

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
2020-2021 учебный год

Мониторинг индивидуальных достижений (развития) детей группы № 13 «Матрешка»

Дата проведения: с 15.09 по 30.09.2020 г.,
с 10.05 по 25.2021г.

Возраст: 5-6 лет

Всего воспитанников: 36 человек

Воспитатели: Е.Н. Кутузова, Л.В. Насырова

Кол-во обследованных детей старшего дошкольного возраста 31 человек (начало года),
36 человек (конец года).

Образовательная область ОПДО	оптимальный		достаточный		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	-	36-100%	11- 25%	-	25- 75%	-
Познавательное развитие	-	31- 83%	36-100%	5-17%	-	-
Речевое развитие	-	28 -73%	27-88%	8-27%	4-12%	-
Художественно-эстетическое	-	34 - 93%	31- 100%	2-7%	-	-
Физическое развитие	-	36 -100%	25- 71%	-	11-29%	-

Цель диагностического обследования: выявление уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Задачи диагностики:

- ✓ определить степень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- ✓ определить уровень развития детей по программному материалу;

- ✓ наметить направление работы по результатам диагностического обследования на начало учебного года.

Формы диагностики (методы):

- ✓ наблюдение;
- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ педагогические ситуации,
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Работа по диагностическому обследованию в данной группе велась воспитателями по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Динамика в данной области составила - 28%

Результаты: Высокий уровень в данной области - 100%. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. Воспитанники способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение они проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не все дети могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предложения:

- ✓ продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме;
- ✓ заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями;
- ✓ использовать в работе с детьми дидактические игры.
- ✓ уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплять умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: динамика в данной области составила около - 20%

Результаты: высокий уровень в данной области составил 83%. Дети с достаточным уровнем 17 % владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого, знают свои имена и

фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Предложения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: динамика в данной области составила - 25 %

Результаты: Высокий уровень в данной области составил - 73 % Дети с достаточным уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синонимы, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированных коммуникативных умений общения.

Предложения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: динамика в данной области составила -16 %

Результаты: высокий уровень в данной области составил - 93%. Достаточный уровень составил - 7 % все дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивают изображения не выходя за контур, на достаточном уровне владеют навыками декоративно-прикладного искусства, различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы для их создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества. Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Предложения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы Дымковской, Филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: динамика в данной области составила - 27%

Результаты: высокий уровень в данной области составил - 93 %, с достаточным уровнем развития 17%. Все дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, умеют соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

у детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

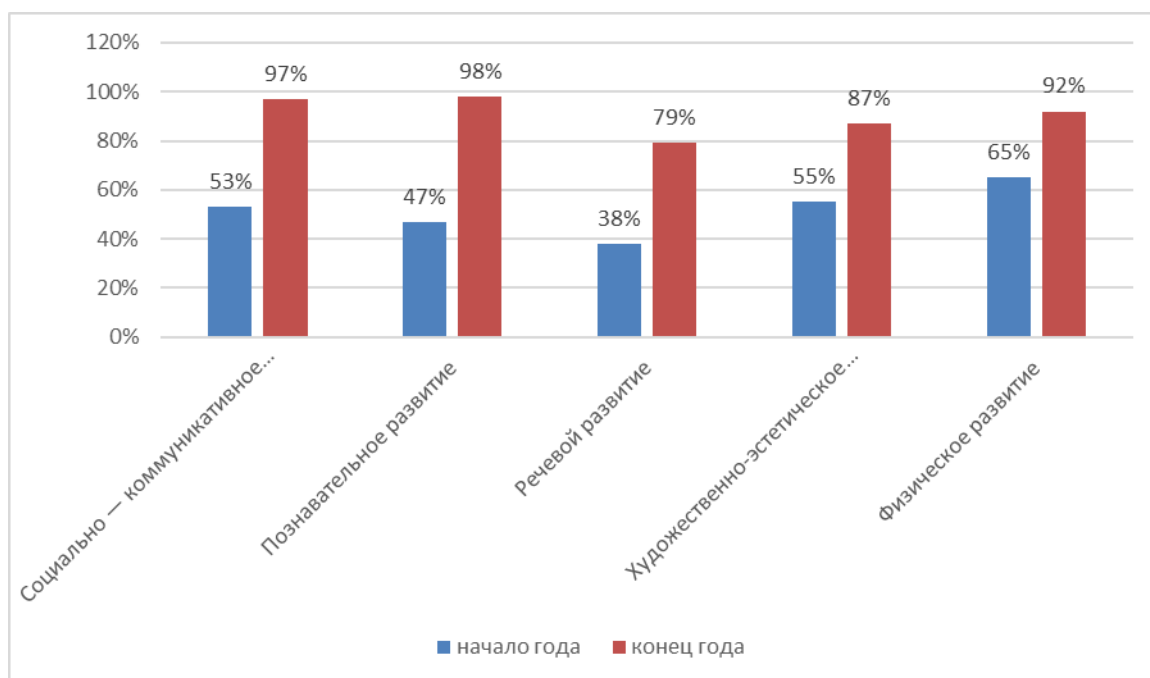
- ✓ сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- ✓ сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук;
- ✓ самостоятельно следить за своим внешним видом;
- ✓ вести себя за столом во время еды;
- ✓ самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: продолжать создавать развивающую предметно — пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию

основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Общие выводы: в результате анализа мониторинга на конец 2020 - 2021 учебного года прослеживается положительная динамика умений, знаний и навыков. 36 человек – 100% показали оптимальный уровень в «Социально- коммуникативном» и «Физическом» развитии, что свидетельствует о высоких результатах образовательной деятельности. Диагностические мероприятия позволили выявить индивидуальные особенности в развитии каждого ребенка. На основе полученных данных определились перспективы и направления, позволяющие индивидуализировать образовательную деятельность «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка. Определены пути решения для успешного развития в каждой конкретной области.

**Сравнительная диаграмма уровней освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
2020-2021 учебный год**



Заведующий

О.Н. Ревнивцева