

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус» 2021-2022 учебный год
(Мониторинг индивидуальных достижений (развития) детей)

Период проведения мониторинга: сентябрь, апрель

Группа: № 13 «Матрешка», старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Списочный состав: 35 человек

Кол-во обследованных детей: начало года - 35 человек, конец года - 34 человека.

Образовательная область	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально - коммуникативное развитие	-	34-100%	35-100%	-	-	-
Познавательное развитие	-	34-100%	35-100%	-	-	-
Речевое развитие	-	34-100%	35-100%	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	34-100%	35-100%	-	-	-
Физическое развитие	-	34-100%	35-100%	-	-	-
Итоговый показатель:	-	34-100%	35-100%	-	-	-

Кол-во обследованных детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 1 человек.

Образовательная область	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	-	1-100%	1-100%	-	-	-
Познавательное развитие	-	1-100%	1-100%	-	-	-
Речевое развитие	-	1-100%	1-100%	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	-	1-100%	1-100%	-	-	-
Физическое развитие	-	1-100%	1-100%	-	-	-
Итоговый показатель:	-	1-100%	1-100%	-	-	-

Цель диагностического обследования: выявление уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Задачи диагностики:

- ✓ определить степень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- ✓ определить уровень развития детей по программному материалу;

Формы диагностики (методы):

- ✓ наблюдение;
- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ педагогические ситуации,
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Работа по диагностическому обследованию в данной группе велась воспитателями по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: динамика в данной области составила - 23%.

Результаты: высокий уровень в данной области - 100%. Дети умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. результатам коллективного труда. Сформированы умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры самостоятельно. Эти дети способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх дети могут оценить свои возможности, умеют оформлять свою игру, но не всегда соблюдают правила игры. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: динамика в данной области составила около - 23 %

Результаты: высокий уровень в данной области составил - 100%. Дети владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомы со счетом в пределах 20 без операций над числами. Умеют называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомы с составом чисел в пределах 10. У детей сформированы первоначальные измерительные умения. Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Знают геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Дети имеют элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней

недели, месяцев, времен года. У детей развито умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Дети имеют представления о людях разных профессий, о родном крае. Знакомы с достопримечательностями региона, в котором живут.

Предложения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: динамика в данной области составила - 26%.

Результаты: высокий уровень в данной области составил - 100%. Дети умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Умеют содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Сформировано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, фонематический слух. Дети умеют содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. У детей сформированы умение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности, умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, умение составлять слова из слогов (устно), умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: динамика в данной области составила - 23 %

Результаты: Высокий уровень в данной области составил - 100%. Дети умеют изображать предметы по памяти и с натуры; у них развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их

средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). В рисовании дети используют различный набор материалов, умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передают различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). У детей сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); Дети умеют проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового

решения. В лепке дети умеют свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеют передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывают поверхность формы движениями пальцев и стекой. Дети владеют приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов применяют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Предложения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, Филимоновской росписи). Продолжать закреплять разные приемы вырезания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: динамика в данной области составила - 23 %

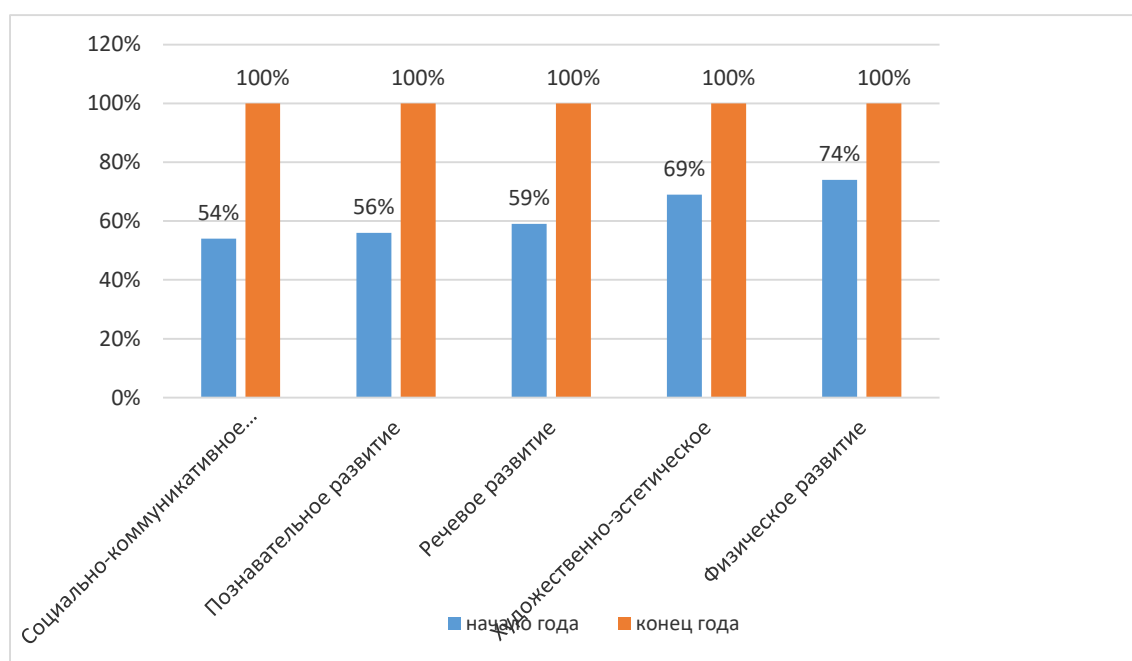
Результаты: высокий уровень в данной области составил - 100 %. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Предложения: уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Общие выводы: в результате анализа мониторинга за 2021 - 2022 учебного года прослеживается положительная динамика умений, знаний и навыков. В начале

учебного года диагностические мероприятия позволили выявить индивидуальные особенности в развитии каждого ребенка, на основе полученных данных определились перспективы и направления, позволяющие индивидуализировать образовательную деятельность «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка. В конце года 36 человек – 100% показали оптимальный уровень по всем образовательным областям, что свидетельствует о высоких результатах образовательной деятельности.

**Сравнительная диаграмма уровней освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
2021-2022 учебный год**



Заведующий

О.Н. Ревнивцева