

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ заведующего от 18.07.2023

№ ДС22-11-390/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**Методическое пособие
для родителей и педагогов ДОУ**

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ

*(по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы
дошкольников 4-7 лет детей с тяжёлыми нарушениями речи)*



Автор:

**Курбанова Тамила Магомедовна,
педагог-психолог**

Пояснительная записка

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, что обуславливает востребованность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В детский сад «Сказка» поступают дети с диагнозом тяжёлые нарушения речи. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- *агрессивность, драчливость, конфликтность;*
- *повышенную впечатлительность, страхи;*
- *неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;*
- *повышенная обидчивость, ранимость;*
- *склонность к болезненному фантазированию.*

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с тяжёлыми нарушениями речи выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений

коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Программа предусматривает стимулирование познавательной мотивации и познавательной активности детей путем введения на занятиях неожиданных проблемных ситуаций; необычных сочетаний знакомых задач и ситуаций; путем создания парадоксальных задач, растормаживания стереотипов восприятия.

Программа предусматривает развитие кооперативной деятельности детей, сотрудничества, децентрации, развитие волевых процессов, развитие самосознания.

Программа предусматривает развитие теоретического мышления как необходимого условия для коррекции недоразвития дискурсивного мышления и «втягивания» ребенка в «зону ближайшего развития».

Занятие состоит из **3-х этапов**.

1 этап – Разминка. На данном этапе психолог приветствует детей.

Рассказывает, что им сегодня предстоит. Спрашивает о настроении, самочувствии.

2 этап – Основная часть. Этот этап сопровождается беседами, играми и упражнениями, которые обеспечивают развитие коммуникативных навыков.

3 этап – Заключительная часть. Психолог подводит итоги каждого занятия. Хвалит каждого участника за его заслуги.

Принципы подачи материала следующие:

- а) каждое следующее занятие не является продолжением предыдущего;
- б) повышенная трудность (введение в «зону ближайшего развития»);
- в) от «общего к частному»;
- г) ощущение успеха;
- д) кооперация детей и внутри кооперации – применение методов поддержки и понимающего общения.

Программа содержательная, описана по темам, поурочно.

Вид программы: групповой

Условия реализации программы: Главным исполнителем является педагог-психолог. Он обеспечивает реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в программе, наличие комплексно-тематического планирования, выполнения содержания занятий программы, обеспечение сотрудничества с семьей, разнообразие приемов и методов психологической коррекции.

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, хорошо, если в помещении будет поставлена мягкая мебель. В комнате должен находиться музыкальный центр, канцелярские принадлежности.

Цели программы: Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников, раскрытие их творческого потенциала. Коррекция навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

Создать благоприятные условия для:

- снятия эгоцентрической позиции – децентрация;
- развития конструктивного мышления;
- развития словесно-логического мышления;
- развития сенсорных способностей;
- формирования навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развития мотивационно-потребностной сферы;
- формирования мотивации учения;
- развития навыков сотрудничества;
- развития конструктивных навыков взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков конструктивного выражения собственных чувств и эмоций;
- развития навыков конструктивного разрешения конфликтов с окружающими;
- развития навыков оценки собственного поведения;

Программа предусматривает использование в работе:

- арт-терапевтических методик;
- психогимнастических упражнений;
- бесед;
- коррекционные упражнения;
- релаксационных упражнений;
- игровых методик.

Ожидаемые результаты программы.

- Развитие познавательной сферы дошкольников;
- Нормализация уровня психоэмоциональных расстройств (агрессивность, тревожность);
- Формирование и закрепление представлений об окружающем мире;
- Нормализация и повышение уровня саморегуляции, интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению;
- Формирование навыков позитивного межличностного общения.
- Осознание и контроль эмоциональных состояний.
- Освоение приёмов саморасслабления.
- Освоение элементов техники выразительных движений, развитие мимических движений.
- Развитие доверия друг к другу, чувства безопасности по отношению к другим людям.

**Возрастные и психологические особенности среднего и старшего дошкольного
возраста детей 4-7 лет**

Психологические особенности развития детей среднего дошкольного
--

возраста 4-5 лет	
Социально-эмоциональное развитие	Возраст от 4 до 5 лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. На данном этапе существенно меняется характер ребенка. В этом возрасте происходит значительное изменение сферы эмоций ребенка. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Одной из отличительных особенностей является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. В этом возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4-5 лет.
Игровая деятельность	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его

	нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.
Общая моторика	К 4 годам ребенок более подвижен. Начинают расти и укрепляться крупные мышцы, а мелкие остаются в прежнем виде. В 4 года ребенок ходит и бегает со свободными движениями рук. Работа рук иногда координирована. При ходьбе не шаркает ногами. Умеет бросать мяч двумя руками. При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу. К 5 годам ребенок одновременно умеет выполнять два вида движений. Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бегает по кругу, при ходьбе держит голову прямо. В этом возрасте уже можно переходить к работе над более сложной моторикой, требующей концентрации внимания. Лучше всего для этих целей подходит рисование красками и раскрашивание, создание аппликаций из мелких элементов.
Психическое развитие	Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того

чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь

	белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Речевое развитие	В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков.

Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются
--	--

	возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).
Игровая деятельность	В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.
Общая моторика	Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.
Психическое развитие	К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в

	клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.
Речевое развитие	Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова,

	обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.
--	---

Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.	
Социально-эмоциональное развитие	В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь

самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и

	женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Игровая деятельность	В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).
Общая моторика	Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Психическое развитие	В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических
------------------------------------	---

	рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.
Речевое развитие	Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

	Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.
--	--

Возрастные особенности детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Возрастные особенности развития детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.	
Социально-эмоциональное развитие	Личностные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи также заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.

Психическое развитие	Внимание: время продуктивной работы дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы. Память: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двусишния, короткие рассказы и скороговорки. Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.
Речевое развитие	Словарный запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи к семи годам значительно наполнен, однако по - прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

Мероприятия

№	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
---	--------------	---------------	------------

1	Психологическая диагностика дошкольников .	Исследовать уровень развития познавательных процессов дошкольников. Исследовать эмоционально-волевую сферы личности дошкольников.	Кейс «Лилия»; тест тревожности Р.Тэммл; рисуночная методика «Кактус»; Волшебная страна внутри нас. Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов; «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко).
2	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий	Исследовать литературу по проблеме развития познавательной сферы дошкольников	Подбор методической литературы, наглядного материала, картинок, схем, упражнений, игр.
1	Вводное занятие	- развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения; - снимать эмоциональное напряжение;	- Приветствие: упр. «Эхо», упр. «Клубок»; - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»; - Игра «Угадай по голосу»; - Упражнение «Бассейн с шариками»; - Рефлексия занятия;
2	Овощи	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - учить детей мысленно объединять свойства в единое целое и устанавливать взаимоотношения между ними; - развивать мыслительную операцию синтеза; - снимать психоэмоциональное	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики на прогулке»; - Беседа об овощах; - Игра «Что вырастил овощевод?» - Упражнение «Мимическая гимнастика»; - Упражнение «Потерялась девочка (мальчик)»; - Бассейн с шариками; - Рефлексия;

		напряжение;	
3	Фрукты	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - учить детей мысленно объединять свойства в единое целое и устанавливать взаимоотношения между ними; - развивать мыслительную операцию классификации и обобщения; - снимать психоэмоциональное напряжение;	- Приветствие; - Загадки; - «Разложи по группам»; - «Найди лишнее»; - «Чашечка»; - «Пальчиковая гимнастика «Цветочек»; - «Большой и малый»; - Рефлексия; - Прощание.
4	Грибы	- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения; - развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения; - развивать память, внимание, творческие способности, воображение, мышление; - развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до	- Загадки; - Вводная беседа; - «Рисуем вместе»; - Работа с рассказом; - «Найди грибы»; - «Реши примеры-помоги ёжику»; - Разминка; - «Считалочка»; - Завершение занятия.

		конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;	
5	Ягоды	- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию движений. - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «за ягодами»; - Вводная часть «Прогулка в лесу»; - «скажи какая ягода»; - «Эхо»; - «Чего не стало»; - «Большой-маленький»; - «Один-много»; - Разминка «Сбор ягод»; - «Что приготовим?»; - «Что это?»; - «Придумай предложение»; - Завершение занятия.
6	Урожай (обобщающее занятие)	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - учить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними; - учить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств; - развивать мыслительные	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - Игра «Расскажи-ка»; - Игра «Отгадай-ка»; - Игра «Загораем»; - Бассейн с шариками; - Рефлексия;

		операции анализа;	
7	Домашние и дикие животные	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - привлекать внимание детей к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. - развивать уровень произвольной зрительной памяти дошкольников; - развивать объем внимания дошкольников; - развивать уровень произвольного внимания дошкольников;	- Приветствие; - Упражнение «Скороговорки»; - Упражнение «Загадки»; - Пальчиковая гимнастика «Мышка»; - Упражнение «Скотный двор»; - Упражнение «Цирк»; - Игра «Волк и зайцы»; - Игра «Замри»; - Упражнение «Бассейн с шариками»; - Рефлексия;
8	Обитатели морей	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - привлекать внимание детей к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. - развивать уровень зрительной памяти дошкольников;	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «На елке»; - Игра «Морское путешествие»; - Упражнение «Обезьянки»; - Игра «Запомни животное»; - Упражнение «Бассейн с шариками»; - Рефлексия;
9	Животные (обобщающее)	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию;	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»; - Упражнение «Обезьянка»; - Игра «Где чей дом»; - Игра «Кто чем питается»; - Игра «Запомни движения»;

		- привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - учить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств; - развивать мыслительную операцию анализа;	- Бассейн с шариками; - Рефлексия;
10	Птицы	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - учить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств; - развивать мыслительные операции анализа и синтеза; - развивать произвольное внимание; - развивать зрительную и слуховую память.	- Приветствие; - Упражнение «Кто самый внимательный?»; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Большие и маленькие»; - Упражнение «Разрезные картинки»; - Рефлексия.
11	Цветы	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию;	- Приветствие; - Разминка «Волшебные цветы»; - Загадки; - Упражнение «Собери букет»; - Упражнение «;-й лишний»; - Рефлексия.

		- учить детей мысленно раскладывать целое на части и выделение его свойств; - развивать мыслительные операции анализа и синтеза; - развивать произвольное внимание; - развивать зрительную и слуховую память.	
12	Наземный транспорт	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - Развивать восприятие: величина предмета, размер предмета; - Развивать зрительную память; - Развивать навыки концентрации и распределения внимания; - Развивать навыки обобщения и классификации;	- Приветствие; - Загадки; - «Предметные картинки»; - «Сюжетные картинки»; - «Парные картинки»;
13	Воздушный транспорт	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию;	- Приветствие; - Загадки; - «На что похожи облака?»; - «Солнышко в облаках»; - «Что видят звери с воздушного шара?»; - Разминка «Солнышко»;

		- привлекать внимание детей к предстоящему занятию; - развивать логическое мышление; - развивать слуховое восприятие; - развивать навыки концентрации и распределения внимания;	- «Воздушный шар»; - Завершение задания;
14	Водный транспорт	- развивать представления о водном транспорте; - развивать логическое мышление; - развивать слуховое восприятие; - развивать навыки концентрации и распределения внимания; - развивать мелкую моторику;	- Приветствие; - Вводная беседа; - Загадки; - «Четвёртый лишний»; - Работа с пластилином; - Игра «Море волнуется раз»; - Разминка; -Рефлексия.
15	Транспорт (обобщающее)	- настраивать дошкольников на предстоящую деятельность, вызывать интерес к предстоящему занятию; - привлекать внимание детей к предстоящему занятию; -развивать навыки классификации.	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Бабочка»; - Упражнение «По земле и по воде»; - Упражнение «Разукрась по инструкции»; - Игра «Выполняй»; - Игра «Инопланетянин»; - Бассейн с шариками; - Рефлексия «Волшебный клубочек»;
16	Волшебный мир зимы	- развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук; - учить детей определять положительные и	- Приветствие; - «Звери зимой»; - «Хорошо-плохо»; - «Составь рассказ о зиме»; - «Четвёртый лишний»; - «Найди пару»; - Пальчиковая гимнастика «Зима»; - Релаксация; - Завершение занятия.

		отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия, пространственных представлений.	
17	Весенние месяцы	- развивать логическое мышление, наглядно-образное мышление; связную речь, мелкую моторику пальцев рук; - учить детей определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия, пространственных представлений.	- Приветствие; - Загадки про весну; - Рассказ о весенних месяцах; - Разрезные картинки; - Угадай времена года; - Пальчиковая гимнастика «Весна»; - Рефлексия «Свечка»
18	Осенние месяцы	- развивать логическое мышление, наглядно-образное мышление; связную речь, мелкую моторику пальцев рук,	- Приветствие; - Рассказ об осенних месяцах; - Что бывает, а что нет? - 4 времени года; - Зачеркни картинку;

		крупную моторику; - учить детей определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия, пространственных представлений.	- Подари маме букет; - Пальчиковая гимнастика «Пальчик-тук»; - Уши; - На берегу моря; - Прощание;
19	Летние месяцы	- развивать слуховое, зрительное внимание. - учить удерживать в памяти последовательность действий и словесные инструкции и выполнять их. - расширять и обогащать активный словарь детей; - способствовать развитию мелкой моторики (пальчиковой и артикуляционной) и координации слова с движениями. - развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей.	- Приветствие; - Самомассаж; - Проблемная ситуация; - Скажи наоборот; - Разложи картинки; - Игра «Раки»; - Рефлексия «Похвали-ка»;
20	Времена года	- настроить дошкольников на предстоящую	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»;

		деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - привлечь внимание детей к предстоящему занятию, развитие чёткой дикции. - развить творческое воображение дошкольников;	- Упражнение «песенки-попевки»; - Упражнение «Запомни стихотворение» - Игра «Лисонька, ты где» - Упражнение «Волшебный клубок» - Упражнение «Бассейн с шариками»; - Рефлексия; - Упражнение «Всем всем до свидания!»
21	Одежда	- настроить дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - развить творческое воображение дошкольников; - развить целостное восприятие предметов; - развить мелкую моторику; - развить зрительную память; - развить образное мышление; - развить произвольное внимание;	- Приветствие; - Разрезная картинка; - Кто как одет?; - Найди пару; - Поможем художнику; - Игра «Цифры»; - Рефлексия.
22	Посуда	- настроить дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - развить творческое воображение дошкольников; - развить целостное восприятие предметов;	- Приветствие; - Расставь чашки; - Что лежало на столе; - Найди одинаковые тарелки; - Дорисуй; - Пальчиковая гимнастика; - Игра «Карлики и великаны»; - Рефлексия.

		- развить мелкую моторику; - развить зрительную память; - развить образное мышление; - развить произвольное внимание;	
23	Игрушки	- настроить дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - развить творческое воображение дошкольников; - развить целостное восприятие предметов; - развить мелкую моторику; - развить зрительную память; - развить образное мышление; - развить произвольное внимание;	- Приветствие; - Гномы с мешочками; - Повторяй друг за другом; - Что сначала, что потом?; - Какая игрушка?; - Игра «Черепахи»; - Рефлексия.
24	Обувь	- настроить дошкольников на предстоящую деятельность, вызвать интерес к предстоящему занятию. - развить творческое воображение дошкольников; - развить целостное восприятие предметов; - развить мелкую моторику;	- Приветствие; - Шкаф с обувью; - Запомни картинки; - Где Машины туфельки?; - Волшебные картинки; - Игра «Ухо-нос» - Рефлексия.

		- развить зрительную память; - развить образное мышление; - развить произвольное внимание; - развить пространственную ориентировку;	
25	Чему мы научились	- закрепление изученного материала. - развить навыки классификации и общения; - развить зрительную и слуховую память; - развить воображение; - развить произвольное внимание;	- Приветствие; - Упражнение «10 слов»; - Упражнение «4-й лишний»; - Упражнение «Дорисуй фигуру»; - Рефлексия
1	Давайте познакомимся	- познакомиться с участниками группы; - принять правила группы; - развить групповую сплоченность;	- Приветствие; - Упражнение «Давайте познакомимся»; - Беседа о целях и задачах занятий; - Принятие правил; - Упражнение «Змейка»; - Упражнение «Стройка»; - Домашнее задание. Рефлексия.
2	Моя семья	- развить позитивное отношение к родителям; - помочь выявить своеобразие эмоционального благополучия в семье;	- Беседа «Что такое семья?»; - Упражнение «Домашний фотоальбом»; - Упражнение «Цветок добрых слов»; - Рисунок семьи; - Рефлексия.

3	Я и мои друзья	- создать положительный эмоциональный настрой; - формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе; - развитие конструктивных навыков;	- Приветствие; - Упражнение «Прошепчи имя»; - Упражнение «Интервью»; - Рисунок друга; - Упражнение «Прощание»; - Рефлексия
4	Моё настроение	- развитие у дошкольников стремление к дружелюбию по отношению к другим. - формирование умения правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении, - развитие положительной самооценки; - развитие осознания дошкольниками положительного эмоционального опыта	- Приветствие; - Упражнение «Комплимент»; - Упражнение «Угадай настроение по музыке» - Рисуем настроение; - Рефлексия.
5	Познакомимся с эмоциями	- создать условия для знакомства дошкольников с эмоциями; - развитие навыков осознания собственных чувств и эмоций; - развитие навыков выражения своего эмоционального состояния.	- Приветствие; - Упражнение «Различные чувства»; - Работа со сказкой «Про чувства»; - Коллективный рисунок; - Рефлексия.

6	Учимся радоваться	- знакомство дошкольников с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	- Приветствие «Поздоровайся с соседом»; - Знакомство с радостью; - Упражнение «Работа с фотографией»; - Упражнение «Незаконченные предложения»; - Упражнение «Солнечный зайчик»; - Стихотворение о радости; - Упражнение «Коллаж радости»; - Упражнение «Доброе животное»; - Рефлексия «Всем всем до свидания»;
7	Избавляемся от злости	- знакомство с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции. - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - снятие агрессивных проявлений;	- Приветствие; - Знакомство с чувством злости; - Упражнение «Я сердит»; - Упражнение «Пластилин-силач»; - Упражнение «Бой шарфами»; - Дыхательное упражнение; - Рефлексия «Всем всем до свидания»;
8	Победи своих драконов	- продолжение знакомства с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции; - тренировка умения избавляться от агрессии; - развитие координации движений;	- Приветствие; - упражнение «Встреча в кругу» - упражнение «Оживи камень» - упражнение «Рассерженные шарики» - упражнение «Топаем ногами» - упражнение «Разрывание бумаги» - упражнение «Хорошие» - упражнение «Всем всем, до свидания!»

9	Доброжелательность	- развитие у дошкольников стремление к дружелюбию по отношению к другим. - формирование умения правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении, - развитие положительной самооценки;	- Упражнение «Приветствие» - Упражнение «Передай улыбку по кругу» - Упражнение «Замени добрыми словами» - Упражнение «Выбери хорошие поступки» - Упражнение «Ласковое слово» - Упражнение «Рисунок доброго дела» - Рефлексия
---	--------------------	---	--

10	Гордость	- развитие у дошкольников стремление к дружелюбию по отношению к другим. - формирование умения правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении, - развитие положительной самооценки; - развитие осознания дошкольниками своих достижений;	- Приветствие; - Игра «Карлики и великаны»; - Упражнение «Ты-лев!»; - Упражнение «Мои достижения»; - Рисунок достижений; - Домашнее задание; - Рефлексия.
11	Брезгливость	- знакомство с чувством брезгливости и отвращения; - тренировка умения различать эмоции; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;	- Приветствие; - Упражнение «Театр»; - Упражнение «Потерялась девочка»; - Рефлексия «Волшебный клубок»;
12	Стыд и срам	- знакомство с чувством вины. - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;	- Приветствие; - Упражнение «Театр»; - Работа со стихотворением «Мойдодыр»; - Игра «Подарки»; - Упражнение «Бассейн с шариками»; - Рефлексия «Похвали-ка»;
13	Что такое удивление?	- знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков. - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;	- Приветствие; - Беседа о чувствах; - Упражнение «Быстрые прикосновения»; - Упражнение «Коллаж удивления»; - Упражнение «Рисунок удивления»; - Упражнение «Удиви человека»; - Игра «Лисонька, ты где»; - Рефлексия «Волшебный клубок»;

14	История о мальчике	- повышение у дошкольников уверенности в себе; - сплочение группы; - знакомство с чувством робости	- Приветствие; - Упражнение «Передай мяч по кругу»; - Упражнение «История о мальчике»; - Игра «Я – лев»; - Упражнение «Горячий мяч»; - Упражнение «Азбука страхов»; - Упражнение «Тропинка»; - Упражнения «Я очень хороший»; - Игра-рефлексия «Волшебный клубок»; - Упражнение «Всем-всем до свидания»
15	Умеем всем страхам в глаза рассмеяться.	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;	- Приветствие «Свеча»; - Знакомство с эмоцией – страх»; - Игра «Гуси-лебеди»; - Упражнение «Солнечный зайчик»; - Упражнение «Покажи страх»; - Сказка «Три поросёнка»; - Рисунок на тему «Наф-наф не боится серого волка»; - Рефлексия «Волшебный клубок»; - «Всем, всем до свидания»;
16	Копилка добрых дел	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- Приветствие; - Беседа «Копилка добрых дел» - Рисование ссоры - Беседа по рисункам; - Рефлексия.
17	Учимся владеть собой	- учить детей различать	- Приветствие; - Работа с раскрасками;

		эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); — знакомить их с разными способами выражения эмоций; — тренировать умение выражать эмоции в мимике.	- Работа с музыкальными отрывками; - Рефлексия.
18	Учимся ссориться и мириться	- развивать коммуникативные навыки дошкольников; - предоставить детям возможность узнать самого себя; - развивать у дошкольников ответственность за свои поступки; - показывать детям значимость взаимопонимания.	- Приветствие; - Упражнение «Передай улыбку по кругу»; - Упражнение «Замри»; - Упражнение «Доброе животное»; - Упражнение «Дракон кусает свой хвост»; - Рефлексия.
19	Азбука эмоций	- помочь дошкольникам снять психоэмоциональное напряжение; - расширить кругозор и активный словарь дошкольников; - обогатить представления о мире эмоций; - развить навыки и умения выражать свои эмоции; - развить коммуникативные навыки и коммуникативные поведенческие модели.	- Приветствие; - Работа с карточками; - Игра «Черепашки» - Рефлексия;

20	Сила воли	- развить навыки конструктивного общения; - помочь дошкольникам снять психоэмоциональное напряжение; - развить навыки и умения выражать свои эмоции; - развитие коммуникативных навыков дошкольников.	- Приветствие; - Упражнение «Давайте поздороваемся»; - Игра «Да» и «нет» не говори; - Игра «Запретные движения»; - Игра «Море волнуется»; - Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»; - Упражнение «Чаша доброты»; - Рефлексия.
21	Давайте поиграем!	- развить навыки конструктивного общения; - помочь дошкольникам снять психоэмоциональное напряжение; - развить навыки и умения выражать свои эмоции; - развитие коммуникативных навыков дошкольников.	- Приветствие; - Игра «передай сигнал»; - Игра «Бабушка Маланья»; - Игра «Пазлы»; - Игра «Хор животных»; - Игра «Цифры»; - Игра «Комплименты»; - Рефлексия.
22	Давайте поиграем! (2 часть)	- развить навыки конструктивного общения; - помочь дошкольникам снять психоэмоциональное напряжение; - формировать положительную «Я» - концепцию; - развить навыки выявления положительных черт	- Приветствие; - Упражнение «Росточек под солнцем»; - Игра «Сказочная шкатулка»; - Упражнение «конкурс боюсек»; - Игра «принц и принцесса»; - Упражнение «Придумай весёлый конец»; - Рисование «Волшебные зеркала»; - Рефлексия.

		личности у себя и окружающих;	
23	Путешествие в волшебную страну	- развить навыки конструктивного общения; - помочь дошкольникам снять психоэмоциональное напряжение; - развить чувство уверенности у дошкольников;	- Приветствие; - Упражнение «Поздороваемся по-особенному»; - Упражнение «Письмо»; - Упражнение «Сиамские близнецы»; - Упражнение «Заколдованный остров»; - Упражнение «Остров великанов»; - Упражнение «Остров попугаев»; - Релаксация; - Рефлексия.
24	Закрепление знаний о чувствах.	- закрепление умения различать чувства; - тренировка умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;	- Приветствие; - Упражнение «Отгадай загадку»; - Упражнение «Азбука настроений»; - Упражнение «Улитка»; - Упражнение «Коллаж эмоций»; - Упражнение
1	Повторная психологическая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности.	- Исследование динамики развития познавательных процессов дошкольников. - Исследование эмоционально-волевой сферы личности дошкольников.	- Кейс «Лилия»; - тест тревожности Р.Тэммл; - рисуночная методика «Кактус»; - Волшебная страна внутри нас. Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов; «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко).

Приложение 1

Познавательная сфера

Занятие № 1

«Вводное занятие»

Приветствие.

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Здравствуйте! Я рада вас видеть! Давайте начнем наше сегодняшнее занятие с игры «Эхо». И таким образом мы с вами сможем познакомиться.

(Цель этого упражнения — настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.)

Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: "Ва-ся, Ва-ся", а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Васина соседка справа Ира, а мы снова повторяем. Таким образом все по очереди назовут и прохлопают свое имя.

Игра «Клубок»

Теперь, когда мы с вами проговорили наши имена, я проговорю фразу о том, как я рада вас видеть. «Я очень рада, что Сережа в группе есть»

В руках я держу клубочек. Когда я начну говорить, то отдам его тому, про кого скажу. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него, ребенку и проговаривает ту же фразу.

Задание понятно? Отлично!

Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

А сейчас я бы хотела научить вас одной очень интересной игре. Я буду вам показывать, что делать, а вы повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка

(руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого).

Этот пальчик – бабушка,

этот пальчик папочка,

этот пальчик – мамочка,

этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья

(энергично сжать руку в кулак несколько раз).

Итак, повторяем за мной. Молодцы!!! А сейчас я предлагаю поиграть вам в игру, которая называется «Угадай по голосу»

Упражнение «Угадай по голосу»

Сейчас один из вас поворачивается к нам спиной. Я выберу его сама. Он и будет ведущим. Остальные остаются сидеть тихонечко и молча в кругу. Тот, на кого я показываю, должен будет сказать какое-нибудь слово, но остальные должны молчать в этот момент. Затем ведущему нужно повернуться лицом в круг и угадать, кто сказал это слово.

«Бассейн с шариками»

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

Занятие № 2

Тема «Овощи»

Приветствие

Здравствуйте дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями за неделю. У кого, что произошло нового. Может быть кто-то научился чему-то новому? Тот, кому я кидаю мячик делится своими впечатлениями

Упражнение «Пальчики на прогулке»

Внимательно слушаем то, что я говорю и повторяем за мной!!!

Раз, два, три, четыре, пять
Вышли пальчики гулять (загибаем пальчики)
Этот пальчик в лес пошёл
Этот пальчик гриб нашёл
Этот пальчик чистил стол
Этот добр, а этот зол.

(повторяется несколько раз)

Беседа.

(картинки овощей с их описанием)

Ребята, на прошлом занятии мы с вами смогли познакомиться друг с другом, а на этом мне бы хотелось узнать у вас, а какие овощи вы знаете?

Какие они, сладкие или соленые?

А бывают сладкие овощи? Какие?

А какие овощи вы любите кушать?

Психолог рассказывает про овощи (какие они бывают, показывает картинки)

Игра «Что вырастил овощевод?»

Материал: наборы сюжетных карточек по теме «Овощи. Фрукты. Грибы».

Ребята посмотрите внимательно на картинки, и выберите из них только овощи.

Каждый делает задание самостоятельно, если кому-то нужна помощь, то позовите меня. (Дети выбирают картинки овощей и приклеивают их на ранее подготовленный шаблон)

Вы большие молодцы, справились с заданием. Сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть.



Игра «Мимическая гимнастика»

Сейчас вы по очереди изображаете те или иные овощи: помидор, лук, огурец, капуста. При этом вы как будто смотрите в зеркало. Роль «зеркала» играет вся остальная группа. Дети повторяют («отзеркаливают») изображенный ребенком предмет.

Упражнение «Потерялась девочка»

Садимся в круг. Я сейчас сделаю объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» — и далее опишу внешне одного из вас. Тому, кто узнает себя, нужно громко крикнуть: «Это я себя нашла, в детский садик к вам пришла!»

«Бассейн с шариками»

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

Занятие № 3 «Фрукты»

Приветствие

Доброе утро! Я рада вас видеть на моём занятии.

Загадки.

Сейчас я предлагаю Вам отгадать загадки.

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки (Яблоко)

Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один-
Кислый очень, очень (Лимон)

Хоть жжёт его солнце,
Одет он в суконце,
А сукно золотистое,
Тонкое и чистое (Персик)

Круглобока, желтолица,
Может с солнышком сравниться.
А душистая какая,
Мякоть сладкая такая!
Мы поклонники отныне
Королевы поля.... (Дыни)

Молодцы ребята! Все загадки угадали! А сейчас я хочу спросить у вас, как вы думаете какая тема сегодняшнего нашего занятия? Правильно. Тема сегодняшнего нашего занятия «Фрукты»

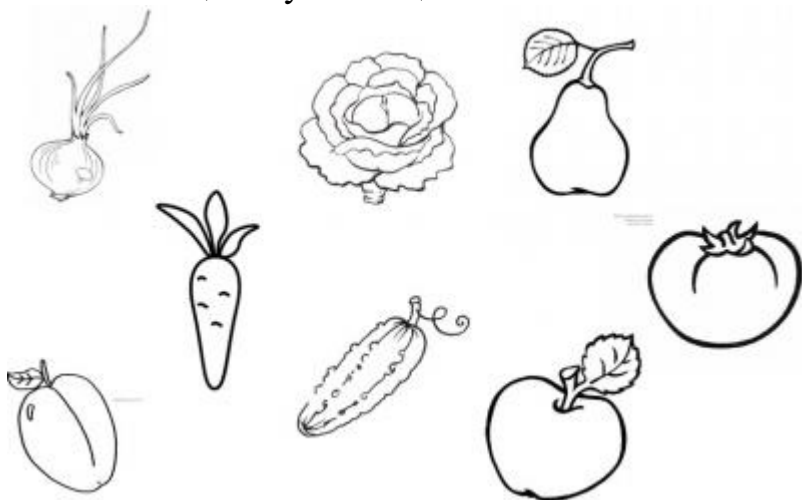
« Разложи по группам»

У каждого из вас на столах картинки. Эти картинки вам сейчас нужно будет разложить по группам. По каким вам нужно догадаться самим.



«Найди лишнее»

Я предлагаю Вам вспомнить какого цвета бывают фрукты и овощи, и раскрасить только овощи в нужный цвет.



«Чашечка»

Сейчас я предлагаю Вам рассмотреть чашечку, которая нарисована в квадратике, найти ее среди других и обвести также в квадрат.



Пальчиковая гимнастика «Цветочек»

Психолог помогает детям ладошками сделать слой снега.

Затем создать руками цветок, дальше цветок раскрывает лепестки.

Под снегом цветочек растет,

Ему снег водичку принесет.

Лучик солнца прикоснется-

И цветочек улыбнется.

Упражнение «Большой и малый»

Детям предлагается отделить карточки с большими изображениями от маленьких.



Рефлексия

Психолог предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии.

Прощание

Дети становятся в круг хлопают в ладоши и говорят вместе: «До свидания!»

Занятие № 4 «Грибы»

Загадки.

Маленький удаленький,
Сквозь землю прошел –
Красну шапочку нашел. (Красноголовик)

Этот гриб нарядный растёт с осиной рядом,
На головку одет ярко-красный берет. (Подосиновик)
Крепкий маленький грибок, маслянистый, как блинок. (Масленок)
Этот гриб красивый, красный,

Но поверьте, он опасный. (Мухомор)
Этот грибок –
Березы сынок, кто его найдет,

Всяк в лукошко кладет. (Подберезовик)
Желто-рыжие сестрички,
Величают нас ... (Лисички)

Вот грибочек ярко-рыжий.
Вы узнали? Это ... (Рыжик)

Зашел мужик в сосняк, нашел слизняк,
Бросить – жалко, съесть – сыро. (Груздь)

Стоит на полянке в красном платье Татьяна:
Вся в белых крапинках. (Мухомор)

Вводная беседа.

О чём мы с вами будем сегодня говорить?
(О грибах)

«Рисуем вместе»

Ребята, перед вами на столах лежат чистые листы. Вам сейчас нужно будет одновременно двумя руками нарисовать гриб.

Рассказ «Какие грибы любят лесные жители»

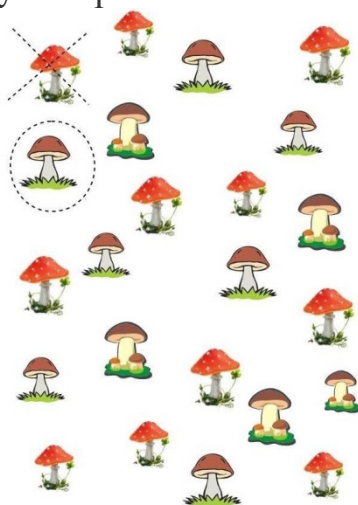
Слушайте внимательно. После прочтения я вам буду задавать вопросы по тексту.

Белкам нравятся боровики, подосиновики, подберезовики и рыжики. Лоси любят угоститься белыми грибами, а лечатся они мухоморами. Северные олени с аппетитом поедают маслята. Кабаны – грузди. Прежде чем съесть грузди, кабаны топчут их копытами, давят клыками и валяют в грязи. Такое блюдо приходится им по вкусу!

Бурундуки и барсуки подсушивают на зиму грузди, лисички и сыроежки.

Найди грибы.

Ребята посмотрите внимательно на картинку. Что на ней изображено? А какие грибы на ней изображены? Итак, сейчас нам нужно будет зачеркнуть все вредные грибы, а полезные обвести в кружочек. Какие грибы у нас вредные? Правильно, мухоморы.



Помоги ёжику – реши примеры.

Посмотрите, какой замечательный ёжик забрёл к нам в гости. Он собирал грибочки и перепутал полезные грибы с вредными. Для того, чтобы помочь ёжику, нам нужно решить примеры и разложить грибы по корзинкам.



Разминка.

Под высокою березой,
Где растут ромашки,

Вырос подберезовик
В серенькой рубашке.

(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.)

Считалочка-бормоталочка.

Выучите с детьми фразу: «Крепкий подосиновик вырос под осинами». Они должны несколько раз произнести эту фразу. В первый раз он произносит вслух все пять слов, во второй раз он произносит вслух только слова «крепкий подосиновик вырос под», а слово «осинами» произносит «про себя», хлопая при этом в ладоши. Во второй раз он произносит вслух только слова «крепкий подосиновик вырос», а слова «под осинами» произносит про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. И т. д. последний раз дети произносят все слова «про себя», заменяя их хлопками.

Крепкий – подосиновик - вырос – под – осинами.

Крепкий – подосиновик - вырос – под – (хлопок).

Крепкий – подосиновик - вырос – (хлопок) - (хлопок).

Крепкий – подосиновик - (хлопок) – (хлопок) - (хлопок).

Крепкий – (хлопок) - (хлопок) – (хлопок) - (хлопок).

(Хлопок) – (хлопок) - (хлопок) – (хлопок) - (хлопок).

Прощание

Дети становятся в круг хлопают в ладоши и говорят вместе: «До свидания!»

Занятие № 5

«Ягоды»

Приветствие.

Добрый день ребята, я рада вас поприветствовать на моём занятии.

Сядет тот, кто назовет названия грибов.

Где растут грибы?

А что еще в лесу растет?

О чем мы сегодня будем говорить?

Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,

В лес идем мы погулять.

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем,

И братишке отнесем.

Пальчики обеих рук здороваются.

Обе руки «идут» указательными

и средними пальчиками по столу.

Загибают пальчики, начиная с большого.

Введение в тему. Игра «Прогулка в лес»

Лес - это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы.

Собираемся в лес. «Кого ты увидишь в лесу?» или «Что ты увидишь в лесу?»

Дети отвечают: «Я увижу деревья. Я увижу кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей.

Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды».

Дети называют лесные ягоды (по картинкам)- брусника, черника, клюква, земляника, ежевика.

А теперь назовите мне садовые ягоды: малина, крыжовник, клубника, смородина (черная и красная)



Скажи какая ягода

Брусника какая? Красная, кислая, мелкая.

Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная.

Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая.

Упражнение «Эхо»

Мы с вами заблудились в лесу. Давайте покричим «АУ!»

Девочки кричат громко, а мальчики тихо.

Чего не стало?

Посмотрите на картинки (картинки животных), внимательно.

Теперь закройте глаза, я убираю одну картинку. Чего не стало?



Игра «Большой – маленький»

<i>ягода- ягодка</i>	<i>малина – малинка</i>
<i>земляника – земляничка</i>	<i>черника – черничка</i>
<i>куст- кустик</i>	<i>клюква – клюковка</i>
<i>лист- листочек</i>	<i>птица- птичка</i>
<i>цветок- цветочек</i>	<i>ветка- веточка</i>

Игра «Один – много» (с мячом)

Гриб – грибы ягода – ягоды
Дерево – деревья куст – кусты
Лист – листья птица – птицы
Цветок – цветы ветка – ветки

Физкультминутка «Сбор ягод»

С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту.
И в лукошко собираю.
Ягод – полное лукошко!
Я попробую немножко.
Я поем еще чуть-чуть –
Легче будет к дому путь.
А потом еще малинки.
Сколько ягодок в корзинке?
Раз, два, три, четыре, пять...
Снова буду собирать.

Игра «Что приготовим?»

Из грибов – грибной суп.
Из малины – малиновое варенье.
Из черники – черничное варенье.
Из земляники – земляничное варенье.
Из клюквы – клюквенный морс.
Из брусники – брусничное варенье.

Игра «Что это?» (закончить предложение и повторить его полностью).

Береза, осина, дуб – это... (деревья).
Опенок, сыроежка, мухомор – это... (грибы).
Малина, черника, земляника – это... (ягоды)

Игра «Придумай предложение о ягодах»

Ребята. Посмотрите на картинки. Каждый из вас выберет себе ягодку и придумает о ней предложение. Я помогу вам:
Мы собрали много клюквы.
В лесу растет много земляники.
На кустиках поспевает черника.
Мама сварила варенье из малины.
Папа привез из леса много брусники.

Итог занятия.

Вспомнить о чём говорили.

Занятие № 6 **Тема «Урожай»**

Приветствие

Здравствуйтесь дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями за неделю. У кого, что произошло нового. Может быть кто-то научился чему-то новому? Тот, кому я кидаю мячик делится своими впечатлениями

А сейчас. Слушаем внимательно стихотворение и повторяем за мной.

Апельсин

Мы делили апельсин
Много нас, а он один.
Эта долька для ежа
Эта долька для стрижа
Эта долька для утят
Эта долька для котят
Эта долька для бобра
А для волка – кожура
Он сердит на нас – беда!
Разбегайтесь – кто куда!

А сейчас тот, кого я поймаю, становится ведущим.

Игра «Расскажи – ка»

Ход игры: Сейчас вы разбиваетесь по парам, пары по очереди подходят к нашему плакату, и один человек из пары показывает на понравившийся ему фрукт, овощ или ягоду, а второй говорит признаки и свойства этого предмета. Затем вы меняетесь местами.

Игра «Отгадай – ка»

Материал: набор сюжетных карточек, набор слов.

Сейчас я буду перечислять группу слов. А вам нужно будет найти те слова, которые отвечают на вопрос «что?». К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «что» по теме «Урожай».

- растёт
- зеленеет
- краснеет
- созревает
- дергают
- маринуют

- срезают
- выкапывают
- срывают
- варят
- жарят
- солят

Дети могут выбрать из всех карточек наиболее подходящие на их взгляд и затем показать их взрослому.

Игра «Загораем»

А сейчас я зачитаю вам стишок, ваша задача выполнять те действия, которые я проговариваю.

Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем (ноги поднять вверх)

Держим, держим, напрягаем.

Загораем, опускаем. (ноги резко опустить на пол)

Бассейн с шариками

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

Занятие № 7

Тема: «Домашние и дикие животные»

Приветствие.

Здравствуйтесь ребята, я рада вас всех видеть на нашем сегодняшнем занятии. Как прошла ваша неделя? Есть то, чем бы вы хотели поделиться с группой?

Скороговорки

1) Налили Лене лимонада

А ей ещё лимона надо.

2) Целый день цыплёнок Цып

Возле курицы сидит.

3) Наш Полкан попал в копкан.

Загадка

Меня не растили

Из снега слепили

Вместо носа ловко

Вставили морковку. (снеговик)

Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Серенький комок сидит

И бумажкой всё шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный палец и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

Скотный двор

Материал: картинка с изображением домашних животных во дворе.

Ребята, посмотрите внимательно на картину. В течение нескольких минут вам нужно запомнить всех изображенных животных. А сейчас вам нужно ответить мне на вопросы:

- Кто был изображен на картинке?
- Чем животные занимались?
- Где жили животные?
- И.т.д.

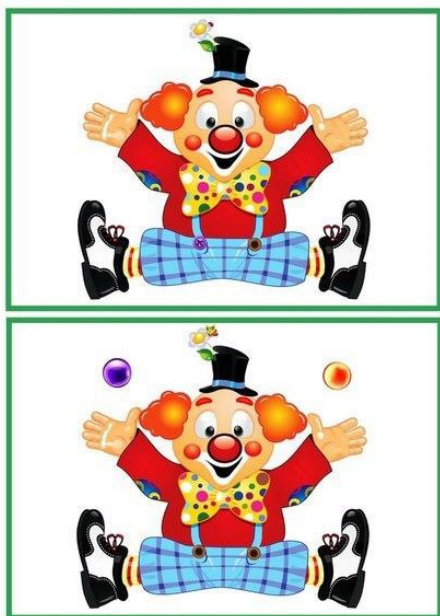


Упражнение «Цирк»

Материал: 2 одинаковых сюжетных картинки по теме «Цирк».

Сейчас я покажу вам две одинаковые картинки. Ваша задача найти на них отличий.

Найди 4 отличия.



Игра «Волк и зайцы»

Сейчас я выберу одного из вас. Он будет «волком», все остальные буду «зайчиками». Задача волка по моей команде ловить «зайчиков». Тот, кого поймали, становится «волком».

Игра «Замри»

Сейчас вы прыгаете в такт музыке, сопровождая прыжки хлопками над головой. Когда музыка прерывается – вы должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки, кто не успел, тот выбывает из игры.

Бассейн с шариками

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

Занятие № 8

Тема: «Обитатели морей»

Приветствие.

Здравствуйте ребята! Я рада, что вы все пришли сегодня ко мне на занятие. Сегодня у нас с вами очень интересная тема «Обитатели морей»

Пальчиковая гимнастика «На ёлке»

Мы на ёлке веселились

И плясали, и резвились (ритмичные хлопки в ладоши)

После добрый дед мороз нам подарки преподнёс
(шагать средним и указательным пальцем по столу)
Дал большущие пакеты
В них же – вкусные предметы (ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин (загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с
большого)

Песенки-попевки

«Заяц Егорка»

Заяц Егорка свалился под горку
Бегите под горку, спасайте Егорку

«Ёжик и бычок»

Встретил Ёжика бычок,
Уколол свой язычок
А колючий ёж смеётся
В рот не суй, что попадётся

«Мячик»

Крикнул мячик: «Захочу-
Я на небо улечу»
Завертелся, закружился
И в канаве очутился.

Игра «Морское путешествие»

Перед вами на доске висит картинка с изображением морского путешествия.
Сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть на картинку и постараться
запомнить, что на ней нарисовано, можете подойти к ней поближе. А теперь, я
закрываю картинку. А вам нужно ответить мне на вопросы.



Игра «Запомни животное»

Материал: 12 картинок с изображением обитателей морей.

Посмотрите на картинки и запомните названия животных, которые на них изображены. А сейчас я хочу, чтобы каждый из вас записал на листочках тех животных, которых он запомнил и поделился с группой.



Обезьянки

Я предлагаю вам поиграть в обезьянок, которые любят кривляться и подражать

друг другу. Все «превращаются» в обезьянок. Кто-то один (сначала это ведущий, а затем все дети по очереди) становится водящим—начинает кривляться, а все остальные повторяют его движения. Сначала водящий только гримасничает, потом добавляется кривлянье телом, голосом, дыханием.

Бассейн с шариками

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

Занятие № 9

Тема: «Животные»

Приветствие

Здравствуйтесь дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями за неделю. У кого, что произошло нового. Может быть кто-то научился чему-то новому? Тот, кому я кидаю мячик делится своими впечатлениями.

Обезьянки

Я предлагаю вам поиграть обезьянок, которые любят кривляться и подражать друг другу. Все «превращаются» в обезьянок. Кто-то один (сначала это ведущий, а затем все дети по очереди) становится водящим—начинает кривляться, а все остальные повторяют его движения. Сначала водящий только гримасничает, потом добавляется кривлянье телом, голосом, дыханием.

Умнички!!! Справились с этим заданием!

Упражнение «Засолка капусты»

Иии...повторяем за мной

Мы капусту рубим (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)

Мы морковку трём (трём кулаком о кулак)

Мы капусту солим (движение пальцами, имитирующее посыпание солью)

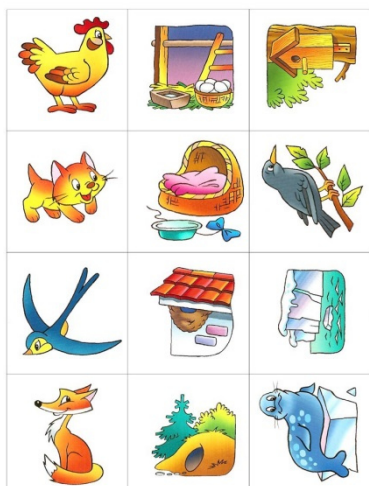
Мы капусту жмём (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)

Игра «Где чей дом?»

Материал: сюжетные парные картинки на тему «Животные»

Я предлагаю вам найти домик для каждого животного, чтобы получились пары картинок.

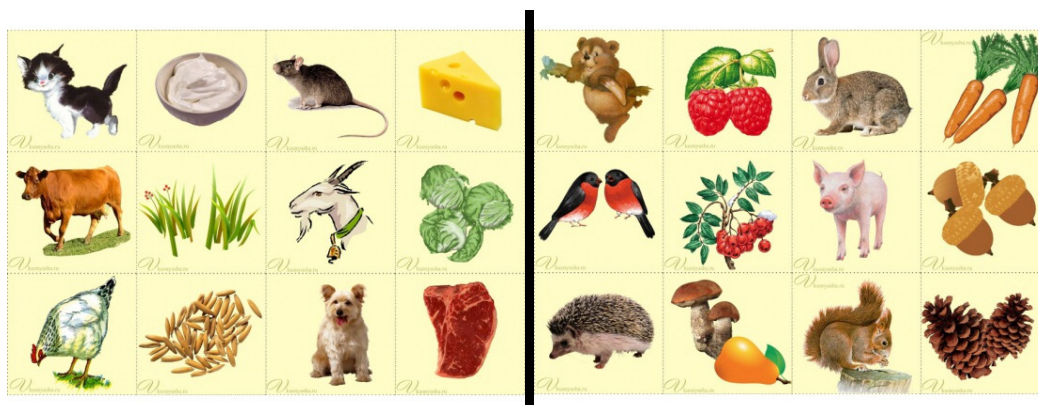
(Например, пара – собака и будка)



Игра «Кто чем питается»

Материал: набор сюжетных карточек на тему «Животные»

Я хочу, чтобы вы нашли пищу для каждого животного. Это трава, мёд, листья, мясо и т.д.



Запомни движения

А сейчас немного отдохнем. Ваша задача повторять за мной движения рук и ног и запомнить их. Запомнили?

А сейчас повторяем их, но в обратном направлении.

Рефлексия

Сидя на стульчиках в кругу по очереди ответить:

- Что сегодня понравилось делать?
- Что ты чувствовал, когда делал, что понравилось?
- Что ты чувствуешь сейчас?
- Что не очень понравилось?
- Что ты чувствовал, когда тебе это не нравилось?

А теперь все вместе скажем: «До свидания!!!»

Занятие № 10.
Тема: «Птицы»

Приветствие

Здравствуйте дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями за неделю. У кого, что произошло нового. Может быть кто-то научился чему-то новому? Тот, кому я кидаю мячик делится своими впечатлениями.

Упражнение «Кто самый внимательный?»

Сейчас я прочту Вам стихотворение, а Вам нужно будет его внимательно послушать и запомнить названия всех птиц, которые в нём встречаются.

Стихотворение «Кормушка»

Мне в проталинку видна
Горстка жёлтого пшена
Крошки хлеба вижу слева.
Горстку сала вижу справа.
Где вертялая синица?
Пусть приходит подкормиться!
Прилетай хоть воробей,
Если можешь поскорей!
А по правде говоря,
Жду я в гости снегиря.
Красногрудый не летит,
У кого-то он гостит.
Я в проталинку дышу,
Прилететь скорей прошу.
Пожалей, снегирь мой нос:
Он к стеклу совсем прирос!

М. Садовский

Упражнение «Закончи предложение»

Сейчас все встаём в кружочек. Тот, кому я кидаю мячик, должен будет закончить моё предложение.

Одни воробьи к кормушке (что делали?) (подлетали). Другие воробьи от кормушки (что делали?)... (отлетали).
Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что сделал?)... (облетел).
Шустрый воробышек в кормушку (что сделал?).... (залетел).
Воробышек зёрнышко схватил и из кормушки (что сделал?)... (улетел)

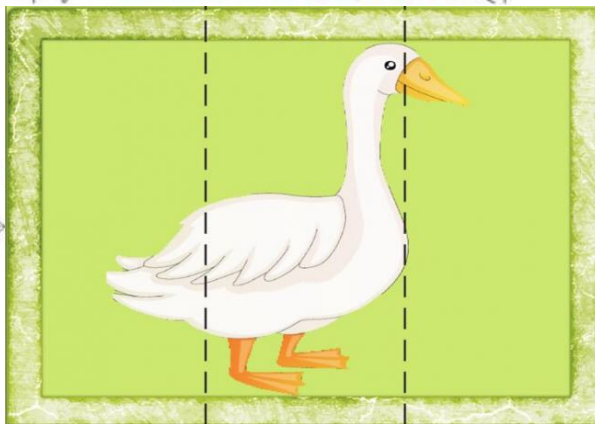
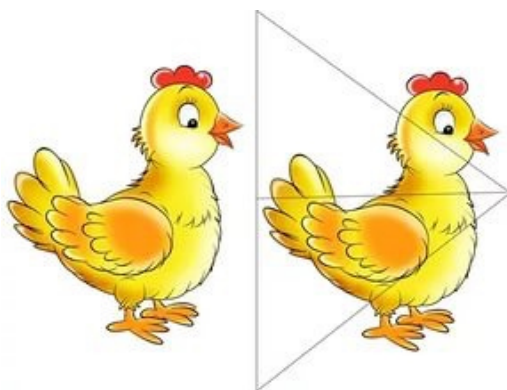
Упражнение «Большие и маленькие»

Молодцы, ребята! Присаживайтесь за столы. У вас на столах, у каждого, лежат конверты под номером 1 с картинками. Откройте их. Сейчас Вам нужно внимательно рассмотреть картинки и распределить их на две группы: маленьких и больших птиц.



Упражнение «Разрезные картинки»

А сейчас каждый из Вас открывает конверт с номером 2. Вам нужно собрать картинки из отдельных деталей.



«Бассейн с шариками»

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

Занятие № 11 **Тема: «Цветы»**

Приветствие

Доброе утро! Я рада вас видеть на моём занятии.

Разминка «Волшебные цветы»

В волшебном лесу растут волшебные цветы. Волшебные они потому, что умеют разговаривать и двигаться. Они, как дети, очень любят играть и озорничать. Цветы эти очень красивые. А какие вы знаете цветы? (выслушать ответы детей)

Хотите стать волшебными цветами? Я полью вас из лейки волшебной водой (имитируя полив), и вы превратитесь в цветы.

Ты, волшебная водица,

Лейся на головки.

Превращай скорее деток.

В разные цветочки.

Что-то моя вода не подействовала. Помогите мне. Повторяйте за мной: «Розы, розы (2 хлопка), васильки (3 притопа), мы волшебные цветы» (разводим руками).

Волшебство сработало! Ах, в какие красивые цветы вы превратились. Лепестки нежные, разного цвета, стебельки тоненькие, гибкие листья. (Раздача шапочек – цветков каждому ребенку).

Покачайте своими головками, попробуйте, как гнётся ваш стебелек, пошевелите пальчиками-листочками. Цветы вырастают из маленького семени. Покажите, какой величины это семечко. А какой величины цветы из него вырастают, покажите?

Загадки.

- 1) Вот цветочек на поляне
Середина солнцем взглянет,
Сам же в беленькой рубашке
Хороши в траве (Ромашки)
- 2) Из Голландии приехал,
И мороз нам не помеха!
Меж цветов он «знатный пан»
Колпачком цветёт .. (Тюльпан)
- 3) На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки (Одуванчик)

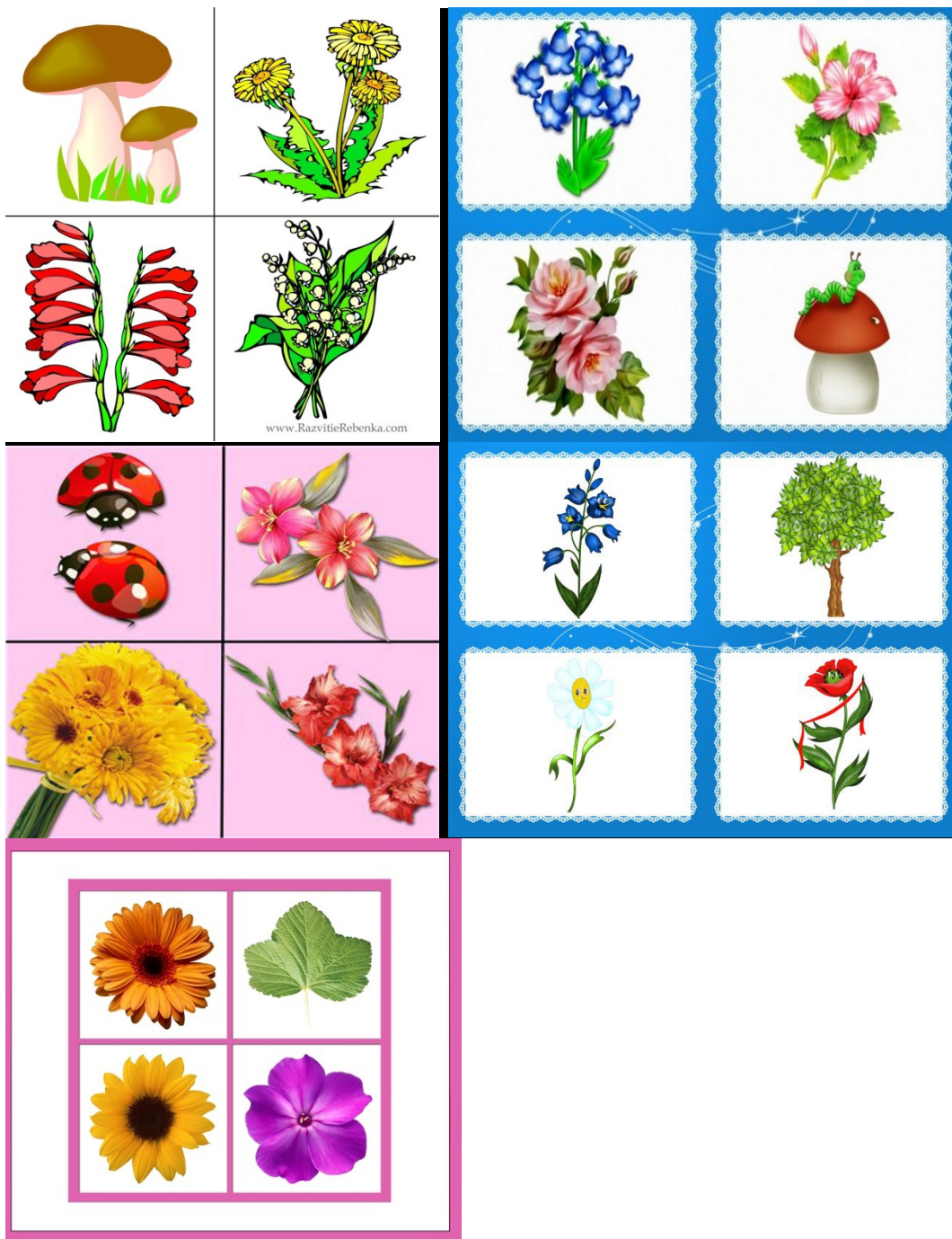
- 4) Солнце жжёт мою макушку,
Хочет сделать погребушку (Мак)
- 5) В саду благоухаю,
Роняю лепестки,
Я красотой сияю,
Но остры коготки.
Дала я имя цветцу.
За тёплый солнца свет
Я благодарна лету.
Цветка нарядней нет. (Роза)
- 6) Простой я в поле сорнячок,
А возле дома под любым окном
Культурным стать и я могу цветком.
Открою вам я свой секрет-
Похож на небо цветом я
Скажите кто же я друзья (Василёк)
- 7) Он расцвёл в тиши лесной
Граммфончик голубой.
А звенит он или нет-
Только лес нам даст ответ (Колокольчик)
- 8) Белые жемчужинки прилепились в ряд
Стебелечку тонкому- дарят аромат (Ландыш)

Упражнение «Соберем букет»

У каждого из вас задание собрать букет. Но не простой букет, а букет определенного цвета. Например: роза собирает только розовые цветы, а ромашка только белые. Василёк только голубые, а колокольчик синие. Мак собирает красные цветы, а тюльпан – желтые.

Упражнение «4-й лишний»

Вы все большие молодцы! Сейчас каждому из вас я предлагаю присесть за столы и открыть свои конверты. Перед вами картинки, состоящие из 4-х предметов, сейчас вам на каждой картинке нужно найти лишний предмет.



Рефлексия.

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передаст клубок тому, кому захочет.

Занятие № 12

Тема: «Наземный транспорт»

Приветствие

Ребята, сегодня к нам на занятия пришёл Гномик. Гномик хочет загадать вам загадки.

Загадки.

Попробуйте их отгадать.

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... /велосипед/.

Удивительный вагон:
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками”. /Троллейбус/

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках”. /Автобус/

На доске выставляются картинки с изображением транспорта.

Вводная беседа.

Люди используют разные средства передвижения. Они ездят по земле, под землёй, летают по воздуху и плавают по воде. Сегодня мы поговорим о транспорте, на котором ездят по земле. Транспорт, на котором ездят по земле, называется наземным.

Игра «Назови свою картинку»

Сейчас мы с вами поиграем в игру “Назови свою картинку”.

(У детей на столах картинки с изображением транспорта)

Один – два – три, картинку назови!

Дети поднимают картинку и называют её.

У меня велосипед /самокат, поезд, трамвай и.т.д.

Игра «По местам».

Психолог рассматривает с детьми несколько сюжетных картин:

Дети отвечают на вопросы: на чём можно ездить по шоссе, по рельсам, и т.д.

У вас на столах картинки. Посмотрите на них внимательно. Найдите место для своей картинки.

(Дети вставляют картинку в прорези соответствующей сюжетной картины)

Игра «Найди парную картинку»

Гномик предлагает вам поиграть в игру “Найди парную картинку”.

Возьмите любую картинку из его сундука. Посмотрите на неё внимательно,

запомните. У психолога на столе такие же картинки. Он предлагает детям подойти

к столу, найти парную картинку и сказать, что у них.

Образец ответа: У меня автобусы, /самокаты, .../.

Игра «Назови ласково».

У психолога пары картинок с одинаковыми, видами транспорта разной величины.

У меня на картинках две машины: одна большая, одна маленькая. Про большую мы скажем “машина”, а про маленькую ласково “машинка”.

Сейчас мы с вами поиграем в игру “Назови ласково

(У психолога большие картинки, а у детей маленькие).

У меня большая машина. А у тебя?

У меня маленькая машинка. И т.д.

Завершение занятия.

Гномику очень понравилось с вами заниматься и играть, но он забыл, как называется транспорт, на котором ездят по земле? (Наземный)

Какой вы знаете наземный транспорт? Дети называют.

Гномик обязательно ещё придёт к вам в гости.

Занятие № 12

Тема: «Воздушный транспорт»

Приветствие.

Дети садятся полукругом.

Психолог показывает изображения воздушного транспорта, дети рассматривают картины и называют транспорт. (Далее психолог показывает на картине (иллюстрация из книги) изображение воздушного шара)

Как вы думаете, что это такое?

Выслушать ответы детей.

Когда-то давным-давно на нашей планете не было транспорта. Люди ходили пешком. Любуясь полётами птиц, человек всегда мечтал летать. Сначала люди придумали крылья, но не смогли подняться в небо. Время шло, интерес к полётам в небо остался, и человек придумал воздушный шар. Люди стали путешествовать на воздушных шарах.

(Звучит музыка и в группе появляется воздушный шар (игрушка) со зверями – пассажирами)

Педагог вместе с детьми обсуждает «полёт» зверей с помощью наводящих вопросов:

- Куда собрались лететь звери, на чём? (варианты ответов).
 - Из чего сделан воздушный шар?
 - Почему воздушный шар летает? (наличие воздуха).
 - Почему звери не могут взлететь на воздушном шаре? (мешает груз).
 - Что можно и нужно взять с собой в путешествие? (предметные картинки).
 - Всё ли подготовлено у зверей для безопасного полёта? (проверка технического состояния воздушного шара, необходимых предметов, воды).
- (После совместного обсуждения, звери отправляются в «полёт».)

Ребята, а что обычно говорят, когда отправляют друзей в путешествие.
Дети. Счастливого полёта, мы будем скучать, берегите себя, возвращайтесь – мы вас ждём, интересных событий, попутного ветра...

Работа с загадками (по выбору).

Что это за потолок? Он ни низок, ни высок.

То он сер, то беловат. То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый. Кружевной и синий-синий? (Небо)

Игровое упражнение «На что похожи облака?»

Посмотрите, мимо каких красивых облаков пролетают наши друзья на воздушном шаре. Посмотрите внимательно и скажите, на что похожи облака?

Педагог размещает на доске контурное схематическое изображение облаков (возможны разные варианты схем).

Звучит музыка – песня «Белогривые лошадки».

(На сапог, птицу, мышку, цветок, самолёт, машинку, кошку, мордочку медведя)

Игровое упражнение «Солнышко в облаках»

Как тепло нам от солнышка. Давайте его нарисуем глазами. Зафиксируйте подбородок, голову не поворачивайте.

Игровое задание «Что звери видят с воздушного шара?».

Как вы думаете, что можно увидеть внизу с воздушного шара? (Землю, лес, домики, дорогу...)

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки-схемы и по словесной инструкции найти нужное изображение.

Найдите рисунок, где дети играют на участке?

Можно усложнить задание и предложить детям по рисунку-схеме рассказать, что можно увидеть с воздушного шара.

А что сейчас видно с воздушного шара?

Разминка «Солнышко»

Встаньте удобно, давайте поиграем с солнышком, пока звери путешествуют.

Вот как солнышко встаёт – выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх, потянуться.)

К ночи солнышко зайдёт – ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить вниз.)

Хорошо, хорошо солнышко смеётся,

А под солнышком всем нам весело живётся.

(Хлопать в ладоши, улыбаться.)

Игровое задание « Воздушный шар».

(Дети садятся за столы)

Вы, наверное, очень хотите сами построить воздушный шар?

Дети. Да, очень хотим!

Для этого мы должны сначала построить корзину, приготовить шар и прочно прикрепить корзину к шару, чтобы наша конструкция была надёжной и безопасной. На доске размещается схема – образец будущей постройки.

Детям раздаются геометрические фигуры .

Выберите детали одного цвета, сложите их так, чтобы получился квадрат. Это будет корзина для пассажиров.

Дети собирают корзину - квадрат из частей.

Затем педагог раздаёт детям «шары» (плоскостное изображение - круги) и предлагает прикрепить корзину к шару.

Молодцы! Теперь нам нужно надёжно прикрепить корзину к воздушному шару.

Дети выполняют задание.

Завершение занятия.

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

Занятие № 13

Тема: «Водный транспорт»

Приветствие.

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались (Автор: Светлана Котляр)

Вводная беседа.

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по большой широкой реке (прослушивание песни «Юный капитан»).

На чём можно плавать по реке? (На лодке, катере, корабле).

Показать детям картинки: кораблей, яхт, лодок, катеров, парусников.

Скажите мне, пожалуйста, к какому виду транспорта относятся корабли, катера... (водный транспорт).

Как вы догадались, что это водный транспорт, а не наземный или воздушный?

Ответы детей.

Действительно это водный транспорт, потому что он плывёт по воде.

Загадки

В море ходит белый дом –

Окна есть, труба и дом,

Оглушительно ревёт

Его имя... (Пароход)

Какие красавцы,

Всегда и везде.
На суше рождаются –
Живут на воде. (Корабль)

Он парус поднимает,
А ветер парус подгоняет.
И к далёким берегам,
Его гонит по волнам. (Парусник)

В глубине морской живёт,
Чудо - юдо «многоног».
Восемь ног у чуда – юда,
Он зовётся. (Осминог)

Хищница опасная,
В море синем шмыг да шмыг.
Страшная, зубастая,
Всех подряд глотает в миг. (Акула)

С хвостом, но не зверь,
Плывёт под мостом,
Виляя хвостом. (Рыбка)

Игра «Четвёртый лишний»

Психолог показывает детям картинки с изображением различных предметов. А дети должны назвать лишний предмет.

Работа с пластилином.

Психолог показывает образец кораблика из пластилина.

Возьмите маленький кусочек пластилина в руки. Разомните его. Какой он на ощупь? Легко или трудно его смять?

Что нужно сделать, чтобы пластилин стал более мягким?

Итак приступим к работе.

1. Определите какой цвет пластилина вам понадобится.
2. Отрежьте от бруска ножом небольшой кусок пластилина нужного цвета.
3. Разомните пластилин до мягкости.
4. Вылепите корпус корабля – палубу.
5. Вылепите парус.
6. Соедините корпус корабля с парусом.

Игра «Море волнуется раз»

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и говорит слова:

«Море волнуется раз,

Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура замри»

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый пошевелился, тот и выбывает. Победителем станет тот, кто продержится долго всех.

Разминка

Мы летим под облаками,

Махать руками, словно крыльями

А земля плывёт под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома и человечки.

Приседания

Мы летать устали что-то

Приземлились на болото.

Рефлексия:

1. Чем мы сегодня занимались?

2. Что вам понравилось больше всего?

3. На чём вы сегодня путешествовали?

Занятие № 14

Тема: «Транспорт»

Приветствие

Здравствуйте дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями за неделю. У кого, что произошло нового. Может быть кто-то научился чему-то новому? Тот, кому я кидаю мячик делится своими впечатлениями.

Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу. Пальцы прямые. Ладони с прямыми пальцами совершают лёгкие движения в запястьях – «бабочка летит».

Упражнение «По земле и по воде»

Материал: набор сюжетных карточек по теме «Транспорт».

Посмотрите внимательно на карточки. Сейчас вам всем вместе нужно из всего набора карточек выбрать сухопутный транспорт, затем воздушный и водный транспорт.

Упражнение «Разукрась по инструкции»

Все садятся за стол и получают последовательно следующие инструкции:
цветными карандашами разукрасить то, что находится вверху и справа на листе;

цветными карандашами разукрасить то, что находится внизу и слева на листе.

Упражнение «Выполняй»

Я буду говорить вам команды, ваша задача внимательно их слушать и выполнять.

1) Одновременно крутить левой ногой по часовой стрелке, а правой рукой против неё.

2) Пальцем руки рисовать на столе круг, при этом носом выводить в воздухе квадрат.

3) Отбивать ладонями ритм – удар, два удара, три удара, и при этом одной ногой чертить на полу круг.

Упражнение «Инопланетянин»

А теперь ребята давайте каждый представит, что он инопланетянин, который прилетел на нашу планету погостить. Представьте на каком транспорте он прилетел. Большой этот корабль или маленький. Круглый или квадратный. С лампами или без.

Предлагаю каждому из вас нарисовать свой корабль, на котором он прилетел.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

Занятие № 15

Тема: «Волшебный мир зимы»

Приветствие.

Надо вместе поздороваться: «Добрый день!»

Дружно, громко сказать: «Добрый день!»

Влево, вправо вернуться,

Своим друзьям улыбнутся: «Добрый день!»

«Запомни картинку»

Дети составляют предложения по содержанию картины. Затем иллюстрация убирается, и дети по памяти отвечают на вопросы психолога.



Сколько животных изображено на картине?

Сколько птиц?

Какие деревья были на лесной поляне?

Что делали снегири?

За кем охотилась лиса?

«Хорошо - плохо»

Спросить, нравится ли детям зима? Почему? Предложить подумать хорошо ли, когда зимой много снега?

(Хорошо - красиво, можно кататься на санках, лыжах, лепить снежные сооружения, под снегом тепло растениям.

Плохо - трудно проехать машиной, нужно много работать дорожным службам, ломаются ветви деревьев, много воды весной, наводнения, животным трудно найти пищу.)

«Составь рассказ о зиме»

Психолог предлагает детям четыре сюжетные картинки, объединенные между собой одной темой. Ребенок должен расположить их в хронологическом порядке и составить рассказ по построенному сюжету.



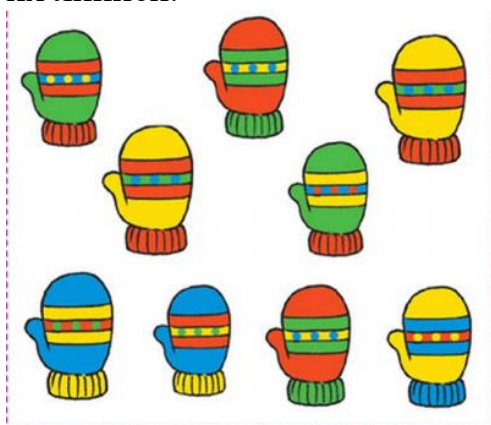


«Четвёртый лишний»



«Найди пару»

На карточках нарисованы 10 перчаток. Вам нужно найти одинаковые и соединить их линией.





Найди все пары.
Для какой перчатки
пары нет?

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Ой, в лесу листок завял! (Пальцы рук смотрят вверх)
Белый снег на землю упал (положить ладони на стол)
На дубки молоденькие, (широко развести пальцы вверх)
На елки зелененькие (пальцы вниз)
Замела зима дорожки (круговые движения)
Все бугорки и дорожки.
Белым-бело в лесу стало (каждый палец касается большого)
Так много снега упало

Упражнение «Сложи по схеме»



Упражнение «Поймай зимнее слово»

(Психолог называет различные слова, дети хлопают в ладоши, когда слышат слово, которое ассоциируется с понятием «Зима»).

Снег, радуга, бабочка, мороз, снежинка, ветер, Дед Мороз, солнце, дождь, метель, зайчик, лед, санки, море, корабль, лыжи, велосипед, Снегурочка, елка, роса и т.д.

Упражнение-релаксация «На берегу моря»

Мы с вами на берегу моря. Тихо плещут волны. Пригревает ласковое теплое солнышко. От легкого ветерка набегают волны. Солнышко припекает, набираем в

руки песочек, глубоко вдыхаем морской воздух. Песочек прохладный, сыпучий, выпускаем его из рук. Нам не хочется двигаться, мы слушаем море, дышим морским воздухом.

Прощание

Всем - всем - всем до свидания!!!

Занятие № 16 **Тема «Весенние месяцы»**

Приветствие.

Здравствуйте дорогие ребята! Давайте поздороваемся, друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Загадки про весну.

- 1) *Прилетела ласточка,
Распустила перья,
Солнце греет ласково,
Что это за время? (Весна)*
- 2) *Тает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает,
Когда это бывает? (В марте)*
- 3) *Новоселье у скворца,
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерим ему ... (Скворечник)*
- 4) *Пробивается в апреле,
Все поля позеленели!
Покрывает как ковром
Поле, луг и даже двор! (Трава)*
- 5) *Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной. (Сосулька)*

Молодцы ребята! Вы отгадали все загадки! А сейчас ребята посмотрите на картинку. Как вы думаете, что на ней изображено? (Психолог показывает картинку с изображением весны)

Рассказ о весенних месяцах.

Правильно, это весна. Скажите ребята, а что происходит весной? (Ответы)

Молодцы ребята! А вы знаете названия весенних месяцев? Сейчас я вам про них расскажу.

МАРТ

Март — первый весенний месяц, его называют «утром весны». Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее. Небо кажется синим. Сутрубы осыдают, снег становится рыхлым, слышатся каicles.

Первый месяц весны — переменно-зимний. В марте бывают последние зимние метели, похолодания.

Пробуждаются звери и птицы. В конце марта прилетают грачи — вестники весны.

В марте мы отмечаем Международный женский день — 8 Марта.



XXLBook.RU

АПРЕЛЬ

Апрель — середина весны. Поиску тает снег, бегут ручьи. Лед на реках и прудах покрывается трещинами, становится рыхлым и тает. В конце апреля начинается жидкая. Талая вода заливает луга и низины. Осынает лес. На кибре распускаются почки. На солнечных лужайках зеленеет нежная травка, распускаются цветы мать-и-мачехи. На лесных полянках появляются подоспелки. В середине апреля медведицы с медвежатами выбегают из берлог. Зайцы и белки меняют свой наряд. Осынают муравьишки, вылетают бабочки, шмели и другие насекомые.

В апреле в родные края возвращаются скворцы, трясогузки и жаворонки. Люди проращивают семена, готовят почву к посеву.



XXLBook.RU

МАЙ

Май — это середина весны. Снег уже сошел. Солнце поднимается высоко и греет жарко. Дуют теплые ветры. В мае бывают грозы. В это время природа оживает: ярче зеленеет трава, цветут одуванчики. Распускаются деревья и кустарники. Май месяц зовут песняником. Из дальних стран прилетают перелетные птицы и поют в лесах, полях, на лугах. Самый лучший месяц — соловей. В мае у людей много работ в полях, садах и огородах.

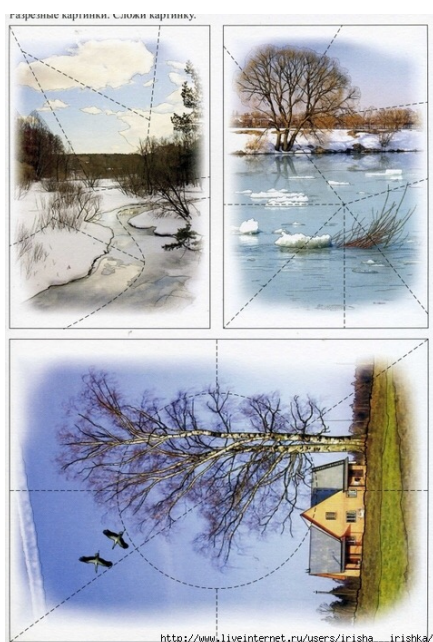


XXLBook.RU

Ребята, узнали что-нибудь интересное? Это здорово!

Разрезные картинки.

У каждого из вас на столах лежат конверты. Предлагаю вам их открыть. Это разобранные на части картинки. Сейчас каждому из вас предстоит собрать свою картинку, и посмотреть, что же за картинка у вас получилась.



И с этим заданием вы справились. Ух, какие молодцы! Я горжусь вами!

Угадай время года.

Посмотрите внимательно на листочек, который лежит перед вами. Какие предметы пригодятся мальчику в каждое время года? Соедините их стрелочками.



Пальчиковая гимнастика «Весна».

К нам весна лишь заглянула
(Протягивают руки вперёд)
В снег ладошку окунула
(Руки вниз перпендикулярно корпусу)
И расцвёл там нежный
(Руки соединяют в бутон на уровне глаз)
Маленький подснежник
(Медленно раздвигают пальцы)

Мы с вами прекрасно позанимались. И сейчас я предлагаю Вам закончить наше занятие на прекрасной ноте. И каждому из вас нужно нарисовать рисунок на тему «Весна» *(звучит спокойная музыка)*

Рефлексия «Свечка»

Наше занятие заканчивается. Я вас всех благодарю. Мне было очень приятно с вами работать. А сейчас я зажгу свечку, и все мы будем передавать её друг другу и говорить спасибо за совместную работу.
Очень хорошо! До свидания!

Занятие № 17

Тема: «Осенние месяцы»

Приветствие.

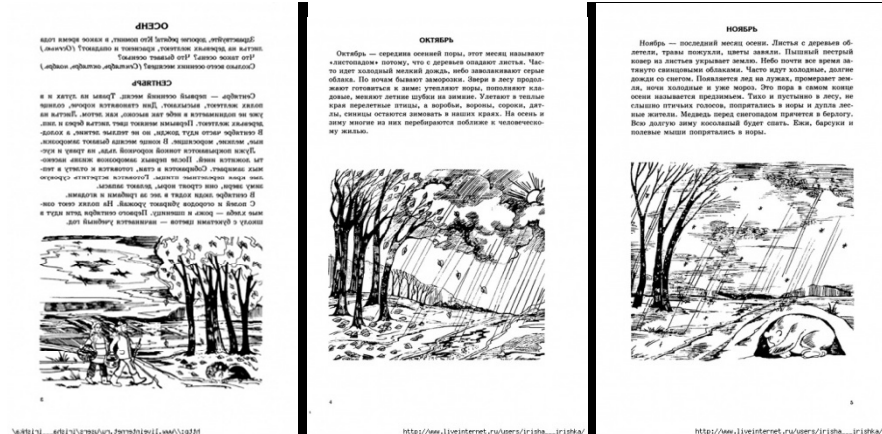
Доброе утро! Давайте поздороваемся, друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Кто помните, какая тема у нас была на прошлом занятии? Правильно, молодцы! Весна.

Скажите ребята, а когда мы с вами идём в садик? В какое время года? Правильно, осенью. А какая осенью погода? А какие осенние месяцы вы знаете?

Рассказ об осенних месяцах.

Сейчас, я вам расскажу, какие осенние месяцы бывают.



Скажите ребята, что нового вы узнали?

Что бывает, а что нет.

Ребята, посмотрите внимательно на картинку. И ответьте мне на вопросы: Что бывает, а чего не бывает осенью?



Четыре времени года.

А сейчас ребята, я хочу проверить насколько хорошо вы знаете времена года. Вам нужно будет соединить соответствующую картинку со временем года.



Зачеркни картинку.

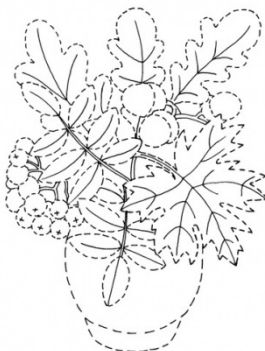
В каждом ряду Вам сейчас нужно будет зачеркнуть картинку которая не относится к тому или иному времени года.



Подари маме осенний букет.

Я предлагаю вам, порадовать наших мам сегодня. И каждому из вас нарисовать осенний букет. Делать это нужно аккуратно. Не выходя за границы наших линий.

Подари маме осенний букет.
Задание. Обведи листья и плоды по точкам. Раскрась их и рас-
скажи, из каких листьев и плодов состоит осенний букет.



28

<http://www.liveinternet.ru/users/irisha.../irishka/>

Мы с вами отлично поработали. Предлагаю вам так же отлично отдохнуть!

Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»

Пальчик о пальчик тук да тук,

(Повторить 2 раза)

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай!

(Хлопают в ладоши)

Ножками топай, топай!

(Топают ногами)

Спрятались, спрятались!

(Закрывают лицо руками)

Пальчик о пальчик тук да тук!

(Повторить 2 раза)

Уши.

Все садимся в кружочек на край стула. По моему сигналу наклоняете голову к плечам, поочередно слева направо и справа налево. Наклоны выполняем так, чтобы достать ухом до плеча.

Упражнение-релаксация «На берегу моря»

Мы с вами на берегу моря. Тихо плещут волны. Пригревает ласковое теплое солнышко. От легкого ветерка набегает волны. Солнышко припекает, набираем в руки песочек, глубоко вдыхаем морской воздух. Песочек прохладный, сыпучий, выпускаем его из рук. Нам не хочется двигаться, мы слушаем море, дышим морским воздухом.

Прощание

Всем - всем - всем до свидания!!!

Занятие № 18

Тема: «Летние месяцы»

Приветствие.

Ребята, доброе утро! Давайте все встанем в круг и поздороваемся друг с другом! Давайте улыбнемся своему соседу справа, улыбнемся своему соседу слева. Улыбнемся деткам напротив и скажем: «Доброе утро!»

Скажите, какое сейчас время года?

А какое время года будет после осени?

Какое время года было до осени?

Чем отличается осень от лета? А отличаются они еще настроением!

Какое настроение у нас осенью, особенно поздней?

А какое чаще всего бывает летом? (радостное,,,веселое...)

Самомассаж лицевой мускулатуры «Солнышко проснулось»

(лучики-пальцы) .

Солнышко проснулось ,

Лобика коснулось

И погладили, и погладило....

К щечкам прикоснулось

И погладило ,и погладило....

К подбородку прикоснулось

И погладило, и погладило....

Я приглашаю вас в короткое путешествие в лето. Собираемся в дорогу, подумаем, что мы можем взять с собой?

Проблемная ситуация.

Сейчас я вам буду называть, что я возьму с собой в летнее путешествие, а вы мне будете говорить, берём или не берём.

- Санки и лыжи;
 - Велосипеды и ролики;
 - Коньки;
 - Удочка и сачок;
 - Шуба и шапка;
 - Зонтик и плащ;
 - Шорты и майки;
 - Полотенце на пляж;
- Молодцы! Вы всё правильно угадали!

Скажи наоборот.

Все путешественники в дороге останавливаются на отдых , нам с вами тоже пора отдохнуть. Мы поиграем в игру, которая называется «Скажи наоборот».

Вставайте удобно около стульчиков, не мешая друг другу..... (можно спросить о правилах игры, если не скажут то предложить напомнить. Чтобы вы вспомнили , как играть, поднимите руки вверх и потянитесь на пальчиках и скажите «Вверх». Теперь опуститесь вниз и скажите «Вниз». А теперь ответьте мне, какое слово будет наоборот слову вверх? (Вниз) А «Вниз!»-(вверх) Вспомнили? Кому я брошу мяч ,тот должен будет ответить словом наоборот.

Большой. (маленький).

Острый (тупой)

Колючий (мягкий)

Грязный (чистый)

Узкий (широкий)

Высокий (низкий)

Белый (черный)

Легкий (тяжелый)

Толстый (тонкий)

Сильный (слабый)

Горячий (холодный)

Умницы ребятки!

Присаживайтесь за столы.

Разложи картинки.

Перед вами на столах лежит листочек. На нём изображена таблица с временами года. Ваша задача соотнести предметы под таблицей, с тем временем года в которое он используется.



Рассортируй картинки по соответствующим колонкам.



Игра «Раки»

Дети встают на колени вдоль стартовой черты, повернувшись спиной к финишной черте. По сигналу движутся задом наперед, стараясь как можно быстрее добраться до финиша, сохраняя прямолинейность движения.

Рефлексия «Похвали-ка!»

Замечательно! А сейчас садимся все в кружочек. А теперь давайте попробуем хвалить своего соседа. Я начну. "Самый лучший сосед — мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный мальчик, помогает малышам..." А теперь вы похвалите друг друга по очереди.

На этом наше занятие заканчивается, до свидания.

Занятие № 19 Тема: «Времена года»

Приветствие.

Здравствуйте дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте сядем в круг и поделимся впечатлениями за неделю. У кого, что произошло нового. Может быть кто-то научился чему-то новому?

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять
(загибать пальцы по очереди, начиная с большого)
Будем листья собирать
(сжимать и разжимать кулаки)
Листья берёзы, листья рябины, листья тополя,
Листья осины, листья дуба мы соберём.
Маме осенний букет отнесём.
(загибать пальчики, начиная с большого)

Упражнение «Песенки – попевки и скороговорки»

«Петушок»

Петушок, ты петушок
Покажи свой кожушок.

Он горит, горит огнём
Сколько пёрышек на нём!
Раз, два, три, четыре, пять,
Невозможно сосчитать
Он горит, горит огнём, сколько пёрышек на нём!
Много!

Налили Лене лимонада,
А ей ещё лимона надо. (2 раза)

Упражнение «Запомни стихотворение»

Материал: картинки по содержанию стихотворения.

Послушайте внимательно стихотворение.

Первый снег, первый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

Повторное прочтение сопровождается показом соответствующих иллюстраций.
После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.

«Запомни стихотворение»

Материал: текст стихотворения.

Внимательно прослушайте стихотворение, а затем каждый повторит его по памяти.

«Только вишня расцвела,
Прилетела в сад пчела,
Я давно за ней слежу
Ищет мёд она: жу-жу.

Упражнение «Лисонька, ты где»

Все встаем в кружочек, вокруг меня. Отворачивайтесь и закрывайте глаза. Я прикосновением руки выберу «лису», но наша лиса должны молчать и не подавать виду, что ее выбрали.

(В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные – зайцы)

По моему сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Я буду звать первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

Упражнение «Всем-всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие № 20

Тема «Одежда»

«Разрезная картинка»

Подбираются разрезные картинки на тему «Одежда», дети должны их собрать.



«Кто как одет?»

Оборудование: картинка (или фото) с изображениями четырех детей, одетых в соответствии с четырьмя временными года.

Взрослый предлагает детям посмотреть на картинку (20 – 25 секунд) и запомнить, кто как одет. Затем просит детей описать одежду изображенных детей, задавая уточняющие вопросы.



«Найди пару»

Оборудование: картинка с изображением трех пар различных по окраске варежек. Дети должны подобрать пару каждой варежке.



Вырежи варежки по пунктиру и сложи их по парам.

© Kribly Boo, www.kriblyboo.com

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu1111/>

«Поможем художнику»

Оборудование: цветные карандаши, листы с недорисованными предметами одежды человека.

Дети должны дорисовывать незаконченный образец, чтобы получился знакомый предмет гардероба.

«Найди одинаковые тарелки»

Оборудование: каждому ребенку раздается лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 вверху и 5 внизу).

Дети должны соединить тарелки с одинаковым узором.

«Дорисуй!»

Оборудование: листы с изображением посуды с недорисованными элементами.

Детям предлагается дорисовать элементы, чтобы получились картинки с изображением посуды.

Занятие № 22

Тема: «Игрушки»

«Гномы с мешочками»

Оборудование: 1) три вырезанных из бумаги или нарисованных гнома; 2) три небольших мешочка, наполненных песком, крупой или бусинками: один мешочек полный, второй – заполнен на 2/3, третий – на 1/3; 3) три бумажных полоски разной длины: длинная, средняя и короткая.

Взрослый рассказывает о том, что гномы несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести. Узнать, какой мешочек у каждого гнома по полоске (самая длинная полоска – тяжелый мешочек, средняя – средней тяжести и т.п.)

Далее дети играют с гномами: взрослый раскладывает перед гномами полоски, а дети должны в соответствии с полосками разместить перед гномами мешочки.

Затем взрослый меняет полоски местами и просит следующего ребенка поиграть с гномами.

Игру можно усложнить, увеличив количество гномов до 4-5 и количество полосок и мешочков.

«Повторяй друг за другом»

Первый играющий или взрослый называет слово по теме «Игрушки», второй повторяет его названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку слова и добавляет к ним свое слово и т.д.

«Что сначала, что потом»

Оборудование: четыре сюжетные картинки по теме «Девочка купает куклу».

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.



«Какая игрушка?»

Оборудование: набор из 7-8 картинок, на которых нарисованы фигурки, представляющие схематическое изображение игрушек.

Взрослый показывает детям картинки, и просит рассказать, на какие игрушки они похожи. Следит за тем, чтобы ответы не повторялись.

Занятие №23 Тема «Обувь»

«Шкаф с обувью»

Оборудование: картинка с изображением шкафа, разделенная на 9 полочек (3x3); на каждой полочке нарисована различная обувь.

Взрослый спрашивает у детей: «Что стоит в верхнем левом углу; на средней полке справа от ботинок и т.д.?». Дети должны назвать данный предмет обуви.

«Запомни картинки»

Оборудование: картинка с изображением девяти пар обуви.

Взрослый предлагает детям запомнить картинку, а затем по памяти каждый ребенок называет изображенную обувь, так чтобы другие дети не слышали его ответ.



«Где Машины туфельки?»

Оборудование: план комнаты, в которой проводится игра, кукла и ее туфельки, красный кружок.

Педагог сообщает детям, что кукла Маша потеряла свои туфельки, но есть рисунок комнаты, где Буратино отметил красным кружком место нахождения ее туфелек. Взрослый изучает вместе с детьми план комнаты и обучает детей находить собственное место на плане. Затем помогает кукле Маше.

«Волшебные картинки»

Оборудование: набор из 4 карточек с незавершенным схематическим изображением обуви.

Взрослый предлагает детям дорисовать картинки, чтобы получилось целостное изображение обуви.

Эмоционально-волевая сфера

ЗАНЯТИЕ № 1

«Давайте познакомимся»

Приветствие

Я рада вас приветствовать!

Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колыхнется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: "... , я рад тебя видеть!".

Упражнение «Давайте познакомимся»

Сейчас я предлагаю Вам познакомиться друг с другом! По кругу, каждому из вас нужно назвать своё имя, то, как его ласково называют дома, а также своё любимое занятие.

Упражнение «Моё настроение»

Вам сейчас нужно будет по очереди поделиться с нами о том, какое у вас сейчас настроение. Первым будет отвечать тот, кому в руки я кину мячик, затем он должен передать мячик другому человеку, и так пока не выскажутся все.

Представление цели занятий, их особенностей. Обсуждение и принятия правил работы в группе.

Чтобы было весело играть, пять правил нужно выполнять:

Игры всем вместе начинать.

По очереди отвечать, друг друга не перебивать.

Активным быть, всё выполнять.

По имени всех называть.

Друг над другом не смеяться и чаще всем нам улыбаться.

Упражнение «Змейка»

Сейчас по считалочке мы выберем человека, который будет «головой змейки». После этого «голова змейки» становится первым за ведущим, а остальные ребята становятся за ним друг за другом, держась за талию. «Змейка» двигается, делая повороты то вправо, то влево. Затем роли меняются, пока каждый из участников не побудет в роли головы и хвоста.

Упражнение «Стройка»

Сейчас вы получите большую корзину с кубиками и частями конструктора. Я хочу чтобы вы все вместе что-нибудь построили. Но у вас будет два правила:

- вы должны использовать все блоки до одного;
- вы должны помогать друг другу.

Ребята, я бы хотела, чтобы вы выполнили домашнее задание с вашими родителями. Вам нужно выбрать одну фотографию из семейного фотоальбома и рассказать о ней.

Рефлексия.

А сейчас я предлагаю вам поделиться впечатлениями о нашем первом занятии.

- Что было наиболее интересным?
- Что нового и интересного вы узнали?
- Что на занятии не понравилось?

Сейчас я предлагаю вам встать в круг, взять друг друга за руки и все вместе сказать «Спасибо за занятие».

ЗАНЯТИЕ № 2

«Моя семья»

Приветствие

Я рада вас приветствовать!

Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колыхнется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: "... , я рад тебя видеть!".

Беседа «Что такое семья»

Ребята расскажите о своей семье: с кем вы живёте, кто с Вами играет, кто какой, кто вас чаще ругает, кто вас любит, кого любите вы.

Упражнение «Домашний фотоальбом»

На прошлом занятии я попросила каждого из вас принести по одной фотографии из дома. А сейчас я хочу, чтобы каждый из вас поделился тем, какую фотографию он принёс.

Кто изображён на ней?

Как их зовут?

Какое настроение у каждого?

Чем они заняты?

С кем любишь играть, разговаривать?

С кем из родителей, ты проводишь больше времени?

Как давно была сделана эта фотография?

Сейчас что-нибудь изменилось?

Вечером вы всей семьёй находитесь дома. Расскажите, кто из вас, чем занимается.

Упражнение «Цветок добрых слов»

(Каждый из детей получает лепестки цветка)

Это лепестки добрых слов. Попробуйте сказать хорошие, теплые слова своим родителям, я их напишу на этих лепестках. Потом мы соединим их вместе, у нас получится цветок с самыми приятными словами для ваших родителей. Цветок вы сможете повесить в группе, ваши мамы и папы прочтут эти слова.

«Рисунок семьи»

Мы очень много беседовали сегодня с вами на тему семьи, родителей и родных. И сейчас я хочу, чтобы каждый из вас поделился рисунком своей семьи. Какой он видит ее.

Рефлексия.

Замечательно! А сейчас садимся все в кружочек. А теперь давайте попробуем хвалить своего соседа. Я начну. "Самый лучший сосед — мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный мальчик, помогает малышам..." А теперь вы похвалите друг друга по очереди.

На этом наше занятие заканчивается, до свидания.

ЗАНЯТИЕ № 3

«Я и мои друзья»

Приветствие

Каждый из вас сейчас может сообщить нам своё имя и что-нибудь рассказать о себе.

Упражнение «Прошепчи имя»

Сейчас мы с вами попробуем еще раз проиграть с именами. Когда зазвучит музыка, начинайте ходить по комнате. При этом подходите к другим детям и шепчите им на ушко своё имя. Когда музыка закончится, остановитесь.

Сейчас снова зазвучит музыка, только теперь вам нужно будет подходить к детям и шептать им на ушко не своё, а их имена.

Запомнили-ли вы как кого зовут?

Чьё имя было труднее запомнить?

Чьё имя понравилось больше всего?

Все ли имена назвали?

Упражнение «Интервью»

Я хочу предложить вам игру, вы можете сейчас побольше узнать обо мне или друг, о друге. Каждый по очереди задаст какой-нибудь вопрос любому из детей или мне. Что вы узнали нового о других детях?

Как вы себя чувствовали, общаясь с другими детьми?

Рисунок друга

А сейчас каждому из вас я предлагаю нарисовать рисунок своего друга.

Рефлексия.

Встаём в кружочек, плечом к плечу, держась друг за друга, с закрытыми глазами медленно раскачиваемся. Когда я скажу открыть глаза, открываете их и дружно говорите «До свидания»

ЗАНЯТИЕ № 4 **«Моё настроение»**

Приветствие

Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

Упражнение «Комплимент»

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Комплимент». Вы знаете значение этого слова? Сейчас я объясню правила игры. Один из вас выходит за двери и не подслушивает. Оставшиеся дети говорят про ушедшего только добрые слова. Даже если вы знаете не очень хорошее об этом человеке, все равно нужно найти и сказать что-нибудь приятное. (Один ребёнок выходит)

Ребята, что хорошего мы можем сказать о? Какие черты характера, внешности, одежды, поведения вам нравятся? Может быть вы знаете какие-нибудь его добрые дела? (Всё сказанное записывается на доске)

Иногда бывает, за что хвалит один – не нравится другому. Но говорящий комплимент выделяет именно то, что ему нравится. Все люди разные, и у них могут быть разные мнения. (Входит ребёнок) Вот какие слова о тебе сказали ребята, вот какие хорошие стороны они видят в тебе. (Зачитываются комплименты)

Что нового ты о себе узнал?

Понравились ли тебе слова, сказанные ребятами?

Какие слова ты особенно запомнил?

Что ты чувствовал?

«Угадай настроение по музыке»

А сейчас я включу вам мелодию, а вы попробуйте почувствовать ее настроение. Обсуждение.

«Рисуем настроение»

А сейчас присаживаемся за столы. Возьмите листочек бумаги и разделите его пополам. На одной половинке нарисуйте своё плохое настроение, а на другой хорошее.

Обсуждение:

Какое настроение Вам нравится больше?

Какая из двух частей рисунка – твоё настроение сейчас?

Какое настроение у тебя бывает чаще?

Можете ли вы улучшить своё настроение?

Что вы можете для этого сделать?

Рефлексия.

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 5

«Познакомимся с эмоциями»

Приветствие

Здравствуйте, я рада вас видеть! (ответы детей)

Ну что словами мы с вами поздоровались, а теперь предлагаю поздороваться частями тела.

- Ладонь
- Локоть
- Плечо
- Стопа
- Колено
- Спина
- Живот
- Нос
- Ухо

Упражнение «Различные чувства»

Сегодня мы с вами познакомимся с различными человеческими чувствами.

Человек выражает свои чувства словами («Я рад» или «Я злюсь», «Я обижаюсь»), а так же мимикой и движениями тела. Давайте рассмотрим картинки и постараемся определить, какие чувства испытывают ребята.

А сейчас послушайте сказку.

Сказка «Про чувства»

Жили – были на свете разные чувства: Жалость, Внимание, доверие, Долг, Забота, Страх, Злость, Радость. Поспорили они однажды о том, кто из них нужнее людям. Особенно горячились те чувства, которые люди считают хорошими, добрыми: Внимание (мама вам часто говорит, надо быть внимательным к другим людям), Забота (надо заботиться о людях), Доверие, Радость.

- Мы всем нужны, - говорят, - с нами хорошо.

- Вот я! – говорит Внимание. – Я помогаю людям внимать, то есть интересоваться друг другом, помогать друг другу. Я очень полезное чувство.

- А я? – говорит Забота. – Я прямо за ботинки хватаюсь, чтобы с человеком ничего не случилось, вот как забочусь.

- А я-то, а я-то! – говорит Доверие. – Я помогаю людям верить, а это самое главное.

- А уж про меня и говорить нечего, отозвалась Радость. – Я же рай даю на Земле.

Так что все мы нужны, а от Жалости, Долга, Злости, Страх никакой пользы, только вред. Вот ты. Жалость, ты жалишь и жалишь, как пчела. А ты, Долг, только и твердишь: «Должен, должен». Тяжело ведь. А от тебя, Страх, одни неприятности.

Все («боюсь, да боюсь») А про тебя, Злость и говорить нечего. Ты вся аж дрожишь, когда что-то не так. Не нужны вы никому – ни взрослым, ни детям. Уходите!

О, беда! – сказали отрицательные чувств, обиделись и ушли. Остались положительные чувства одни. Поначалу им хорошо было, никто не мешает.

Внимание всё внемлет кому-нибудь, всё растворилось в нём, его самого уже и не видно. Исчезло уже совсем:

- Эх, была бы Жалость со мной, хоть бы ужинала, я бы огляделось и само собой осталось.

Забота всё заботится, за ботинки держит, не отпускает. Устала, надоело её.

Чувствует, сил уже у нее нет заботиться. Взяла да и отпустила того, кого держала за ботинки, и тот свалился в пропасть. Тут она совсем расстроилась.

- Эх, - говорит, - был бы сейчас со мной Долг/ Я тогда могла бы долго заботиться. Тут Доверие и говорит:

- А я всему верю, всему доверяю. Пойду я купаться. Я верю, что здесь неглубоко, ничего не случится.

И прыг в воду. А там глубоко... Воды нахлебалось – не продохнуть. Доверие чуть не утонуло, еле выскочило.

- Эх, был бы сейчас Страх со мной, посторожил бы, предостерег, я бы сломя голову не полезло бы в воду.

- А у меня всё хорошо. – говорит Радость. – Я всему радуюсь, всем рай даю. Ветер подул – она стоит и радуется. Потом дождь пошёл – она всё радуется.

Затем град сыпал, пурга началась. Радость простыла, кашляет, чихает, температура поднялась.

- Эх, - говорит, - была бы со мной Злость, хотя бы задрожала, предупредила, что не так. Я бы тогда от ветра – дождя укрылась и была бы здорова.

- Да, ребята, что-то у нас без наших друзей – приятелей – отрицательных чувств ничего не выходит. Давайте-ка их обратно позовём.

И пошли они к отрицательным чувствам. Те сидят дома, горюют.

- Никому мы не нужны, и зачем нас только природа создала. Всем без нас хорошо, да еще и говорят, что мы плохие.

Тут дверь открывается, заходят положительные чувства и говорят:

- Возвращайтесь к нам, давайте вместе жить, людям служить, а то дело без вас не идёт, плохо без вас всем.

Согласились отрицательные чувства, и стали все чувства жить вместе. Жалость и внимание под руку ходят. Следят, чтобы всё в меру было – немного и не мало.

Долг с заботой подружился, Забота помогает Долгу заботиться. Страх Доверие предупреждает об опасности. А Злость разочек дрогнет, чтобы Радость знала, если что не так, и о себе побеспокоилась.

Так и живут по сей день они вместе, потому что людям нужны и положительные, и отрицательные чувства, без них никак нельзя. И называются они не плохие и хорошие, а положительные и отрицательные.

Коллективный рисунок.

Сейчас ребята, я хочу вам предложить каждому изобразить на ватмане то чувство, которое вам больше всего понравилось.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 6

«Учимся радоваться»

Приветствие «Поздоровайся с соседом»

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Знакомство радостью

А теперь посмотрите на нашу картинку.

Как вы думаете, этот человек грустный? А может быть, он сердитый? Или веселый, радостный?.. Да, этот человек радостный. Попробуем изобразить радость на своем лице. Что для этого нужно сделать?



Упражнение «Незаконченное предложение»

Все встаём в кружочек. Тот кому я кидаю мячик, должен его поймать и продолжить предложение.

Я радуюсь, когда.....

Мне радостно, когда.....

Я грущу когда.....

Я весёлый, когда.....

Когда мне дарят подарки, я

И.т.д.

Упражнение «Работа с фотографией»

У вас отлично получилось! А сейчас посмотрим вот на эти фотографии (подберите фотографии веселых, улыбающихся людей). Какое чувство, по-вашему,

испытывают эти люди?.. Как вы догадались?.. А это мои фотографии. Я на них тоже радостная. Как вы думаете, почему?
Если вы захотите, можете принести на следующее занятие свои "радостные фотографии".

ЗВНЯТИЕ № 7

«Избавляемся от злости»

Приветствие

Здравствуйтесь. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

Знакомство с чувством злости

Сегодня мы продолжаем знакомиться с чувствами, которые могут появиться у нас с вами, у наших мам и пап, бабушек и дедушек и любых людей. Посмотрите на лицо, изображенное на карточке. Какое чувство испытывает человек?..



Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? – Вы угадали, это злость.

Упражнение «Я сердит»

Перед дошкольниками разложены картинки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях, им предлагается найти изображение злости, гнева. Обращается внимание на мимику лица.

Представьте себе, что у вас испортилось настроение, и вы сердитесь. Что вы чувствуете?

Упражнение «Пластелин-силач»

Возьмите в руки кусочек пластилина, того цвета, который вам хочется и со злостью его помните в руках, до тех пор пока он не станет мягким. При этом представляя свою злость.

А теперь отрывайте маленькие кусочки и размазывайте их по листу, давите сильнее, чтоб получился тонкий слой.

При желании, можно соскоблить слой с листа с помощью стека.

Упражнение «Бой шарфами»

А сейчас нам понадобятся 2 шарфа, концы которых завязаны в узлы, и колокольчик. (Цель упражнения — снятие напряжения.) Представьте себе, что вы с кем-то поссорились и очень сердиты: брови сдвинуты, в руках шарф, которым размахиваете. Вы наступаете на своего соперника и начинаете с ним сражаться шарфами, но по правилам, которые никто из вас не может нарушать. Правила такие:

- можно начинать бой только по сигналу колокольчика;
- можно касаться шарфом только тела и ног;
- заканчивать сражение нужно по сигналу колокольчика.

А как называется в спорте человек, который дает сигнал к началу и концу боя? Да, это может быть судья. Кто сегодня хочет быть судьей? Теперь мы можем начинать. Первым противника выбирает тот, кто сидит справа от меня, но нельзя выбирать одного и того же. Не забывайте, какое чувство мы с вами изображаем. Какие звуки мы можем при этом издавать?.. Помните правила игры? Начали!

Дыхательное упражнение.

Встать прямо, ноги расставить на ширине плеч, голову опустить. Вдохнуть глубоко, напрячь ноги, руки сжать в кулаки, задержать дыхание, посчитав до десяти. Выдохнуть, расслабиться. Повторить 2 раза.

Упражнение «Всем-всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья», и убирают кулачки.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 8 **«Победи своих драконов»**

Приветствие

Дети, здравствуйте! Темой нашего сегодняшнего занятия будет «Победи своих драконов или как избавиться от агрессии, злости, раздражения так, чтобы не навредить другим людям?»

Дети встают в круг и представляются друг другу ласковыми именами – так, как они хотят, чтобы их называли, например Олечка, Ванечка и т. д.

Упражнение «Оживи камень»

Что у меня в руках? (камень)

Какой он? (Прикладывает к щеке каждого ребенка).

Как вы думаете, его можно согреть?

Я знаю волшебные слова, которые помогут нам согреть камень. «Камень, камень, возьми тепло моих рук, жар моего сердца и подари их моему другу».

Передаёт камень рядом стоящему ребенку. Тот крепко сжимает камень в руках, говорит «волшебные слова» и передает его дальше по кругу. Через некоторое время камень вновь оказывается в руках у психолога.

Почувствуйте, какой теперь стал камень! (Прикладывает к щеке каждого ребенка.)

Вот видите, мы передали камню часть нашего тепла, и холодный камень стал теплее, как будто ожил. И если мы, люди, будем дарить друг другу тепло, каждый почувствует себя уютнее, станет веселее и добрее.

Упражнение «Рассерженные шарики»

- Все мы хотим быть добрыми, веселыми, послушными... Правда?
- Но это не всегда у нас получается. Вы уже знаете, что человек может испытывать разные чувства. Гнев, злость, обиду испытывает каждый человек и это нормально. Самое главное – уметь правильно избавляться от этих отрицательных эмоций. Назовите мне опасные способы выхода агрессии, злости, обиды, когда это может навредить другим людям.
- (Драться, кричать друг на друга, бросать предметы, ломать)
- Молодцы, а теперь скажите: как можно избавиться от раздражения, злости, гнева безопасно, чтобы не навредить и не сделать больно другим людям?
- Получается, что безопасных способов вы не знаете. А хотите узнать? Сегодня мы узнаем эти способы.
- А на что вы чаще всего злитесь? Что вызывает у вас раздражение, обиду?

(Отвечают.)

Давайте попробуем **УВИДЕТЬ И УСЛЫШАТЬ ЭТО ЧУВСТВО.**

Предлагает каждому ребенку надуть шарик и завязать его, при необходимости помогает.

- Представьте, что шарик – это человек, в котором накопилось много раздражения, злости (это воздух внутри шарика). Видите, какой человек стал сердитый? Он вот-вот лопнет от злости! Как вы думаете, воздух сейчас может входить в шарик и выходить из него?
- А если человека переполняет злоба и гнев, может он оставаться спокойным?
- Почему? (Предложения детей.) Сделайте так, чтобы шарик лопнул, как будто взорвался. Его можно проткнуть, можно на него прыгнуть, можно его прокусить. (Выполняют.) Как вы считаете, это безопасный выход агрессии?
- Почему?
- Раз шарик – человек, то взрывающийся шарик может означать какой-либо агрессивный поступок, например, нападение, оскорбление, а это, как вы сами увидели, опасно.
- Надуйте еще один шарик, только не завязывайте его, а просто крепко держите так, чтобы воздух не выходил наружу. Наш шарик по-прежнему человек, а воздух внутри него по-прежнему раздражение, злость, гнев. Выпустите из шарика немного воздуха и вновь крепко зажмите. Посмотрите, шарик уменьшился?
- Лопнул ли он, когда вы выпускали воздух? Испугался кто-нибудь из вас?
- Вот видите, шарик остался целым, не лопнул и никого не испугал. Так и человек: когда он выражает свою злость безопасным способом, он никому не причиняет вреда.

Продолжайте сдувать шарик маленькими порциями, до тех пор, пока в нем не останется воздуха. Помните, что воздух в шарике – это чувства раздражения и гнева. Вышел воздух – прошла злость. А шарик – человек – остался цел и невредим. Как вы думаете, этот способ опасный или безопасный?

- Почему? (Предположения детей.) Попробуйте еще раз сами надуть и сдуть шарик маленькими порциями. (Выполняют.) Вы видели, слышали и чувствовали как раздражение и злость накапливаются и могут вырваться наружу и навредить кому-нибудь. Поэтому очень важно научиться избавляться от агрессии безопасными способами.

Упражнение «Ноги топают»

Вспомните, бывало с вами так: вы сердились и вам хотелось топнуть ногой?

Когда это происходило? (Рассказы детей.)

Чтобы злость не мешала играть и заниматься другими делами, нужно от него избавиться. Один из способов – топнуть изо всех сил ногой рядом с рисунком, изображающим следы. Мы поймем, что злость вышла из нас, потому что наши стопы станут горячими и нам станет легче. Начнем?

Что вы чувствуете? Потеплели ваши стопы?

Упражнение «Разрывание бумаги»

Есть еще один способ избавиться от неприятных чувств, но я расскажу о нем при условии: после выполнения задания вы поможете мне навести порядок. Возьмите бумагу, разорвите ее на кусочки и положите в центр круга. Рвите сильно, так, чтобы злость выходила из вас! (Дети рвут бумагу.) Вот сколько раздражения и злости вышло из нас! Давайте представим, что наша бумага – это снег. А снег кружится и летает, правда? (Психолог энергично подбрасывает бумагу в воздух, дети присоединяются, кидают кусочки бумаги друг в друга, прыгают на них, бросают гостями в воздух.)

Приехала снегоуборочная машина и стала убирать снег. Помните, что вы мне обещали? (Дети и психолог убирают бумагу.)

Как вы себя чувствуете? Можно и в группе попробовать этот способ, только обязательно вызывайте снегоуборочную машину.

Упражнение «Хорошие»

Психолог: (Берет в руки камень и прижимает к груди.) Я хороший! (Передает рядом стоящему ребенку.) Ты хороший! (Эти слова произносит каждый ребенок, передавая камень из рук в руки.)

Все мы хорошие, умные, красивые, замечательные!

Упражнение «Всем-всем до свидания!»

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья», и убирают кулачки.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 9

«Доброжелательность»

Приветствие.

Добрый день, дорогие дети! Я очень рада Вас все видеть на своем занятии. С каким настроением вы пришли ко мне сегодня?

Упражнение «Передай улыбку по кругу»

У меня тоже хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

Что чувствуете вы сейчас?

(Ответы детей)

На прошлых занятиях мы уже беседовали с вами о том, что такое доброта. И сейчас я предлагаю вам следующее задание. Я буду читать вам слова, а ваша задача заменить их на «добрые» слова. Например: плохой – хороший, и.т.д.

Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый – храбрый

Игра «Выбери хорошие поступки»

Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки.

(Выставляются сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков)

Психолог с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.

Игра «Ласковое слово»

Сыграем в игру "Ласковое слово". Я называю слова, например: "Солнце", а вы ласково "Солнышко"

Птица – птичка

дерево – деревце

сказка – сказочка

рука – ручка

ребенок – ребёночек

ручей – ручеёк

кольцо – колечко
сердце - сердечко
стол – столик
кошка – кошечка
мама – мамочка

Молодцы, вам понравились ласковые слова.
Да, ласковое, доброе слово душу согревает.

Рисунок доброго дела

А сейчас все присаживаемся за столы. Открываем свои альбомы, и я предлагаю вам в ваших альбомах нарисовать рисунок доброго дела.

Наше занятие подходит к своему завершению и я предлагаю всем встать в круг.

Рефлексия

Тот, кому я кидаю мячик, должен рассказать, что ему понравилось на сегодняшнем занятии.

ЗАНЯТИЕ № 10

«Гордость»

Приветствие

Добрый день, дорогие дети! Я очень рада Вас все видеть на своем занятии. С каким настроением вы пришли ко мне сегодня?

Упражнение «Передай улыбку по кругу»

У меня тоже хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

Что чувствуете вы сейчас?

(Ответы детей)

Игра «Карлики и великаны»

Ребята есть на свете совсем маленькие люди – карлики, а есть громадные – великаны. (Когда ведущий произносит «Карлики», он присаживается на четвереньки, опускает руки, всем своим видом показывая, какие это маленькие люди. А когда говорит «Великаны», голос его грубеет, ведущий встаёт во весь рост, да ещё и руки втягивает вверх – такие они громадные. Дети должны повторить действия ведущего. Затем ведущий предупреждает, что сейчас он увидит, кто самый внимательный)

Запомните дети, правильные команды: «Карлики» и «Великаны». Все остальные команды выполнять не надо. Тот, кто ошибается выбывает из игры.

Игра «Ты-лев»

Ребята, сейчас мы с вами попробуем поиграть в новую игру. Для этого закройте глаза, представьте льва – царя зверей – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен, он всё умеет. Его

зовут так же как вас, у него ваше имя, ваши глаза,, руки, ноги, тело. Лев – это вы! А теперь откройте глаза. Пусть каждый попробует показать какой вы лев.

Обсуждение.

Удалось ли Вам представить себя львом?

Что Вы при этом чувствовали?

Понравилось ли Вам быть львом?

Чем вы на него похожи?

Всегда ли Вы на него похожи?

Как часто в жизни вы становитесь похожи на льва?

Когда это бывает?

Упражнение «Мои достижения»

Бывают такие ситуации, когда каждый из нас испытывает гордость за свои дела и поступки. Попробуйте вспомнить такие свои поступки и называть их, продолжив фразу «Я горжусь собой, когда я»

Рисуем гордость.

А сейчас каждый садится за стол. И попытается нарисовать рисунок своего поступка, которым он гордится. Или рисунок своей гордости.

Рефлексия

Тот, кому я кидаю мячик, должен рассказать, что ему понравилось на сегодняшнем занятии.

ЗАНЯТИЕ № 11

«Брезгливость»

Приветствие

Здравствуйте!

Давайте начнем наше занятие вот с чего... Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. (Цель — создание условий для самовыражения.) Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваши действия.

Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные за мной..

Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня и т.д.

Посмотрите на лицо, которое изображено на этой карточке. (Покажите детям пиктограмму "брезгливость")



Как вы думаете, какое чувство испытывает этот человек?..

Упражнение «Театр»

Послушайте историю "Соленый чай"...

Бабушка потеряла очки и поэтому вместо сахара насыпала в чай 2 ложки соли. Ее внук Петя пришел из детского садика и попросил бабушку дать ему попить. Она принесла чашку чая. Мальчик сделал один глоток, а чай оказался соленым. Как противно стало у него во рту!

Я предлагаю вам представить, что вы сделали глоток соленого чая. Будем передавать чашку по кругу, изображая, что мы делаем глоток, а чай оказывается, соленый...

Выразительные движения — голова немного откинута назад, верхняя губа подтягивается к носу, брови нахмурены, нос сморщен.

У вас хорошо получилось.

Упражнение «Потерялась девочка»

Садимся в круг. Я сейчас сделаю объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» — и далее опишу внешне одного из вас. Тому, кто узнает себя, нужно громко крикнуть: «Это я себя нашла, в детский садик к вам пришла!»

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 12

«Стыд и срам»

Приветствие

Я рада видеть вас!

Сейчас мы с вами будем здороваться. Для этого закройте глаза и представьте, что вы находитесь на берегу моря (звучит мелодия "Играют маленькие волны", кассета "Волшебство природы"). Мы стоим на песке, а волны набегают на берег и хотят с нами заговорить. Они шепчут имя каждого из нас. Попробуйте услышать, как вас зовут волны. Послушайте и пока ничего не говорите, начнет тот, кто сидит справа от меня.

Сегодня мы с вами поговорим еще об одном чувстве. Посмотрите на картинку, как вы думаете, какое чувство испытывает мальчик? Что с ним могло произойти?..

Упражнение «Театр»

«Косточка»

Послушайте историю (Л.Н. Толстой, "Косточка"). Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо

спив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?" Все сказали: "Нет". Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: "Нет, я не ел". Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточка, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь". Ваня побледнел и сказал: "Нет, я косточку бросил за окошко". И все засмеялись, а Ваня заплакал. Вот такая история. Как вы думаете, почему Ваня заплакал? Какое он испытывал чувство? Да, это чувство стыда. Как вы думаете, что при этом происходило с его лицом?.. (Глаза прикрыты, на лице румянец.) С его телом?.. (Голова опущена, плечи сжаты.)



Пиктограмма "вина"

Давайте разыграем этот рассказ. Кто хочет быть Ваней? Мамой? Отцом? Все остальные будут его братьями и сестрами. Итак, начинаем... Отлично!

Стихотворение «Мойдодыр»

Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение. (Психолог читает стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» и проводит обсуждение с детьми)

Игра «Подарки»

В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется "Подарки". Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы все можем. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки. Кто получает подарок, не забывает говорить "Спасибо".

«Бассейн с шариками»

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Рефлексия «Похвали-ка!»

Замечательно! А сейчас садимся все в кружочек. А теперь давайте попробуем хвалить своего соседа. Я начну. "Самый лучший сосед — мой сосед справа. Он

очень добрый, внимательный мальчик, помогает малышам..." А теперь вы похвалите друг друга по очереди.

На этом наше занятие заканчивается, до свидания.

ЗАНЯТИЕ № 13

«Что такое удивление»

Приветствие

Здравствуйте. Я рада вас видеть!

Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

А затем улыбнёмся нашему соседу справа и слева.

Беседа о чувствах.

Очень хорошо! Вспомним, о каких чувствах мы с вами уже говорили?.. Мы уже знаем такие чувства, как радость и страх. Сегодня мы познакомимся с удивлением.

Давайте сейчас попробуем изобразить на своем лице чувство удивления. Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает.

Давайте рассмотрим пиктограмму... Что же происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они подняты вверх. С глазами?.. Они широко открыты. С губами?.. Они растянуты и похожи на букву "О".



Упражнение «Быстрые прикосновения»

Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Да те передадим прикосновение по кругу.

У вас замечательно получилось!

Упражнение «Коллаж удивления».

Ребята, присаживайтесь за столы. Перед вами лежат различные вырезанные картинки из журналов, с различными частями лица. Из них вы сейчас, все вместе должны составить удивлённое лицо.

Молодцы, у вас отлично получилось. А сейчас я хочу, чтобы каждый из вас рассказал мне самый удивительный случай в его жизни. И описал тот момент когда он сильно-сильно удивился.

Упражнение «Рисунок удивления»

Вспомните, что происходит с вашим лицом, когда вы удивляетесь?.. (Положите перед собой лист бумаги и начните рисовать все то, о чем говорят дети.) Рот широко открывается и вытягивается. Глаза широко открыты. Брови ползут вверх. Теперь осталось нарисовать нашему человечку волосы, нос, уши и румянец. Замечательно! Смотрите, какой удивленный человек у нас получился. Как вы думаете, чему он удивляется?.. А что может удивить вас?.. (Дети отвечают по кругу.)

Упражнение «Удиви человечка»

Садитесь за столы. Перед вами лежат листы, на которых нарисованы кружочки. Вам надо оживить эти кружочки — нарисовать глаза, брови, нос, губы, но так, чтобы каждый человечек удивлялся. А пока вы рисуете, придумайте, что это за человечки, и чему они удивляются.

Когда работа закончена, дети садятся в круг и рассказывают о своих человечках.

Упражнение «Лисонька, ты где»

Все встаем в кружочек, вокруг меня. Отворачивайтесь и закрывайте глаза. Я прикосновением руки выберу «лису», но наша лиса должны молчать и не подать виду, что ее выбрали.

(В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные – зайцы)

По моему сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Я буду звать первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий-лиса отвечает: «Я здесь» - и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 14

«История о мальчике»

Приветствие

Здравствуйтесь, я рада вас видеть!

Упражнение «Передай мяч по кругу»

У меня в руках мячик. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Итак, я — Анастасия Игоревна. Больше всего я люблю гулять в парке со своей собакой...

Упражнение «Горячий мяч»

Все встаём в круг, очень близко друг к другу. И начинаем передавать мяч друг другу в быстром темпе, стараясь не уронить его. Тот, кто упустил мяч, выбывает из игры. Побеждают оставшиеся 2 человека.

Упражнение «История о мальчике»

А теперь послушайте мою историю...

Мальчик Костя первый раз пришел в детский сад. Он вошел в раздевалку, переоделся, познакомился с воспитателями и подошел к двери в группу. Он чуть приоткрыл дверь и заглянул внутрь. На его лице было вот такое чувство. Оно называется боязливость. Давайте попробуем изобразить его. Глаза чуть опущены. Голова слегка наклонена в бок. Кто хочет изобразить Костю?.. Что могут сделать дети, чтобы помочь мальчику?..

Хорошо!



Игра «Я – лев»

А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется "Я — лев".

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев — царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: "Я — лев Гоша". Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой...

Отлично!

Упражнение «Азбука страхов».

А сейчас я предлагаю вам нарисовать на своих листочках различных, страшных героев и дать им имена. А теперь расскажите, что вы нарисовали. А сейчас я предлагаю превратить вам наших злых героев в добрых. Дорисовав их.

Упражнение «Тропинка».

Приглашаю всех встать друг за дружкой и представить что вы идёте по воображаемой тропинке. По моей команде вы начинаете преодолевать воображаемые препятствия. «Спокойно идём по тропинке. Вокруг кусты, деревья,

зелёная травка.... Вдруг на тропинке появились лужи.... Одна, вторая, третья.... Спокойно идём по тропинке... перед вами ручеёк. Через него перекинут мостик. Переходим по мостику, держась за перила. Спокойно идём по тропинке.

Упражнение «Я очень хороший»

Садитесь на стульчики. Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово "Я" шепотом, потом — обычным голосом, а затем — прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая").

И, наконец, дружно: "Я очень хороший(ая)!"

Молодцы! Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет — шепотом, обычным голосом или прокричит, например: "Я — Наташа! Я очень хорошая!" или: "Я — Кирилл! Я очень хороший!"

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" — сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

- В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

Упражнение «Всем-всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья», и убирают кулачки.

ЗАНЯТИЕ № 15

«Умеем всем страхам в глаза рассмеяться»

Приветствие «Свечка»

Я рада вас приветствовать!

Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колыхнется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: "..., я рад тебя видеть!".

Игра «Гуси-лебеди»

Сейчас вы разбегаетесь по помещению, гуляете по комнате, представляя, что вы находитесь на цветущей полянке. Когда я подаю сигнал тревоги (колокольчиком), вам нужно спрятаться за стульчики.

Игра повторяется несколько раз.

Знакомство с эмоцией – страх.

Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха.



Упражнение «Солнечный зайчик»

Попытаемся изобразить его на своем лице, но для начала расслабим мышцы и поиграем в "Солнечного зайчика"

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с "Солнечным зайчиком", глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

Упражнение «Покажи страх»

Отлично! Теперь, когда наши мышцы расслаблены, посмотрите на картинку и попробуйте изобразить страх на своем лице. Молодцы! У вас хорошо получается.

Упражнение «Театр»

Сейчас я расскажу вам историю про девочку Галю. Вы ее внимательно слушайте, а потом мы попробуем разыграть сценку.

- Галя приехала к бабушке в деревню. Однажды она гуляла недалеко от реки, рвала цветы, пела песенки и услышала, что позади нее кто-то зашипел: "Ш-ш-ш!" Галя обернулась и увидела большого гуся. Она испугалась и побежала домой.

Прибежала к бабушке и рассказывает: "Я испугалась гуся! Он громко шипел и хотел меня ущипнуть".

Бабушка успокоила Галю.

Давайте подумаем, сколько человек нам нужно, чтобы разыграть эту сценку? Нам нужна девочка Галя. Кто может ее изобразить?

Итак, Галя гуляла у реки, рвала цветы. Вдруг она услышала, как позади нее кто-то зашипел... Она обернулась, увидела гуся, испугалась и побежала домой...

Здорово у тебя получилось! Кто еще может изобразить девочку Галю?.. В этой сценке есть гусь. Кто хочет изобразить гуся? Он появляется позади Гали, начинает шипеть. Шея у него вытянута, крылья сложены за спиной, или он широко ими размахивает. Ну, кто решится изобразить гуся?

Очень хорошо! И еще нам нужна бабушка, которая успокоила Галю. Как она могла это сделать?

Здорово! Теперь покажем нашу сценку целиком. Кто хочет быть Галей? Гусем? Бабушкой?.. (Проиграв роли отдельно, дети соединяют их в одно большое действие.)

У вас отлично получилось!

Чтение отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка» (эпизод, в котором описывается, как поросята убегают от волка и дрожат от страха) Вопрос к детям: — Почему Наф-Наф не боялся страшного волка?

Рисование на тему «Наф-Наф не боится страшного волка».

Предложить детям нарисовать эпизод из сказки С. Михалкова «Три поросенка». Рассмотреть рисунки детей. Обратить внимание на особенности изображения смелого поросенка.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

- В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

Упражнение «Всем-всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья», и убирают кулачки.

ЗАНЯТИЕ № 16

«Копилка добрых дел»

Приветствие

Здравствуйтесь. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

Беседа «Копилка добрых дел?»

Что такое добрые дела?

Какие дела называются добрыми?

А бывают ли злые дела?

А почему они так называются?

А делали ли вы добрые дела в жизни?

Сказка о Ссоре.

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

- Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, - сказали вороны.

- Давайте подумаем как нам вырваться на волю, - предложили скворцы. – Будем стараться все как один, может и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

- Давайте, - заговорили голуби, - все разом взмахнём крыльями, - может, взлетим?

Поднимаем сеть?

- Верно, - подхватили остальные птицы, - может, поднимем сеть, если дружно возьмём!

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, - диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ними птицелов. Бежит глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал:

«Птицы то в сеть попались разные! Может перессорятся? Так они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю.»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

- никто так не старается как мы, вороны! Если бы мы так ленились как все, то сеть бы давно упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

- Будет вас хвалиться! Мы стараемся не меньше Вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать. Крыльями они уже махали еле-еле и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее. Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до веревки, он крепко ухватился за нее и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц, да и в клетки их пересажал.

Обсуждение:

- Понравилась вам сказка?

- почему ругались птицы?

- К чему привела ссора птиц?

- Кто из птиц был прав?

- А что могло бы быть если бы птицы не поругались?

Рисунок по сказке.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 17

«Учимся владеть собой»

Приветствие

Ведущий просит детей показать при помощи мимики:

- свое сегодняшнее настроение;
- то настроение, которое наиболее часто было у них на прошедшей неделе;
- грустное настроение;
- как справляться с плохим настроением.

При выполнении этого задания нужно, чтобы дети вспомнили положительные мысли, помогающие улучшить настроение.

Работа с раскрасками

Ведущий раздает детям по две раскраски (на одной изображён персонаж в грустном настроении, а на другой — в веселом) и просит раскрасить их цветными карандашами или фломастерами. Затем дети все вместе рассматривают рисунки, обсуждают, как они раскрашены. Важно, чтобы дети пришли к выводу, что когда нам плохо, то все вокруг кажется мрачным, темным, неприятным, а когда хорошо — все изменяется, светлеет, словно оживает.

Работа с музыкальными отрывками

Звучат отрывки веселой, грустной и спокойной мелодий. Дети должны поднять карточку, которая соответствует настроению каждого отрывка.

«Бассейн с шариками»

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 18

«Учимся ссориться и мириться».

Приветствие.

Здравствуйтесь ребята! Я очень рада встрече с вами и тому, что вы пришли ко мне с хорошим настроением.

Передай улыбку по кругу.

У меня тоже хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается, рядом стоящему ребенку, тот улыбается своему соседу и т.д.)

Упражнение «Замри»

Сейчас вы прыгаете в такт музыке, сопровождая прыжки хлопками над головой. Когда музыка прерывается – вы должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки, кто не успел, тот выбывает из игры.

Молодцы, а сейчас садимся на свои места. И немножечко поговорим.

Беседа о конфликтах.

Ребята послушайте стихотворение, которое я вам прочту:

Шар надутый две подружки
Отнимали друг у дружки –
Весь перецарапали!
Лопнул шар, а две подружки
Посмотрели – нет игрушки,
Сели и заплакали

О чем это стихотворение?
Почему подружки поссорились?
Что произошло в результате ссоры?
А когда мы ссоримся с кем-то?

Скажите ребята, а вы часто с кем-то ссоритесь?
Как вы себя ведете? А правильно ли это?
А как можно разрешать конфликты?
- Сегодня мы с вами научимся это делать.

Упражнение «Доброе животное»

Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Дракон кусает свой хвост»

Встаем друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

Рефлексия

Сегодня мы с вами замечательно поработали. Смогли познакомиться друг с другом, поэтому сейчас мы можем перейти к завершению занятия. Я предлагаю вам всем встать в кружочек. У меня в руках мячик, тот, кому я кидаю мячик, делится своими впечатлениями и передает мяч другому.

ЗАНЯТИЕ № 19 **«Азбука эмоций»**

Приветствие

Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

Работа с карточками.

Ведущий раздает детям набор карточек (по несколько карточек с изображением разных эмоциональных состояний каждому ребенку), проводятся различные игры: Ведущий называет эмоцию, а дети показывают карточку, на которой персонаж испытывает эту эмоцию.

Ведущий показывает карточки, на которых взрослый и ребенок испытывают разные эмоции и просит детей придумать, что могло случиться с этими персонажами.

Ведущий показывает одну из карточек со схематичным изображением эмоций одному ребенку, который показывает эту эмоцию, остальные дети стараются угадать эмоцию.

Игра «Черепахи»

Все встаём. Представьте, что вы все превратились в черепах. И сейчас Вам нужно как можно медленнее добраться до меня. Кто добрался самый последний, тот и выиграл.

Рефлексия «СВЕЧА»

В руках я держу свечку. Я буду передавать её по кругу, кто её получает, делится своими впечатлениями от занятия, затем передает тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 20

«Сила воли»

Приветствие

Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуй!» Этот ритуал помогает настроить участников на игру и без особого труда построить их в круг.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

В нашем мире, существуют различные способы приветствия. Принятые и шуточные. Сейчас я предлагаю вам поздороваться по-шуточному.

- Плечом;
- Спиной;
- Рукой;
- Носом;
- Щекой;

Игра «Да» и «нет» не говори

Все садимся на стульчики. Я задам каждому из вас вопрос. Отвечая на него, вы не должны употреблять слова «да» и «нет».

- Ты сейчас дома?
- Тебе 6 лет?
- Ты учишься в школе?
- Ты любишь смотреть мультики?

- Кошки умеют лаять?
 - Яблоки растут на ёлке?
 - Сейчас ночь?
 - Ты любишь спать днём?
 - Львы едят деревья?
 - Ты любишь свою семью?
- (Если ребёнок употребляет при ответе слова «да» или «нет», психолог повторяет вопрос)

Игра «Запретные движения»

Встаём напротив меня полукругом. Я буду показывать вам различные движения. Вы будете повторять все движения, кроме одного. (Подпрыгивание)

Игра «Море волнуется»

Вы бегаєте по комнате, изображая руками движения волн. Когда я говорю: -Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура – замри! Вы должны остановиться и удерживать позу, в которой находились до того, как прозвучала команда «Замри». А я буду ходить по комнате и рассматривать ваши «морские фигуры».

Игра «Кричалки,шепталки,молчалки»

Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат – можно прыгать, бегать и кричать, если жёлтый – можно только шептаться, а если синий – нужно замереть на месте и замолчать.

Упражнение «Чаша доброты»

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чужую чашку, она пустая. Отлейте в неё из своей чашки доброты. Рядом, еще одна пустая чашка, ещё и ещё. Отличайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая? Полная? Добавьте в неё своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: и»Это я! У меня есть такая чашка доброты!»

Рефлексия

Все садимся на ковре в кружок. Тот, кому я сейчас передам мячик, должен рассказать мне, какое упражнение ему понравилось больше всего, а затем передать мяч своему соседу. И так, пока мяч не вернётся ко мне.

ЗАНЯТИЕ № 21

«Давайте поиграем!»

Приветствие

Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!» Этот ритуал помогает настроить участников на игру и без особого труда построить их в круг.

Игровое общение «Передай сигнал»

Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен.

Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

Ведущий сообщает детям, что все сигналы получены и начинает работать радио.

Игра «Радио»

Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников (Цвет волос, глаз, рост, одежду...) Пусть она подойдет к диктору».

Дети внимательно смотрят друг на друга.

Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

Далее, ведущий сообщает, что все участники найдены, радио можно выключить и поздороваться снова, но необычным способом.

Игра «Колпачки»

Для этого ведущий раздает участникам деревянные палочки и несколько колпачков из цветного картона.

Дети должны передавать палочками колпачки друг другу (кому пожелают) и при этом говорить: « Здравствуйте!», отвечать при приеме колпачка «Мне очень приятно!», руками колпачки трогать запрещается. Игра помогает настроить детей на доброжелательное отношение друг к другу, создает хороший эмоциональный настрой. Проводится игра от 3 до 5 минут, чтобы все дети смогли обменяться колпачками по несколько раз.

Игра «Бабушка Маланья»

Ведущий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные – его повторить.

В игре достигается согласованность движений всех детей, единство в создании образа и настроения.

На ребенка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Ребята начинают петь веселую песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

Слова: «У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу) .

Все без бровей. Вот с такими ушами, вот с такими носами, вот с такими усами, с такой головой, с такой бородой (движения: *останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают брови руками, делают «круглые глаза», «большой» нос и уши, показывают усы и пр.)*

Ничего не ели, целый день сидели (*присаживаются на корточки*)

На нее глядели и делали вот так... (*Повторяют за ведущим любоесмешное движение*)

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем или в шутку заплакать. Они могут сопровождаться звуками и возгласами, предающими настроение. Движение должно повториться несколько раз, чтобы ребята могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

Игра «Пазлы»

По кругу перед каждым ребенком раскладываются детали картинок (по количеству детей), с изображением животных. Дети под веселую музыку бегут по кругу. Музыка замолкает, дети останавливаются и берут каждый по пазлу. Задача – собрать 2 картинки.

Они различаются по цвету и сюжету. Часть детей собирает картинку с изображением коровы, другие с изображением утки. Когда картинки собраны, ведущий предлагает разделить на команды уточек и коровок.

Игра «Хор животных».

Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась елочка» не словами, а звуками животных, изображенных на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря-кря-кря-кря!»

Продолжают коровки: «Му-му-му-му-му-му-му-му-му!». Затем можно подключиться ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими, как котята: «Мяу-мяу-мяу-мяу-мяу!». Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение, потом говорит: «Поем все вместе», и общий хор животных заканчивает песню. Эта игра помогает взаимодействию отдельных объединений детей, сплачивает детский коллектив и приносит много радости и удовольствия от необычного исполнения знакомых песен.

Игра «Цифры».

Дети свободно двигаются под веселую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре.

2 – парами; 3 – тройками; 4 – четверками; В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки. В этот момент ведущий берет в руки маленький фонарик или мигающую игрушку-звездочку и начинает ее передавать рядом стоящему ребенку, с пожеланием сказать друг другу добрые слова.

Игра «Комплименты».

Правило - не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно».

Рефлексия.

После того, как все получили комплименты, ведущий подводит итог проведенным играм, спрашивает, что понравилось детям, во что они хотели бы поиграть в следующий раз. Затем проводится ритуал прощания «Солнышко», дети кладут руки ладошками на руку ведущему и произносят « До новых встреч!».

ЗАНЯТИЕ № 22

«Давайте поиграем!»

Часть 2

Приветствие

Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуй!» Этот ритуал помогает настроить участников на игру и без особого труда построить их в круг.

Упражнение «Росточек под солнцем»

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Игра «Сказочная шкатулка»

Ребята, сегодня Фея сказок принесла нам свою шкатулку – в ней спрятались герои сказок . Вспомните своих любимых сказочных героев и скажите какие они , чем они вам нравятся , как они выглядят. Сейчас с помощью волшебной полочки все дети превращаются в сказочных героев.

Упражнение «Конкурс боюсек»

Я по кругу передают мяч . Получивший должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно “ Я..... этого не боюсь!”

Игра «Принц и принцесса»

Все встаём в кружок. В центр ставится стул – это трон . Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.

Упражнение «Придумай весёлый конец»

Сейчас я начну читать Вам одну ооочень страшную сказку. А Вам необходимо придумать смешное продолжение и окончание.

Рисование на тему «Волшебные зеркала»

Ребята, я предлагаю Вам нарисовать себя в трёх зеркалах , но не простых , волшебных : в первом- маленьким и испуганным; во-втором – большим и весёлым; в третьем- небоящимся ничего и сильным.

Обсуждение:

- Какой человек симпатичнее?
- На кого ты сейчас похож?
- В какое зеркало ты чаще смотришься?

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

ЗАНЯТИЕ № 23

«Путешествие в волшебную страну»

Приветствие

Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

Упражнение «Поздороваемся по-особенному»

Ребята, вы сегодня утром здоровались друг с другом? Сейчас я предлагаю вам поздороваться по-особенному. Надо повернуться к тому, кто стоит справа, назвать его ласково по имени и сказать, что рад его видеть. Он, в свою очередь, поворачивается к соседу справа и делает то же самое, и так далее, пока приветствие не дойдет до ведущего.

Упражнение «Письмо»

(В комнату влетает наполненный гелием воздушный шарик, к нему на ниточке привязаны письмо и карта)

Ой, ребята, что это? Посмотрите, к воздушному шару что-то прикреплено. Смотрите - послание. Оно адресовано дружным и добрым ребятам.

Здесь написано:

"Здравствуйте, ребята! Пишет вам Буратино. Я обращаюсь за помощью к дружным и добрым детям. Меня и моих друзей заколдовал злой волшебник. Он увез нас далеко-далеко, за тридевять земель, на незнакомый остров, для того, чтобы сделать такими же злыми, как и он сам. Пока мы туда летели, я успел нарисовать карту, по которой вы сможете до нас добраться. Помогите! Спасите нас!"

Ребята, как вы думаете, это нам Буратино написал? Мы дружные и добрые? А мы можем помочь ему и его друзьям? Тогда отправимся на поиски Буратино и его друзей и поможем им? А вот и карта. Давайте посмотрим.

Чтобы добраться до острова Злого Волшебника, посмотрите, какой длинный путь нам нужно пройти. Давайте полетим на воздушном шаре, держитесь за его длинную веревочку. Готовы, ребята? Ну, тогда отправляемся?

Упражнение «Сиамские близнецы»

Звучит аудиозапись "шум ветра". Дети "летят" на воздушном шаре - идут по залу, подходят к табличке "Сиамские близнецы".

Вот мы и оказались на первом острове. Он называется "Сиамские близнецы".

Ребята, посмотрите, для нас есть послание. Здесь написано, что прежде чем отправиться дальше, нам нужно выполнить задание.

Давайте разделимся по парам. Представьте, что вы и ваш партнер - одно целое, вы, как сиамские близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию

одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Ноги тоже частично срослись, так что теперь придется шагать следующим образом - сначала шаг двумя "сросшимися" ногами, потом одновременный шаг двумя "боковыми" ногами. В таком состоянии нам надо пройти все препятствия. Помните, что нужно быть внимательными к действиям партнера!"

(В качестве препятствий служат дуги (под ними надо пролезать) и бревна (через них следует перешагивать)).

Все получилось! Молодцы, ребята! Отправляемся дальше

(звучит аудиозапись "шум ветра". Дети "подлетают" к Заколдованному острову).

Упражнение «Заколдованный остров»

Примечание. Стол (желательно круглый). На столе прикрепленные к пластиковым стаканчикам стоят воздушные шары (из расчета - один шарик на двоих детей).

Кроме того, на подносах разложены детали для выполнения аппликации (различные части лица - губы, глаза, носы, брови, выражающие разнообразные эмоциональные состояния - грусть, радость, удивление и т. п.). Детали для аппликации наклеены на двухсторонний скотч.

Ребята, мы попали на Заколдованный остров. Здесь живут отрицательные сказочные персонажи. Они не любят, когда их беспокоят и ходят по их территории. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы продолжить путешествие?

Надо им сделать добрые лица!

(Дети выбирают те детали с изображением частей лица, которые подходят доброму человеку. Под веселую музыку они приклеивают их на воздушные шары. Ведущий помогает наводящими вопросами: какие брови у доброго, веселого человека? как приклеить губы, чтобы человек улыбался? и т. п.)

Посмотрите, ребята, получилось у нас сделать героев добрыми? (Дети показывают друг другу шарики.) Молодцы, и здесь мы справились! Полетели дальше (звучит "шум ветра". Дети "летят" к острову Великанов).

Упражнение «Остров Великанов»

Ребята, мы с вами попали на остров Великанов. Уже из названия острова понятно, кто его жители. Кто, ребята? Здесь нельзя громко разговаривать, только шепотом. Смотрите на карточке с заданием - загадки.

Ведущий загадывает детям загадки. Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, а большой палец поднять вверх. Когда все дети поднимут руки, ведущий считает до трех, и на счет "три" они должны будут все вместе прошептать ответ на загадку.

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор...
(Айболит)

Она красива и мила,
Имя ее от слова "зола".
(Золушка)

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка?
(Колобок)

Молодцы, вы легко справились с этим заданием. В поисках Буратино летим на другой остров (звучит "шум ветра". Дети направляются к острову Попугаев).

Упражнение «Остров Попугаев»

Примечание. Необходимо круглое зеркало с ручкой.

Ребята, мы попали на остров Попугаев. Попугаи очень любят повторять за людьми слова, хвалить себя и хвастаться. Вот новое испытание.

Передавая друг другу зеркало, каждому участнику по очереди нужно представить, что он попугай, и громко похвалить себя. Затем похвастаться перед зеркалом каким-либо своим качеством, умением, способностью, сказать о своих сильных сторонах - о том, что любит или ценит в себе.

Ребята, а на следующий остров мы полетим на облаке!

Релаксация

Примечание. На полу расстелена белая простынь, обклеенная по краям ватой.

Ребята, каким вы представляете себе облако? Ребята, опускайтесь на белое воздушное облачко.

Примечание. Фоном звучит тихая, спокойная музыка.

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните... Еще раз... И еще раз... вдох, выдох. Представьте, что вы опустились на белое пушистое облако, как будто кто-то соорудил мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина удобно расположились на этом большом облаке-подушке. Теперь вы отправляетесь в путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Почувствуйте, как ветер овеивает ваше лицо. Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Вы проплываете мимо ласкового солнышка, которое касается вас своими теплыми лучами. Оно решило немного поиграть. Солнышко щекочет вам носик, глазки, ротик, ушки. Погрейтесь под его лучами. Почувствуйте, как оно спряталось

в ваших волосах. А тем временем облачко понесло вас дальше. Улыбнитесь солнышку на прощание, помашите ему рукой. Медленно откройте глазки, потянитесь, оглянитесь... Ну вот мы и прилетели. Давайте сойдем с облака и поблагодарим его за то, что оно так хорошо нас прокатило. Еще раз потянитесь, выпрямитесь и снова почувствуйте себя бодрыми, свежими и внимательными.

Примечание. Ведущий подводит детей к острову Злого Волшебника. И вот мы с вами попали на последний остров - это остров Злого Волшебника. На нем он держит Буратино и его друзей. Нам надо их спасти.

Беседа с детьми по вопросам:

Кого мы можем назвать добрым человеком?

Какие поступки совершают добрые люди?

Как мы можем определить, что человек добрый?

В конце беседы детям предлагается посмотреть друг на друга по-доброму.

- Ребята, Буратино и его друзья могут выбраться отсюда. Но злой волшебник закрасил ковер-самолет черной краской, и теперь он не может летать. Мы разрушим злые чары, если вернем волшебному ковру-самолету яркие краски. Ведущий берет карточку и читает: "С острова Злого Волшебника можно улететь только на красивом ковре-самолете".

Примечание. На стене так, чтобы дети могли дотянуться, прикреплена ткань черного цвета.

Предварительно проводится беседа с детьми: какими красками надо раскрасить ковер-самолет, чтобы, глядя на него, было всем светло и радостно и чтобы он снова мог летать?

Рефлексия "Ковер-самолет"

Дети под музыку выполняют аппликацию, хаотично наклеивая яркие кусочки цветного картона.

Примечание. Картон разного размера, цвета и формы, приклеен на двусторонний скотч. Ведущий заранее отклеивает уголки скотча, чтобы детям легко было его отклеить от бумаги.

Ребята, посмотрите, какой яркий получился у нас ковер-самолет. Нам удалось победить и разрушить чары злого волшебника.

Примечание. Звучит запись голосов Буратино и его друзей. Они благодарят детей за помощь.

- Мы с вами дошли до конца испытания. Давайте похлопаем себе и дружно скажем: "Молодцы!". Несмотря на то что задания были нелегкими, вы отважно начали этот путь и успешно преодолели все трудности. В благодарность Буратино передал нам волшебный "Флакон радости", чтобы вся злость лопалась и улетучивалась, как волшебные мыльные пузыри во флаконе. Давайте полетим на воздушном шаре обратно в детский сад, оденемся, выйдем на улицу и будем все вместе пускать мыльные пузыри (звучит "шум ветра". Дети "летят" на воздушном шаре к выходу)

ЗАНЯТИЕ № 24

Закрепление знаний о чувствах

Приветствие

Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"

Упражнение «Отгадай загадки»

Курс наших занятий подходит к концу. И сегодня у нас заключительное занятие. Поэтому наше занятие, я бы хотела начать с загадок.

Если горько на душе,
Шлепнулся, впилась заноза....
Не из носа и ушей,
А из глаз польются..... (Слезы)

Рты растянулись до ушей
В глазах добра с избытком.
Что вижу я у малышей
На личиках? (Улыбку)

Она у каждого бывает,
Кто про невзгоды забывает.
Ты хочешь петь и веселиться.
Ей можно с другом поделиться,
Она – любимая как сладость...
Она – отрада наша.... (Радость)

Молодцы!!! Угадали все загадки!

Упражнение «Азбука настроения»

Предлагаю вам ребята сесть в круг. Я каждому из вас раздала карточки с персонажами, с разными настроениями.

- Покажите мне, пожалуйста, персонажа, у которого радостное настроение.
- Покажите мне удивленного персонажа.
- Покажите мне грустного персонажа.
- Покажите мне испуганного персонажа.
- Покажите мне испугавшегося персонажа.

Упражнение «Улитка»

Хорошо, молодцы! А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Сейчас вы встаете в одну линию возле двери. Представьте себя улитками, которые очень медленно передвигаются. По моей команде вы все начинаете движение к указанному месту. Побеждает та улитка, которая дошла до финиша самой последней.

Упражнение «Коллаж эмоций»

Ребята, мы с вами на протяжении года знакомились с различными эмоциями. И сейчас я бы хотела, чтобы мы все вместе сделали газету на тему «Наши чувства и эмоции». У нас на столах лежат журналы, картинки, фотографии различных эмоций. Давайте все вместе сейчас создадим наш собственный коллаж эмоций и чувств.

Давайте вспомним какие чувства и эмоции у нас бывают?

Как они проявляются?

Молодцы! А теперь давайте приступим к работе! Я буду вам помогать!

«Бассейн с шариками»

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, разуться и поплескаться в нашем бассейне с мячиками.

Игра-рефлексия «Волшебный клубок»

В руках я держу клубочек. Я буду передавать его по кругу, кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и делится своими впечатлениями от занятия, затем передает клубок тому, кому захочет.

Список литературы

1. Абдурасулова Т. Коррекционно – развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) // Школьный психолог. – 1999. - №5. –с.8-9. - №6. – с.4.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
3. Вежновец И. Программа «Развитие эмоциональной сферы» // Школьный психолог. – 2005. - №17. –с.28-38.
4. Горячева Н. Экология души. Комплекс упражнений для развития эмоционально – волевой сферы человека // Школьный психолог . –2003. - №23. –с. 9.
5. Громова Т. Пауза перед уроком или «Домовые» как средство психологической работы // Школьный психолог. – 2004. - №15. –с.16-19.
6. Дьяченко Л. Релаксация в «Гнездышке» // Школьный психолог. – 2005. - №11. –с.25-30.
7. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. – 2003. - №1. – с.20-27.

8. Живой поток дел. Методическое пособие. Вып. 2. – Уфа: ГУНО НИМЦ, 2003. – 40 с.
9. Живой поток дел. Методическое пособие. Вып. 3. – Уфа: ГУНО НИМЦ, 2004. – 44 с.
- 10.Игнатова П.В. Индивидуальная коррекционно - развивающая программа для гиперактивных детей // Управление ДОУ. – 2004. - №3. – с.90-95.
- 11.Карпекина Н. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста // Школьный психолог. – 2002. - №5. –с.8-9.
- 12.Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – М.: Генезис, 2002. – 144 с.
- 13.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2002. – 208 с.
- 14.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
- 15.Минаева В.М. Знакомим детей с эмоциональным миром человека // Дошкольное воспитание. – 2003. - №2. – с.13-20.
- 16.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003. –48 с.
- 17.Новикова Н. Коррекционно – развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома // Школьный психолог. – 2000. - №15.
- 18.Панфилова М.А. Пора превращений // Школьный психолог. – 2001. - №17. – с.16.
- 19.Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
- 20.Стожарова М.Ю. Эмоциональное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. - №2. – с.65-68.
- 21.Стожарова М.Ю. Психологическое здоровье старшего дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. - №5. – с.19-25.
- 22.Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2002. – 254 с.
- 23.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет – М.: Генезис, 2003. – 176 с.
- 24.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
- 25.Якобсон С., Чернавина С., Копачева Ж., Пахомова Е. Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет // Дошкольное воспитание. – 2002. - №1. – с.5-11.
- 26.Я – Ты – Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.