

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ №77 «Бусинка»

Протокол от 31.09.2022 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2022

№ДС77-11-348/2

Заведующий МБДОУ № 77 «Бусинка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0EDF6AFDA3B3A82BB43CA1BBCA43B932DCE0531D

Владелец:

Брызгалова Анна Николаевна

Действителен: 08.09.2021 с по 08.12.2022

**Программа методического сопровождения
профессионального развития молодого педагога
«Педагогическая надежда»**

Ответственный исполнитель:

Ахмерова Г.Б., зам.зав. по УВР

Лакомкина О.В., воспитатель

г. Сургут,
2022

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	4
4. Содержание педагогического проекта.....	5
5. Условия реализации программы.....	6
6. Планируемые результаты реализации проекта.....	10
7. Источники	11

1. Паспорт программы

Название программы	Программа «Педагогическая надежда»
Направления деятельности	Методическое сопровождение профессионального развития молодого педагога
Цель, задачи программы	Цель: совершенствование профессиональных умений и навыков молодого специалиста через организацию разнообразных форм методического сопровождения. Задачи: 1. Создать условия для успешной адаптации начинающего педагога к дошкольному учреждению. 2. Подготовить к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности молодого специалиста. 3. Формировать желания проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.
Сроки реализации	Учебный период 2022- 2023 гг.
Основные формы обучения	Наставничество, консалтинг, практико-ориентированные мероприятия
Продолжительность	1 год
Наличие условий для реализации программы:	Методический кабинет с библиотекой, мультимедийным оборудованием.
- учебно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение по реализуемым программам
Ожидаемые результаты	В процессе реализации проекта молодой педагог должен: - пройти психолого-педагогическую адаптацию, успешно войти в новый коллектив; - овладеть коммуникативной культурой и навыками взаимодействия в общении с педагогами, воспитанниками и их родителями; - систематизировать и овладеть знаниями в области использования разнообразных форм и методов работы с воспитанниками дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, освоить технологии обучения, воспитания и развития дошкольников; - научиться планировать воспитательно – образовательный процесс с учётом современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс, использовать информационно-компьютерные технологии в работе; - овладеть навыками ведения документации воспитателя, разработать комплексно-тематический план на основе ООПДО, рабочую программу группы; - овладеть приёмами для создания собственных методических разработок, разработать план самообразования

2. Пояснительная записка.

Программа «Педагогическая надежда» направлена на реализацию стратегических задач развития системы образования в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе-Югра.

Современное дошкольное образовательное учреждение в условиях модернизации системы образования в России повышает требования к компетенциям педагога, его социальной и профессиональной позиции. Молодой педагог имеет те же должностные обязанности и ту же ответственность, что и коллеги со стажем работы, участники образовательной деятельности ожидают от него высокого профессионализма. В связи с этим, молодой педагог испытывает затруднения на начальном этапе педагогической деятельности. За короткое время ему необходимо овладеть большим спектром профессиональных компетенций. Начинающие педагоги испытывают следующие затруднения в ходе организации воспитательно-образовательного процесса: применение полученных теоретических знания на практике; недостаточный опыт общения и опыт работы с воспитанниками; слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста. Молодой педагог часто испытывает потребность в более глубоком познании методик дошкольного образования, освоении новых педагогических технологий на практике. Начинающему педагогу необходимо получить поддержку более опытного педагога, способного предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте. Молодой специалист принимает новую социальную роль, условия труда и взаимоотношения с людьми. Грамотное сопровождение специалиста администрацией образовательного учреждения и более опытными коллегами поможет адаптироваться ему к этим новым условиям, выстроить профессиональную карьеру. Поэтому основная задача педагогического коллектива помочь начинающему педагогу в профессиональном становлении и росте. В результате осознания необходимости адаптации и сопровождения профессионально-личностного развития педагога, возникла необходимость создания программы методического сопровождения профессионального развития молодого педагога «Педагогическая надежда». Программа призвана помочь быстро адаптироваться начинающему специалисту к работе в образовательном учреждении, избежать неуверенности в своих силах, наладить успешную коммуникацию педагогической деятельности, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной позиции, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Содержание программы соответствует стратегии развития образования ХМАО-Югры (приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»).

3. Цели и задачи программы «Педагогическая надежда»

Цель: совершенствование профессиональных умений и навыков молодого специалиста через организацию разнообразных форм методического сопровождения.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации начинающего педагога к дошкольному образовательному учреждению.

2. Подготовить к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности молодого специалиста.

3. Формировать желания проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

4.Содержание программы «Педагогическая надежда»

Реализация программы методического сопровождения профессионального развития молодого педагога «Педагогическая надежда» принесёт положительные результаты, при соблюдении принципов организации наставничества:

Мотивация

Наставничество должно быть двусторонней добровольной работой. Она эффективна, только когда молодой педагог на самом деле хочет овладеть навыками и стать хорошим специалистом. А наставник искренне желает передать свои знания и навыки новичку. Если один из них действует без внутренней мотивации, по принуждению или по вынужденным обстоятельствам, результата не будет.

Сотрудничество

Наставничество основано на взаимном уважении и доверии. Иногда наставники воспринимают эту форму работы как возможность возвыситься и подчинить неопытного педагога. Такое отношение быстро “отпугнет” новичка. Наставнику следует создать доброжелательную атмосферу и общаться на равных.

Системность

Развитие и поддержка молодого педагога должны быть непрерывными. Одноразовые действия не дают должного результата. Наставнику необходимо ориентироваться на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), выстраивая взаимодействие с молодым педагогом.

Для качественной организации наставнической деятельности необходимо соблюдать основные условия:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы.
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

План по наставничеству

	<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы проведения</i>
1.	Сентябрь	1. Анкета молодого специалиста «Взаимоотношение педагога с воспитанниками и сотрудниками ДОУ» 2. Помощь в изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федерального закона «Об образовании в РФ», документации группы. 3. Оформление документации группы. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды с требованием ФГОС.	Беседы, анализ анкетирования, консультации, ответы на интересующие вопросы. Совместное знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Подбор методической литературы, оказание помощи. Рекомендации по оформлению документации. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Помощь, консультация.
2.	Октябрь	1. Оказание помощи в составление комплексно-тематического плана, ежедневной план программы. 2. Знакомство с видами и организацией режимных моментов в детском саду 3. Знакомство с методикой проведения занятий в детском саду.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Совместное составление планов работы с воспитанниками. Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника.
3.	Ноябрь	1. Изучение методики проведения занятий в детском саду. 2. Составление конспектов, планов мероприятий. Эффективное использование дидактического материала в работе. 3. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений.	Наблюдение за работой молодого специалиста. Консультации и беседа «Как провести эффективное занятие» Совместное проведение занятия с наставником. Советы по целесообразности их использования дидактического материала при проведении занятия.
4.	Декабрь	1. Помощь в оформлении «Родительского уголка», подбор психолого-педагогической информации для	Анализ психолого-методической литературы. Консультация, оказание помощи и ответы на

		родителей. 2. Планирование плана работы с родителями. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. 3. Использование ИКТ в работе с воспитанниками и родителями. 4. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	интересующие вопросы. Наблюдение за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников. Совместное планирование работы с родителями. Консультация, использование презентаций в работе с воспитанниками и родителями. Оказание помощи в оформлении протокола родительского собрания, проведения родительских минуток, групповых клубов.
5.	Январь	1. Знакомство с системой автоматизации мониторинговых процедур в дошкольном образовании (ЭКИРР). 2. Заполнение карт развития ребенка.	Консультация по регистрации молодого специалиста на портале ЭКИРР. Помощь при анализе достижения результатов каждого воспитанника и заполнения карт развития ребенка в системе ЭКИРР. Консультация «Создание индивидуальных электронных портфолио воспитанника»
6.	Февраль	1. Использование программно-аппаратного комплекса «Колибри. Фин» и «Сова» в образовательной деятельности. 2. Мастер – класс: проведение занятия с использованием программы «Сова» 3. Обмен опытом «Изготовление дидактического и наглядного материала»	Консультация наставника, показ способов работы с программами, составление игр и занятий совместно с молодым специалистом. Показ наставником разработанных занятий с помощью программы «Сова» Консультации: «Использование дидактического и наглядного материалов».
7.	Март	1. Знакомство с системой работы по сенсорному воспитанию. Использование дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста. 2. Использование в работе воспитанниками проектной деятельности.	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Дидактическая игра как средство сенсорного развития». Создание совместно с молодым специалистом игр по сенсорному развитию воспитанников. Консультация «Проектная деятельность в детском саду», рекомендации по созданию проектов, разработка тем

			проектов.
8.	Апрель	1. Знакомство с системой базовых направлений естественнонаучного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста (ЕНОТИК) 2. Выявление основных проблем в педагогической деятельности молодого специалиста, профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	Просмотр учебно-методического комплекта «Енотик», консультации по работе с комплексом. Объяснение и показ работы с воспитанниками. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с воспитанниками и ваш выход из нее». Помощь наставника в решении этих проблем. Обмен опытом.
9.	Май	1. Разработка плана самообразования молодого педагога. Выбор темы по самообразованию. Планирование педагогического проекта на следующий учебный год. 2. Планирование работы с воспитанниками в летне-оздоровительный период.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. Подбор методической литературы по теме самообразования. Консультация по планированию работы с воспитанниками на летний период

Разнообразные формы работы с молодым педагогом оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности, формирование знаний, навыков и умений, повышает профессиональный уровень и способности, учит выстраивать конструктивные отношения со всеми субъектами образовательного процесса. Разнообразная деятельность позволит начинающему специалисту развивать педагогическую компетентность. Процесс повышения профессионализма молодого педагога строится с учётом следующих факторов: уровня его базового образования; теоретической подготовленности; индивидуальных особенностей.

Основные формы методического сопровождения:

- участие в педагогических советах
- анкетирование
- наставничество
- открытые просмотры
- круглый стол
- участие в конкурсах
- консультации (индивидуальные, групповые, памятки)
- практические занятия
- методические рекомендации
- участие в мастер – классах
- семинары – практикумы
- разработка и использование обучающих презентаций в образовательной деятельности с воспитанниками
- самообразование, рефлексия.

Современные педагогические вопросы обсуждаются в ходе мини педсоветов с участием педагогов – наставников. Работа с молодым педагогом включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в образовательном учреждении. В проведении теоретического блока используются теоретические материалы специалистов в сфере образования, практического блока –квалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы. Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что молодой специалист будет подготовлен к работе с воспитанниками в учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса.

Система мониторинга реализации программы предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Задачи текущего контроля: установление уровня овладения педагогом профессиональными умениями проводится в течении всего года в соответствии с рабочим планом проекта; обучение молодого специалиста навыкам самообразования. Используется анкетирование, тестирование, наблюдение за организацией образовательного процесса, консультации. Задачами промежуточного контроля является определение уровня освоенных профессиональных навыков, предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации занятий и совместной деятельности специалиста с детьми. В данную деятельность включаются рекомендации, анализ занятий, наблюдение, посещение совместной деятельности у педагогов – стажистов, показ презентаций, беседы. Для осуществления итогового контроля происходит обобщение и анализ итогов работы по программе, начинающий педагог представляет индивидуальное портфолио, организует открытое мероприятие. Оценка

качества практической деятельности осуществляется заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, педагогом-наставником.

5. Условия реализации программы «Педагогическая Надежда»

Кадровые. Наставничество осуществляется педагогами, имеющими высокий уровень профессиональной подготовки; развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении; опыт воспитательной и методической работы; стабильные показатели в работе; способность и готовность делиться профессиональным опытом; стаж педагогической деятельности не менее 5 (пяти) лет.

Информационно-методические. Положение о наставничестве, план наставника, план методической работы с кадрами, учебно-методическое обеспечение по реализуемым программам

Материально-технические. Интерактивная система, ноутбук, комплект для естественно-научных исследований и экспериментов «Енотик».

6. Планируемые результаты реализации программы:

- успешная психолого – педагогическая адаптация молодого педагога в пространстве ДОУ;

- овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, воспитанниками, родителями.

- освоение молодым педагогом технологией обучения, воспитания и развития дошкольников, методами и приёмами сопровождения воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- умение планировать воспитательно – образовательный процесс с учётом современных подходов к личностно ориентированному обучению;

- рост профессиональной компетентности молодого педагога

- овладение приёмами для создания собственных методических разработок (портфолио молодого педагога, индивидуальный маршрут профессионального развития).

7. Источники.

Нормативно-правовые документы:

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021);

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

Литература:

1. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/ авт.-сост. Л.В.Шмониной, О.И.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 2015с.;

2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издатель – ЗАО «МЦФЭР» №1 январь/2011. Стр.6-13;

3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издатель – ЗАО «МЦФЭР» №12 декабрь/2008. Стр.6-15;

4. Теория и практика развития системы современного наставничества в сфере образования г. Сургута/Под ред. И.П.Замятиной, Л.И.Андриади, С.П.Гончаровой.. И: ООО «ИПК», 2021 г.;

4. Школа молодого воспитателя / Л.Ф.Медведникова //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008. - №10.