

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
2019-2020 учебный год

Группа №13 «Матрешка»

Дата проведения: 15.09-28.09.2019 г.,
10.05.20.05.2020 г.

Возраст: 4-5 лет

Всего воспитанников: 35 (на начало года), 34 (на конец года)

Воспитатели: Е.Н. Кутузова, Л.В. Насырова

Образовательная область ОПДО	Начало года			Конец года		
	низкий	достаточный	оптимальный	низкий	достаточный	оптимальный
Социально — коммуникативное развитие	1 человек 3%	33 человека 97%	-	-	6 человек 18%	28 человек 82%
Познавательное развитие	5 человек 15%	29 человек 85%	-	-	9 человек 26%	25 человек 74%
Речевое развитие	9 человек 7%	25 человек 73%	-	-	9 человек 26%	25 человек 74%
Художественно- эстетическое развитие		34 человека 100%	-	-	1 человек 3%	33 человека 97%
Физическое развитие		34 человека 100%	-	-	1 человек 3%	33 человека 97%

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дети успешно усвоили:

- ✓ нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- ✓ научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;
- ✓ обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;
- ✓ стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;
- ✓ стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;
- ✓ более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

- ✓ у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;
- ✓ сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- ✓ освоены основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Предложения:

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Образовательная область: «Речевое развитие».

- ✓ Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения:

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия:

- ✓ последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений;
- ✓ развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом;
- ✓ выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

- ✓ умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе;
- ✓ создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством налепив, узора стекой;
- ✓ дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более четкие технические умения.

В рисовании:

- ✓ умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом;
- ✓ умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации:

- ✓ освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов
- ✓ умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;
- ✓ умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки:

- ✓ оттягивание из целого куска;
- ✓ прищипывание;
- ✓ сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей;
- ✓ скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики;
- ✓ раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски;
- ✓ вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур:

- ✓ развитие умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.
- ✓ создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм из тематического конструктора деталей разного размера:
- ✓ умение выполнять простые постройки;
- ✓ освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги:

- ✓ освоение обобщенных способов складывания различных поделок;
- ✓ приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала:

- ✓ умение видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Работа по образовательной области была направлена:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становлению сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предложения:

Необходимо обратить внимание на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и просом моделям.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

у детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

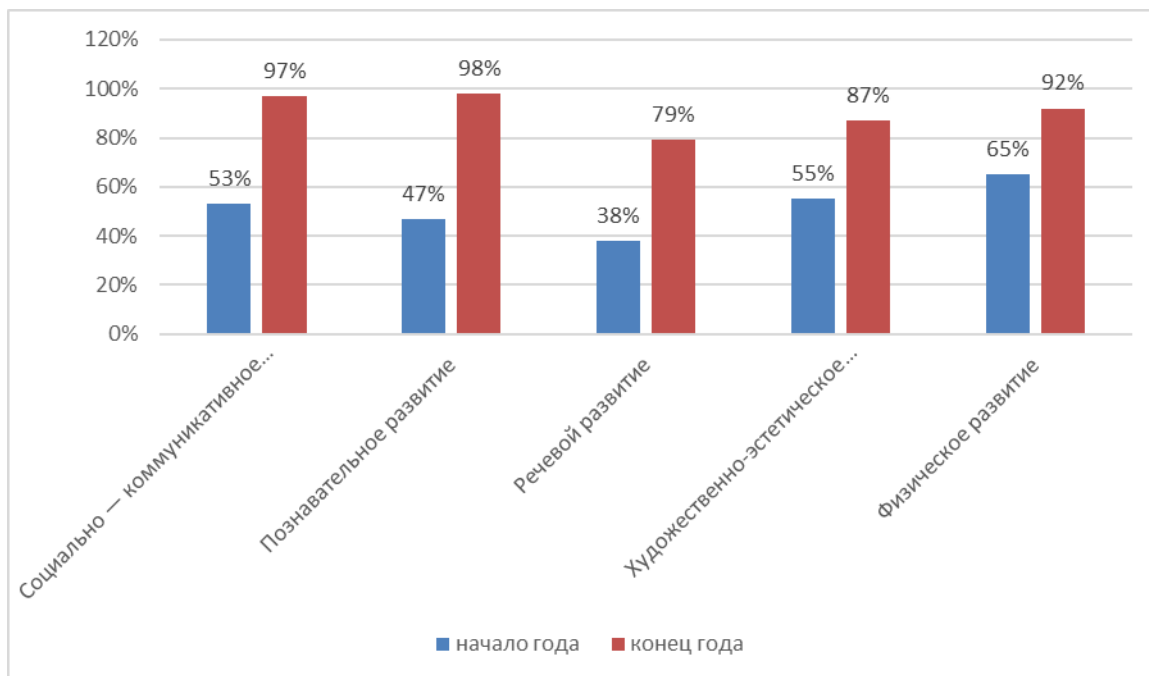
- ✓ сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- ✓ сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук;
- ✓ самостоятельно следить за своим внешним видом;
- ✓ вести себя за столом во время еды;
- ✓ самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения:

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Общие выводы: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников группы на конец 2019 - 2020 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике. 31 человек имеют оптимальный уровень, 3 человека имеют достаточный уровень. Диагностические мероприятия позволили выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Был проведен анализ образовательной деятельности с детьми: все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяются, обеспечивается ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Определены пути решения для успешного развития в каждой конкретной области.

Сравнительная диаграмма уровней освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
2019-2020 учебный год



Заведующий

О.Н. Ревнивцева