать; закреплять названия цветов.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Чудесный мешочек» Цель: закрепить название овощей их цвета. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Дежурство (НОД): Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Музыкальное по плану учителя музыки.</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**Солнце — источник тепла и света. формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла , развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. /и (ОО) «Грибная полянка» - Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; Д/и (ОП) «От какого дерева листок?» - закрепить названия деревьев. Трудовые поручения: перекопать песок на песочнице: прививать любовь к труду, ответственность. П/и «Жмурки» (бег), «Не оставайся на полу» (прыжки), М. п слов. игры «Ровным кругом» - учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног. Самостоятельные творческие игры детей (воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх). Коллективный труд «Наведение порядка в шкафчиках» Цель: приучать детей поддерживать порядок в шкафчиках, аккуратно складывать и вешать одежду. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Осенние месяца» Цель: обогащать знания об осенних месяцах. Игр. упр. (физ-ра) «Перепрыгни лужу» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Д/и (соц-ком разв) «Магазин вежливых слов» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам. Д/и на развитие речи «Назови первый звук в слове ». Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

2 половина дня	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение А.К Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад».– Воспитывать умение слушать внимательно. Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» - Уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Дары леса», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Занятие /СД	15.30-16.40 (0 – 75 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> <u>Восприятие художественной литературы.</u> Тема: Чтение басни Л. Толстого «Старик сажал яблони» Познакомить детей с биографией Л. Толстого и его басней «Старик сажал яблони». Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Формировать у детей понятия «плоды», «семена», учить устанавливать взаимосвязь между понятиями. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану.
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр мультфильмов: «Времена года» из серии Уроки тётушки совы. Худ. деят.: «Осенний лес» - Учить детей отражать в рисунке впечатления от похода в лес. Закреплять приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Будь всегда вежливым» - Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение** Большинство деревьев стоит в осеннем наряде. Предложить детям определить, на каких деревьях листья только желтого цвета (береза), а на каких есть и желтые, и красные, и даже багряные (осина). Поискать и другие оттенки (оранжевые). Назвать деревья и кустарники, на которых сохранился зеленый цвет листы (тополь, сирень). Собрать букеты листьев для уголка природы, гербария, украшения группы.
			П/игры: «Охотники и зайцы» - Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге. «Мы веселые ребята» - Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге. Д/и ОП: «От какого дерева листок?» -закрепить названия деревьев. Д/и ОО: «По грибы, по ягоды» Цель. Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания С-р игры по выбору детей: с использованием выносного материала – Продолжать учить разворачивать сюжет игры, использовать предметы заместители, развивать диалогическую форму речи. Труд: Очистить игрушки от песка, помочь помыть их – Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «23» сентября 2020г. (среда)

Тематическая неделя «Труд взрослых на полях и огородах»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
I половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика «Труд взрослых на полях и огородах» КД: Создать предметно-развивающую среду для организации самостоятельных строительно- конструктивных игр (Лего). Д/и (ГСР), «Прятки»- учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под). Д/И (ППП) «Что лишнее» - развивать воображение, мелкую моторику Труд в уголке природы: «Правила ухода за комнатными цветами», воспитывать трудолюбие. Д/и на ППП: «Запомни порядок» Цель: развитие слуховой произвольной памяти Д/и на р - речи: «Цепочка слов» - Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Совершенствовать умение самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Дежурство (НОД): Воспитывать желание помогать взрослым.
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №8 «Правила безопасного поведения во время игр с песком в песочнице». <u>Физкультура на улице по плану учителя физкультуры</u> Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.59. Полюбоваться красотой золотой осени. Почему это время года называют «золотой осенью»? Все деревья ярко расцвечены: цвет листьев от лимонно-желтого до темно-багрового. Посмотреть с детьми, как темная зелень сосны и ели оттеняет осенние краски лиственных деревьев. Какие деревья теряют (роняют) листву? (Лиственные.) А какие не меняют свой наряд? (Хвойные: ель, сосна.) III «Это осень идет», П/и «Сбей кегли» (метание), «Прыжки через ров» (прыжки в высоту). Спорт.упраж. – «Высоко-низко» - Учить детей подбрасывать мяч вверх, двигаясь вперед. С-р игра: Продолжить игру «Фотоателье» (Сюжет – заказ фотографий, сделанных на прогулке в лесу) - расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Д/и ОП: «Что бывает такой формы?»- Учить детей находить предмет заданной формы, развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Д/и ОО: «Горячо-холодно» - Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. Индивидуальная работа: Д/и– «Подбери признак» - согласование прилагательные с существительными Д/и на развитие речи (ГСР) «Один много» Цель: учить детей правильному употреблению имен прилагательных им. падежа родительного падежа во мн. числе.. Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. О. Карнауховой - развивать слуховое восприятие. Беседа (ЗОЖ): «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Дары леса», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Занятие /СД	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> Веселые нотки. ДОП
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	<u>Рисование</u> Тема: Рисование сюжетное. Тема: «Сбор урожая» Учить передавать людей, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе бумаге, умение рисовать фигуру человека в движении. Просмотр презентации**** «Где что купить?» - сформировать и закрепить у детей представление о деньгах , ознакомление экономическими терминами «Семейный бюджет», «Доходы», «Расходы».
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» - повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение** В сентябре улетают в теплые страны многие птицы. (О.89.)Закрепить представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь птиц. Расширять представление детей о птицах.
			С-р игра: «Строители» - Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей.
			Д/и ОП: «Что бывает такой формы?»- Учить детей находить предмет заданной формы, развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Д/и ОО: «Горячо-холодно» - Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. Труд на участке- подмести дорожку- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе. Труд: наведение порядка после игр в песочнице - Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО). Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию.
Работа с родителями: «Беседа с родителями «Спортивная форма для занятий физкультурой».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «23» сентября 2021г. (четверг)

Тематическая неделя «Труд взрослых на полях и огородах»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность «Зачем коту усы?» Д/и на РМП «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Музыкально-дидактическая игра: «Слушаем внимательно» - восприятие музыки. Д/и по ПДД: «Играй да смекай!» Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Что где растет?» Цель: закреплять умение детей классифицировать и место произрастания. Беседа на тему По правилам безопасного поведения при обращении со столовыми приборами. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Воспитывать умение играть дружно, находить варианты общения со сверстниками. Дежурство (НОД): Воспитывать желание помогать взрослым
	Занятия Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Развитие математических представлений. Тема: «Самый толстый овощ» Формировать умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками + и =. ПДД Опытнo – экспериментальная деятельность «Песок и глина» Закрепить и уточнить знания детей о свойствах песка и глины. Закрепить знания детей об изменении свойств песка в зависимости от его влажности. Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных. Активизировать словарь детей по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа с детьми перед прогулкой на тему «Острые предметы» Цель: Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев. Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение** за листопадом знакомить с многообразием красок золотой осени, закрепить понятие «листопад»; воспитывать любовь к природе. П/и «Ловкие ребята», «Догони свою пару». Спортивные игры и упр. «Перетягивание, каната» - Развивать силу, ловкость. С-р игра: «Семья» - учить детей распределить роли и играть дружно. Игры по сенсорике , работа в тетрадах: Графический диктант – Учить детей рисовать простой узор по клеткам. Развивать умение внимательно слушать Д/и(ОП) «К названному дереву - беги» Сбор игрушек – воспитание умения наводить порядок после игр.
			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови осенние месяца» - Цель: Закрепить название осенних месяцев. Игр. упр. «Поймай мяч» Д/и (социально-комм. развитие) «Что из чего делают?» развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас
			Д/и на развитие речи «Скажи со словом осенний» Цель: согласование существительного и прилагательного. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Чтение сказки по желанию детей. Воспитание интереса к народному творчеству. Беседа (ЗОЖ): «Правильное питание» - Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Дары леса», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание: Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости
	Занятие /СД	15.30-16.40 (0 –70 мин.)	Восприятие художественной литературы. Тема: Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Опустели поля» Учить детей пересказывать небольшие произведения, добываясь передачи их содержания без пропусков и искажений Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	Работа с альбомами и книгами: Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка»** Д/и: "Времена года"- Учить детей определить времена года по признакам. Рассматривание альбома «Золотая осень» - Закрепить знания об осени. Уметь анализировать, высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): Тема «О культуре поведения» - Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение ** за «цветником» формировать представления детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются; воспитывать любовь к природе.
			П/и «Ловкие ребята», «Догони свою пару». Спортивные игры и упр. «Перетягивание каната» - Развивать силу, ловкость. С-р игра: «Семья» - учить детей распределить роли и играть дружно. Игры по сенсорике, работа в тетрадях: Графический диктант – Учить детей рисовать простой узор по клеткам. Развивать умение внимательно слушать Д/и ОП: «Помоги найти» - Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Д/и ОО: «Горячо-холодно» - Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. Труд на участке- подмести дорожку- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе Индивидуальная работа в тетрадях. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
			Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке в шкаф.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Игры «Шнуровка» «Мозаика» Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Предложить родителям поучаствовать в родительской минутке в конце месяца. Определить желающих.			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «24» сентября 2021г. (пятница)

Тематическая неделя «Труд взрослых на полях и огородах»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Сам. ХД: Предложить детям раскраски по теме недели – Продолжать учить закрашивать не выходя за контур. Закреплять умения различать оттенки и передавать их в рисунке. Д/и по ИЗО: «Составь осенний пейзаж» Формировать у детей умение составлять пейзаж по собственному замыслу, соблюдая «передний и задний» план. Д/и по ППП: «Запомни порядок» - развитие слуховой произвольной памяти Д/и по ЗКР: «Звуковое лото» - Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. Уроки безопасности: Беседа «Если на участок пришёл незнакомый человек» - Обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Воспитывать умение играть дружно, находить варианты общения со сверстниками. Дежурство (НОД): Воспитывать желание помогать взрослым.
	Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультура по плану учителя ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Уроки безопасности: Беседа «Как вести себя во время занятий?» - Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: закрепление приемов быстрого одевания; воспитание самостоятельности. Наблюдение **: 0.93. Предложить детям тихо постоять и послушать окружающие звуки. Кто что услышал? Слышится писк (синицы). Какая птица так поет? Постараться увидеть синицу на дереве, понаблюдать за ее движением. Как можно назвать синичку за ее поведение? (Акробат, артистка, вертушка, модница.) 0 «С утра пищит синица — жди усиления мороза»; «Синица пищит — зиму вещает». Дети объясняют значение народных поговорок (народной мудрости). П/игры: «Мышеловка» - Упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. «Найди себе пару» - Учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Спорт. упраж. —«Перетягивание каната» - Развивать силу, ловкость. С-р игра: «Поликлиника» - Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/и ОП: «Природа и человек» - Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО: «Кто это сделал?» - закреплении знаний детей о профессиях; развитие памяти, мышления, связной речи. Труд: уборка опавшей листвы на участке - Учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Дни недели» Цель: закрепление название дней недели. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

2 половина дня			Д/и (социально-ком развитие) ««Кто лишний?»» развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию. Д/и на развитие речи «Назови какая погода?» Цель: Обогащение словаря прилагательными по теме. Д/и на ППП «Что я вижу» - развитие фонематических представлений, зрительное внимание. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Беседа (ЗОЖ): «Личная гигиена» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Слушание музыки – Способствовать засыпанию, снятию эмоционального напряжения. КГН – Продолжать учить детей умываться перед сном, складывать свои вещи аккуратно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Дары леса», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании.
	Воспитательно образовательная деятельность/СД	15.30-16.40 (0 – 45 мин.)	Развитие математических представлений Тема: «Сбор урожая» Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа десять. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Логочас. Коррекционно - развивающая работа по рекомендации учителя- логопеда
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	Сов. деят. по ИЗО: Аппликация «Осенний пейзаж» - вырезывание, приклеивание необходимых картинок из журналов на ватман . Закреплять умение пользоваться ножницами, кистью. Игра по ОП: «Что это за птица?» - Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Будь всегда вежливым» - Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: Наблюдение Наблюдения: 0.70. Грибы нужны лесу, почве для волшебных превращений; они помогают пням, сухим деревьям (веткам, коре) превращаться в почву. Вот на старом дереве появились грибы. Когда дерево состарится и умрет, грибы помогут ему превратиться в почву (дети трогают дерево, грибы). Вспомнить с детьми, как на пнях растут опята. Они могут облепить весь пенек, расти под деревьями, на поляне. Места, где растет много грибов, называются грибными местами. Составление цепочки слов от слова «гриб»: грибок, грибочек, грибник(и), грибочки, грибки, грибной (дождь, лес). П/и «Догони свою пару» - бег, «Попади в кольцо» (бросание), Самостоятельные с-р/игры «Школа», «Детский сад»,– воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Труд на участке- подмести дорожку- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе. Д/и ОП: «Природа и человек» - Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д/и ОО: «Назови три предмета» - Упражнять детей в классификации предметов. Труд: собрать и очистить игрушки от песка, занести их в группу, помыть. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение быстро раздеваться, складывать и вешать одежду в определенном порядке
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Д/и «Выложи по образцу». Цель: развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная художественно – изобразительная деятельность по инициативе детей. Настольно-печатные игры «Времена года», Пазлы, «Лото», «Веселый карандаш».
Работа с родителями: Консультация «Что должен знать и уметь ребенок»			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «27» сентября 2021г. (понедельник)

Тематическая неделя «Фрукты»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа БИА, СМА – звук Л Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Беседа с детьми: «Труд садоводов в саду» Цель: Формировать представление о профессии садовника, помочь увидеть направленность труда на достижение результата (сбор урожая фруктов) Д/и на развитие ППП: «Волшебный мешочек» - развивать мышление, определить предметы по ощущению.. Д/и (ППБ) «Опасно-не опасно» - знакомить детей с пожароопасными предметами.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Посчитай» (сосчитай 1-5) Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (помидор, морковь, кабачок). Беседа «Если ты дома один» Цель: Учить правильно вести себя дома, формировать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, активизировать речь. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить мыть руки и стряхивать воду над раковиной, чтобы не мочить пол и не создавать травмоопасной ситуации Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: Формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Дежурство (НОД): Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультура по плану учителя ФК</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №20 «Правила поведения вос –ов за столом во время приема пищи». Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** 0.26. С чем можно сравнить капельки росы? (С алмазами.) Когда росинки переливаются разными цветами радуги? (В солнечный день.) Предложить детям осторожно покатасть капельки росы по листку растения. Почему она не мочит листок? Рассказать детям, попросив присмотреться к листку (можно использовать лупу, увеличительное стекло), что внутри листок травинки мохнат и пушист, как бархатная бумага ткань. Поэтому капельки катаются по листку и не мочат его. Поэтому капелька не уменьшается в размере. Д/игра ОП: (с мячом) «Сад-огород». Д/и ОО « Кто назовет больше профессий»-игра-соревнование П/игры. «Садовод и фрукты» (бег в рассыпную с увертыванием). П/и « Кто быстрее перенесет яблоки из сада в корзину» (согласование действий с партнером). С/р игра «Семья» - предложить детям характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения, формировать дружеские взаимоотношения. М.п. игра «У кого мяч?» Цель: учить детей использовать в игре знания о том, какие овощи знают. Обогащать двигательный опыт детей. Самостоятельные игры - Закреплять умения сооружать постройки из песка и обыгрывать. Труд: Уборка участка от листьев . Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови какой сок?». Цель: Образование относительных прилагательных. Игр. упр. (физ-ра) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и (с-ком разв) «Кто лишний» развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию, закреплять обобщающие понятия. Д/и на развитие речи «Назови первый звук в слове». развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Заучивание стихотворения «Фрукты радость для ребят» по мнемотаблице Беседа (ЗОЖ) «О пользе здорового сна» Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду.
2 половина дня	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Фрукты», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие
	Воспитательно образовательная деятельность	15.30-16.40 (0 – 80 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> <u>Музыкальное по плану учителя музыки</u>
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	ЧХЛ** Чтение «Сказки фруктовой феи»** С-р/игра «Семья»+ «Покупка фруктов и заготовка варенья» (развивать игровую деятельность) Дать представления, что фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: варят компот, варенье, сок, пекут пироги, делают салат. Уточнить, что фрукты растут в саду.
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. Формирование культурно-гигиенических навыков «Ровная спинка» (способствовать формированию у детей правильной красивой осанки и привычки правильно сидеть
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение** Какие птицы остались рядом с нами? Понаблюдать, чем ми питаются, как себя ведут. Вот слышно стрекотание сороки, карканье ворон. Эти птицы осенью перебрались из леса ближе к жилью человека, чтобы прокормиться холодной зимой. Птицы могут рассчитывать на нашу помощь. Проверить сохранность кормушек, если нужно, подремонтировать их. Какой у нас запас корма, хорошо и правильно ли хранится? Если на улице сухо, есть время собрать его побольше.
			Д/и (ОО) «О чем я сказала?». Д/игра ОП: (с мячом) «Сад-огород» развить логическое мышление. П/игры «Садовод и фрукты» (бег в рассыпную с увертыванием). П/и « Кто быстрее перенесет яблоки из сада в корзину» (согласование действий с партнером). Русская нар игра хоровод «Кабачок» С-р игра: «Школа: урок физкультуры» - Учить детей брать на себя определенную роль, выдерживать ролевое поведение Д/игра на разв. мелкой моторики: Работа в тетрадах – графический диктант (дорожки). М.п. «Кого нет» Цель: развитие слухового внимания, подражательности и чувства ритма. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру
			Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-с игры по инициативе детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. Настольно- печатные игры «Фрукты» Цель: сформировать у детей представления об овощах ; «Мозайки», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в настольно-печатные игры, умение играть сообща. Работа в тетрадах. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: Консультация для родителей «здоровый образ жизни дошкольника».			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «28» сентября 2021г. (вторник)

Тематическая неделя «Фрукты»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Сам. ХД: раскраски, трафареты, схемы по теме недели «Фрукты» - развитие мелкой моторики, творческих способностей Опытническая деятельность в уголке экспериментирования «Юные исследователи»: обогащать опыт исследовательских действий (какой фрукт содержит больше сока, тонет - не тонет), удовлетворять детскую пытливость. Д/и (лексика) «В саду или в огороде» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. Д/и на ППП: «Похож – не похож» Цель: формировать умение сравнивать предметы.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика - Укреплять здоровье детей, учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Формирование навыков культурного поведения. Практическое упражнение «В мире вежливых слов» формировать у детей понятие «вежливый, культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимоотношения людей. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку по схеме» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый материал для НОД.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Музыкальное по плану учителя музыки</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** (0.56.) За деревьями на участке. «Ягодка — не сладость, зато глазу радость, и лесам украшение, и дроздам угощение» Расширять знания детей о растительном мире (рябине), назначении и приносимой пользе для жителей леса и человека, развитие связной речи. Д/и (ОО) «Что не верно?» (память, мышление, зрит. внимание); Д/и (ОП) "Чем похожи и чем отличаются" (сравнение фруктов сходство и отличие) П/и «Гуси-гуси»(бег), «Игра с кольцами – Кусанг юх» (и.нар.севера)- вырабатывались глазомер, точность броска, ловкость. Игра мал/под «Испорченный телефон» Цель: слуховое внимание. Самост. ТВ. игры детей: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты (воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх).Труд: Уборка мусора, подметание веранды Цель: прививать любовь к труду. Предложить самостоятельно подобрать необходимый инвентарь, распределить обязанности, оценить свою работу. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Осенние месяца» Цель: обогащать знания об осенних месяцах. Игр. упр. (физ-ра) «Перепрыгни лужу» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Д/и (соц-ком разв) «Магазин вежливых слов» Цель: развивать дружеское отношение к сверстникам.

2 половина дня			Д/и на развитие речи «Назови первый звук в слове». Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: Заучивание стихотворения «Фрукты радость для ребят» по мнемотаблице (развивать память, выразительность речи). Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» - Уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Чтение сказок по желаниям детей КГН – Продолжать учить детей умываться перед сном, складывать свои вещи аккуратно. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Фрукты», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность
	Воспитательно образовательная деятельность	15.30-16.40 (0 – 70 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> <u>Восприятие художественной литературы.</u> Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок» Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная». Учить высказывать суждения, оценивать поступки героев. Умение пересказывать сказку, используя модели-образы. Игры по желанию детей.
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-45 мин)	Просмотр мультфильмов: «Приключение Чипполино». Театрализованная деятельность: разыгрываем сказку «Теремок»- развивать артистические способности, заучивание текста. Деятельность в центрах активности: лепка из теста фруктов для игры «Магазин» (приемы лепки)
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20 (0 – 20 мин.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Будь всегда вежливым» - Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.38. Предложить детям посмотреть вдаль (дальше участка, далеко). Кто что видит? Дети смотрят вокруг себя на уровне своих глаз. Предложить посмотреть вверх — на небо, на крыши домов; направо, налево, вниз, т. е. себе под ноги. Сколько интересного, необычного можно увидеть, если внимательно присмотреться к окружающему. Кто что увидел, заметил — расскажите. Что вас заинтересовало? П/игры: «Лиса в курятнике» - бег, п/и «Не попадись», и.м.п «Угадай, кто позвал» -слуховое внимание. п/и: «Коршун и наседка». Д/и (ОП) «Когда ты это делаешь». Д/и. (ОО) «Будь внимательным» Мп игра: «Иголлка, нитка, узелок» (учить ориентироваться в пространстве). Игр. упр. «Поймай снежинку» - учить детей подпрыгивать вверх доставая до предмета. П/и «Лиса в курятнике», «Кошки и собаки» (внимание, ловкость) Труд: уборка мусора, подметание веранды» Цель: прививать любовь к труду С/р игра «Семья. Сбор урожая» (сам-но развивать сюжет). Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные творческие и театрализованные игры. Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. Работа в тетрадях. Цель: развитие мелкой моторики рук.
Работа с родителями: консультация по проектной деятельности			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «29» сентября 2021г. (среда)

Тематическая неделя «Фрукты»

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию ОП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Сам. КД: Создать предметно-развивающую среду для организации самостоятельных строительно- конструктивных игр (Лего). Д/и (ГСР) "Продавец сока" Цель: продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные Д/И (ППП) «Отгадай загадки» - развивать логическое мышление. Д/и на р - речи: «Цепочка слов» - Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи «Скажи какой, какая, какое, какие ?» Цель: учить образовывать относительно прилагательные. Беседа «Старость нужно уважать» с просмотром презентации- формировать представление детей о дне пожилого человека. Дежурство: «Накрываем столы к завтраку» - Продолжать учить правилам сервировки стола. Завтрак – Закреплять умение называть блюда, уточнять представления о пользе завтрака, следить за осанкой во время еды
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Самостоятельные игры. Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Дежурство по занятиям «Готовим рабочее место». Учить детей подбирать и раздавать материал в соответствии с содержанием предстоящего занятия.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда.</u> <u>Физкультурное на свежем воздухе (по плану инструктора по физкультуре)</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №13 «Правила безопасного поведения во занятие по физкультуре на спортивной площадке» одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.71 . Рассмотреть с детьми шишки хвойных растений: ели, сосны, лиственницы. Сравнить их между собой. Отогнуть чешуйки шишек- там лежат (хранятся, созревают), как в колыбельке (кроватке), семена. Шишка каждого хвойного дерева имеет свой запах (запах смолы). Семена хвойных деревьев имеют толстую кожуру (корочку), сосна — крылышки которые помогают им по ветру перелетать на большие расстояния. Шишки, семена, крылышки, кожура, хвойные деревья. Д/и(ОО) «Подбирай, называй» Цель: развитие умение детей согласовывать имена существительных с прилагательными . Д/и (ОП) «Найди признаки осени» Цель: закреплять знание признаков разных времен. Народная п/и «Лапта», П/и «Кто лучше прыгнет» (прыжки); Хороводная игра «Ручеек»; П/и «Охотники и зайцы» (бросание и ловля) - упражнение на развитие дыхания, четкое произношение слов и действий; п/и «Кошки и собаки» (развитие ловкости, быстроты); мп/и «У кого мяч»; и/упр. «Кто лучше прыгнет» (прыжки); С/р игра: «Семья на даче» (сам-но распределять роли, развивать сюжет игры, подбирать атрибуты) Труд: сбор мусора на участке, вынос в баки Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Сосчитай фрукты» Цель:. развивать грамматический строй речи, учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными Игр. упр. (физическое развитие) «Перешагни

2 половина дня			лужицы»». Цель: развивать координацию движения. Д/и (социально-коммуникативное развитие) «Оживи игрушку» Цель: воспитывать искренность
			Д/и на развитие речи (ГСР) «Один много» Цель: учить детей правильному употреблению имен прилагательных им. падежа родительного падежа во мн.числе.. Д/и (ППП) «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление.
			Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: повторение раннее выученных стихов (развивать память, выразительность речи). Беседа (ЗОЖ): «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Дежурство: Продолжить формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного, закреплять умение правильно сервировать стол к обеду.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду аккуратно на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Фрукты», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	КГН – Закреплять умение пользоваться салфеткой. Самообслуживание: Прививать умение убирать за собой посуду – воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Воспитательно образовательная деятельность	15.30-16.30 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда.</u> Веселые нотки ДОП
	Совместная деятельность	16.30-17.00 (Ф-45 мин)	<u>Рисование. Тема: «Осенние деревья смотрят в озеро».</u> Познакомить детей с новой техникой рисования зеркальных изображений- монотипий. КД: Строительно-конструктивные игра «Построим столовую в детском саду для игрушек» - совершенствовать элементарные конструктивные умения, обыгрывание построек. Хороводная игра «Пузырь», МПИ: «Ровным кругом друг за другом» - придумывание движений и повторение их
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 м.)	Дежурство – Учить аккуратно и точно выполнять обязанности дежурного. «Весёлый этикет» (беседа): «Правила поведения для воспитанных детей» - повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку во время приема пищи.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение ** 0.6. Загадать детям загадку про осень: «Вот художник, так художник! Все леса позолотил, даже самый сильный дождик эту краску не отмыл. Отгадать загадку просим! Кто художник этот?...» (№ 9, «Времена года», стр. 161). Почему осень называют «художником»? Какими красками расписывает осень окружающую природу? Какой цвет преобладает сейчас у березки, осинки, рябины? А на клумбе? Изменяется ли осенью цвет неба, облаков? Везде побывала осень, везде заглянула, все кругом обновляет, украшает
			Д/и ОП: «Назови одним словом» - классификация»-, развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Д/и ОО: «Что за дерево?» -по описанию Хороводная игра «Пузырь», «Ровным кругом друг за другом...»
			П/и «Охотники и зайцы» (бросание и ловля) - упражнение на развитие дыхания, четкое произношение слов и действий; п/и «Кошки и собаки» (развитие ловкости, быстроты); мп/и «У кого мяч».
			С-р игра: «Семья на пргулке» воспитывать культуру поведения в общественных местах Труд на участке- расчистить дорожку- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе
			Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей (ЛЕГО). Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных навыков и умений по лего-конструированию. Рисование к дню пожилого человека «Мы лучшие друзья – дедушка, бабушка, я», оформление выставки рисунков.
Работа с родителями: консультация по теме недели			

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «30» сентября 2021г. (четверг)

Тема недели: «Фрукты».

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Проектная деятельность Д/и (РМП) Д/и «Фруктовый пирог» Цель: уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей Д/и (Муз) «Раздели на группы» Цель: расширять знания детей о музыкальных инструментах. Работа в уголке безопасности: д/и «Дорожные ситуации» Цель: расширять и закреплять знания по ПДД.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (Лексика) «Где растёт?» <u>Цель:</u> дифференцировать овощи и фрукты по месту произрастания. Беседа «Чем может быть опасен пролитый на пол чай или компот?» <u>Цель:</u> повторить правила безопасного поведения в д/саду. Рассказать детям, какая может возникнуть опасность от пролитой жидкости на пол, что может произойти и как нужно поступить. Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Закрепление алгоритма сервировки стола. Уроки этикета Воспитание навыков пользования столовыми приборами «Полезные советы».
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Истоки «Сказочное слово» познакомить детей с социокультурной категорией «традиции слова»; совершенствовать умение детей работать в паре; формировать у детей адекватную самооценку; развивать эмоциональную сферу и образное мышление у детей. Развитие математических представлений Тема: «Фруктовый сад» Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками < и >, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками + и =.
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.30 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Урок безопасности» Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представление о безопасном маршруте движения от дома до детского сада Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение** (0.5.) На дворе октябрь. В народе говорят: «Плачет октябрь холодными слезами», «Октябрь землю покрывает где листком, где снежком». Как дети понимают смысл народной мудрости (вспомнить предшествующие наблюдения). Что может быть «холодными слезами»? (Осенний дождь, иней, роса, первый снег.) Какая погода стоит последние дни? (Пасмурная, холодная, сырая, слякоть, грязь, изморозь.) Солнце светит редко, бледно, сквозь густые тучи. ★ Октябрь, плачет, покрывает, иней, роса, сырая, слякоть, грязь, изморозь. Д/и (ОП) «Раз два три к дереву беги!» Цель: узнавать дерево по описанию. Д/и (ОО) «Четвертый лишний» - классификация П/и «Эстафета парами»: сюжет маневрирование автомобилей Цель: развивать способность распределять внимание, ловкость, координацию движений П/и «С кочки на кочку» (прыжки). (И.н.с.) ** «Северные олени» - развитие двигательной активности Труд коллективный - подготовка кустарников к зиме (удаление сухих веток и сломанных) Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать ответственность С-р/и «Садоводы» Цель: совершенствовать умение организовывать игру, творчески выполнять роли в ходе игры. Самостоятельные п/и, с-р/и - развитие инициативы, организаторских способностей. Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Когда это бывает?» - повторить признаки времен года. Игр. упр. «Достань яблоко» (прыжки на двух ногах)- Д/и (с-к развитие) «Добро-зло» Цель: формировать умения детей различать добрые и злые поступки. Д/и на развитие речи «Фрукт какой?» Цель: Обогащение словаря именами прилагательными по теме. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

2 половина дня	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ: чтение Л. Толстой «Старик сажал яблони» Цель: развивать интерес к художественной литературе Беседа (ЗОЖ): «Здоровое тело, здоровый дух» Цель: уточнить представления детей о необходимых действиях по уходу за своим телом, о важности регулярного осуществления гигиенических процедур. Дежурство Цель: продолжать формировать навыки, связанные с обязанностями дежурного. «Весёлый этикет» «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: повторить правила поведения во время приёма пищи, соблюдать осанку.
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание Цель: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчики
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Фрукты», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	ЗОЖ Анализ ситуации «Мои поступки и здоровье» Цель: дополнять и конкретизировать представления детей о понятии «образ жизни», его значении для сохранения здоровья человека.
	Воспитательно образовательная деятельность	15.30-16.40 (0 – 70 мин.)	Восприятие художественной литературы. Тема: Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают» Образовательные задачи: Учить детей пересказывать небольшие произведения, добываясь передачи их содержания без пропусков и искажений. Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи) Воспитательные задачи: Воспитывать навыки коллективной работы. Умение не перебивать товарищей. Поправлять и делать замечания в корректной форме. Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда./Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности
	Совместная деятельность	16.40-17.00 (Ф-20 мин)	КД* Тема: «Машины для перевозки фруктов». Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; Развивать конструктивные навыки, самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления; развивать связную речь Воспитывать интерес к конструированию. Составление рассказа. Цель: учить составлять рассказы о постройке ХД – рисование «Дружная семья – дедушка, бабушка, я» - создание выставки рисунков к дню пожилого человека
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Юмор и здоровье» Цель: формирование элементарных навыков саморегуляции.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**: (0.52). Листья на деревьях изменили окраску, так как становится холоднее, редко светит солнышко (меньше тепла и света — день стал короче). Почему листочки желтеют и опадают (летят, кружатся)? Вокруг листопад. От легкого дуновения ветерка листья срываются с деревьев. Листопад сравнивают с золотым дождем. Почему? Понаблюдать за листьями, повторяя строки стихотворения: «Нынче дождик не простой, нынче дождик золотой». «Листопад», И. Найденова («Времена года», стр. 175). Д/игра (ОП) (с мячом) «Сад-огород» развить логическое мышление. Д/и (ОО) «Кто что делает?»- Цель: утонить знания детей о действии людей и животных. М-п игра(Словесная) «Садовник» (с.421 скр) Цель: соотносить движения и речь. П/и* «Горелки» Цель: развивать навыки бега, формировать навыки бега на скорость и на выносливость П-и «Царь горох»* Самостоятельные п/и, с-р/и - развитие инициативы, организаторских способностей Труд. Сбор игрушек на участке. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы, воспитывать бережное отношение к игрушкам Самообслуживание «Я все делаю сам». Цель: закреплять умение складывать одежду в шкаф в определенном порядке.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Проектная деятельность Самостоятельные творческие и музыкальные игры. Цель: учить интересно и с пользой проводить досуг
	Работа с родителями: Беседа о дне пожилого человека		

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «01» октября 2021г. (пятница)

Тема недели: «Фрукты».

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально или подгруппой) Д/и по ознакомлению с живописью «Собери натюрморт». Цель: закрепить знания о жанре натюрморт, его отличительных особенностях. Самостоятельная худ – изобразительность «Натюрморт» (рисование цв.карандашами) – Цель: совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая форму, величину, цвет предмета. Д/и (ППП) Игра «Сложи узор» Цель: развивать познавательный интерес, наглядно-образное мышление. Д/и по развитию речи (ГСР) «Сосчитай фрукты» Цель: согласование сущ. с числительными (сосчитай (1-3) вкусные яблоки, желтые груши, спелые сливы).
	Утренняя гимнастика	7.30-7.40 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: учить правильно выполнять основные виды движений, развивать гибкость, пластику.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50 (0 – 40 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (сад- сады, садовод-садоводы, яблоко -яблоки, ...) Беседа на тему «Мои поступки и здоровье». Цель: показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем . Дежурство «Накрываем столы к завтраку». Правила сервировки. Закрепление алгоритма сервировки стола. Веселый этикет» - каждый раз перед едой не забудь ручки помой.
	Самостоятельные игры	8.50-9.00 (0 – 10 мин.)	Сам, игровая деятельность: формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. Подготовка к НОД: Цель: воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	9.00- 11.10 (0 – 100 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	Логопедическое по плану учителя логопеда Физкультура по плану учителя ФК
	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Беседа «Кто там?» Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. Самообслуживание «Я самый быстрый!» Цель: воспитание самостоятельности. Целевая прогулка на метеостанцию**. Цель: познакомить детей с приборами – помощниками: флюгером, дождемером Д/и (ОП) «Один-много» Цель: учить образовывать существительные множественного числа. (дождь- много дождей, лужа-много луж, зонт-много зонтов, лист-много листьев, флюгер-много флюгеров, дождемер- много дождемеров) Д/и (ОО) «Наряды матушки – земли» Цель: уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него П/игра «Ловишки» Цель: упражнять в беге в различных направлениях, в умении быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, находчивость. Игра-эстафета «Сбор урожая» Цель: развитие быстроты реакции. М-п игра(Словесная) «Садовник» (с.421 сскр) Цель: соотносить движения и речь. С-р/и «Семья»+«Кафе» Цель: учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Труд в природе. Уборка в цветнике Цель: помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать согласованно. Индивидуальная работа: Д/и (П) «Овощи и фрукт» Цель: закреплять представления об овощах и фруктах. Игр. упр. (физ. развитие) «Попади в обруч» Цель: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Д/у на развитие речи «Разложи правильно» (фрукты – в корзину, овощи – в ведро). И расскажи, что, куда и почему положил. Цель: Дифференциация фруктов и овощей. Задача: Развитие связной речи. Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.

2 половина дня	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Загадки о фруктах Цель: продолжать обучать отгадыванию загадок. (с125) (п и д/и) «Веселый этикет» . «Для чего нужен носовой платочек» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования носовым платочком. КГН найти ответ на вопрос: почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем,
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание «Я уже большой»: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 мин.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика «Фрукты», хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Беседа о пользе печеных яблок. Цель: формирование представлений у детей о здоровом питании. Д/и «Назови на вкус» -Учить назвать вкусовые ощущения.
	Воспитательно образовательная деятельность	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	Развитие математических представлений № 10 Тема: «Сбор урожая яблок» задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. Логочас. Коррекционно-развивающая работа по рекомендации учителя-логопеда./Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	Аппликация. Тема: «Ваза с фруктами» Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; Развивать плавность, координацию и согласованность движений обеих рук, глазомер. .Творческая гостиная Коллективная работа «Осенний сад» Цель: развивать умение детей передавать внешний вид садовых деревьев, составлять из них коллективную композицию. Д/и** (экология) «Что в корзинку мы берем». Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу:
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	Беседа «Полезные продукты питания для нашего здоровья» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Поручить дежурным нарезать салфетки на столы – развивать ответственное отношение к порученному делу.
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи.
			Наблюдение* (0.93). Насекомые постепенно исчезают. Куда они прячутся? Предложить осторожно сдвинуть камни и посмотреть под ними (там находятся целые скопления жуков). Обследовать щели построек, стен домов: сюда могли спрятаться на зиму бабочки. Исчезли мухи и комары. Все насекомые стараются найти себе убежище на долгую холодную зиму. Беспокоить насекомых (переворачивать комья земли, камни, коряги) нельзя, так как они находятся в состоянии отдыха, сна Труд в природе. Сбор семян Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить)
			П/игра «Удочка» Цель: совершенствовать прыжки, развивать ловкость. М.п. «Угадай, чей голос» Цель: развитие слухового внимания.
			С-р/игра «Детский сад» + «Семья» + «Школа» - способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми во время игры.
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: закреплять умение складывать и вешать одежду в определенном порядке Худ. – изобразительная деятельность по инициативе детей. Цель: развивать способность ребенка планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно. Н-п игры «Во саду ли, в огороде», «Времена года», Пазлы, «Лото», «Магнетизм», шашки, мозаика.
	Работа с родителями: рекомендации для родителей по выполнению заданий по рекомендации логопеда		

Карта учета реализации образовательной программы (ежедневная план-программа)

Дата «04» октября 2021г. (понедельник)

Тема недели: «Труд взрослых в садах».

	Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию АООП	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)
1 половина дня	Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (0 – 60 мин.)	Индивидуальная работа по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога Артикуляционная/пальчиковая гимнастика (индивидуально/подгруппой) Самостоятельные творческие игры детей Цель: создание условий для развития игровой деятельности. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие. Д/и на развитие ППП «Есть или нет?» (приложение) Цель: коррекция эмоциональной сферы; развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определённым правилам. Д/и (ППБ) «Разложи по порядку» Цель: Ознакомить детей с порядком действий при пожаре. Беседа «4 октября -Всемирный день защиты животных» Цель: рассказать детям о том, что каждый год в этот день люди во всем мире проводят мероприятия, посвящённые охране животных.
	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (0 – 10 мин.)	Утренняя гимнастика Цель: формирование и совершенствование двигательных навыков.
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (0 – 30 мин.)	Д/и по развитию речи (ГСР) «Что где растёт?» Цель: закрепление знания детей о месте произрастания овощей, фруктов, грибов. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в», «на». Дежурство «Накрываем столы к завтраку» Цель: прививать желание выполнять обязанности дежурных по столовой КТН «Послушный ножик» Цель: закреплять умение намазывать ножом масло или джем на хлеб.
	Самостоятельные игры	8.40-8.50 (0 – 10 мин.)	Беседа «5 октября День учителя» - формировать мотивацию, заинтересованное отношение к школьному обучению. Сам, игровая деятельность: придумывать сюжет игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Подготовка к НОД: Цель: продолжать учить помогать воспитателю подбирать необходимый материал для НОД.
	Воспитательно образовательная деятельность Второй завтрак	8.50- 11.10 (0 – 110 мин. Ф – 30 мин. в неделю)	<u>Логопедическое по плану учителя логопеда</u> <u>Физкультурное (по плану учителя ФК)</u>
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.40 (0 – 70 мин. Ф – 20 мин. в неделю)	«Уроки безопасности» Инструкция №13 Правила безопасного поведения на занятиях по физкультуре в спортивном зале Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение**0.10. предложить детям посмотреть, где находится солнце. Когда солнышко встает (появляется на небе)? Раньше нас? Кто из детей видел солнце из окна, когда находился еще дома (до прихода в детский сад)? А кто наблюдательный и запомнил местонахождение солнца по дороге в детский сад? Продвинулось ли солнце на небе, поднялось ли оно выше? Д/и (ОП) «Да или нет». Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Д/и (ОО) ««Угадай, что в мешочке». Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. П/игра «Собираем урожай» (и-соревнование) Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания». М.п. игра «Мы по саду идем»» Цель: координация движений (Мы по саду идем, яблоки и груши обойдем Раз два три четыре, пять, Как нам весело шагать)) С-р игра «Пожарне» Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: формировать умение работать в коллективе; воспитывать экологическую культуру.

2 половина дня			Индивидуальная работа: Д/и (познание) «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели. Игр. упр. (ФК) «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками от груди Д/и (СК разв) Игра «В магазине зеркал» Цель: коррекция эмоциональной сферы Д/и на развитие речи «Что где выросло?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (яблочко — на яблоне, сливка – на сливе, ...фрукты –на деревьях, ягоды- на кустах.) Возвращение с прогулки. Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, складывать одежду.
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 (0 – 30 мин.)	ЧХЛ. Заучивание «Что в корзину положу?» (с 422 сскр). Цель: учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения «Веселый этикет». «Для чего нужны салфетки» Цель: познакомить детей с различными видами салфеток, уточнить знания детей о правилах пользования тканевыми и бумажными салфетками, совершенствовать умение пользоваться салфеткой
	Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00 (0 – 110 мин.)	Самообслуживание: закреплять умение быстро раздеваться, аккуратно складывать одежду
	Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15 (0 – 15 м.)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика , хождение по «Тропе здоровья» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Одевание.
	Полдник	15.15-15.30 (0 – 15 мин.)	Познавательный рассказ «Опасные невидимки» Цель: формировать понимание того к чему приводит нарушение правил гигиены, кто не качественно моет фрукты, или ест их прямо в магазине или в саду
	Воспитательно образовательная деятельность	15.30-16.15 (0 – 45 мин.)	<u>Логочас. Коррекционно-развивающая работа</u> по рекомендации учителя-логопеда./Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности <u>Музыка по плану учителя музыки</u>
	Совместная деятельность	16.15-17.00 (Ф-45 мин)	ЧХЛ Виталий Бианки «Последние ягоды» Цель: развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Д/игра** «Консервный завод» Цель: закрепление знаний о том, как фрукты и овощи перерабатывают, чтобы их можно было долго хранить. С-р/игра «Школа» -графический диктант (цветок для учителя)
	Подготовка к ужину, ужин	17-00-17.20 (0 – 20 мин.)	И/у «Ладушки-ладошки!» Воспитание к-г. навыков: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур
	Совместная деятельность в группе/или на прогулке	17.20-18.30 (0 – 60 мин. Ф – 10 мин. в неделю)	Самообслуживание Цель: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдение 0.11. Продолжать следить с детьми за движением солнца. Где сейчас находится солнце, когда мы выходим гулять (утром, днем, вечером)? Солнце поднимается выше или нет? Куда оно садится вечером? Когда прячется за лес, дома? Осенью дни становятся короче. Солнышко продельвает по небу путь быстрее (позже поднимается — всходит, раньше заходит).★Солнце ходит, плывет, появляется, заходит, прячется, двигается, чаще, реже, быстрее, короче, выше. Д/и(ОО) «Солнышко» - с мячом(с.55) Цель: совершенствование умения определять форму предметов П/игра «Гуси-гуси» Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Труд в природе. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. С-р/игра «Овощной магазин» Цель: способствовать использованию социального опыта в процессе общения и выполнения совместных действий. Самообслуживание «Мой шкафчик». Цель: формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности
	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00 (0 – 30 мин.)	Самостоятельные с-р игры по детей. Цель: учить самостоятельно организовывать с-р игру, распределять роли, устанавливать и соблюдать правила. С-р/и «Школа» формировать заинтересованное отношение к школьному обучению Н-п игры «Любимые сказки», «Детки с какой ветки?» Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев; «Ботаническое лото», блоки Дьенеша - цель: формировать навыки игры в н-п игры, умение играть сообща.
Работа с родителями: Стендовая информация для родителей по лексической теме недели			Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.