

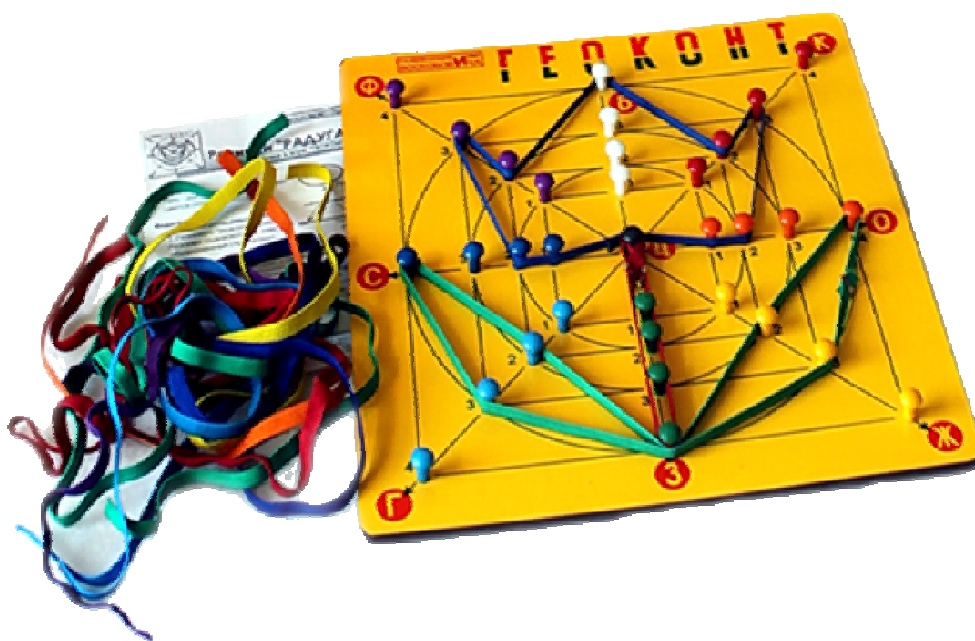
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ заведующего от 30.11.2022
№ ДС22-11- 682/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**Проект
«Игровые технологии В. Воскобовича»**



Автор-разработчик:
Курбанова Тамила Магомедовна,
педагог-психолог

Сургут

Название проекта: «Игровые технологии В. В. Воскобовича»

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети 5-7 лет, педагоги, родители

Сроки реализации проекта: краткосрочный (30.11.22-15.12.22)

Введение

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Здесь можно выделить работы Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. С. Рубинштейна и др.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворения, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с малышами в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе

познавательной беседы, в игротке, когда дошколята принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Актуальность

Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие способностей ребенка, что является важным в современном мире технологий. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Учитывая значимость, которая имеет игровая деятельность в развитии познавательной активности современных детей, их интеллектуальных способностей, была выбрана тема проекта.

«Квадрат Воскобовича», «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание дошколят. В современном мире компьютерных технологий игры стали новым инновационным инструментарием: «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», серия «Чудо - головоломки», «Математические корзинки», методические сказки.

Цель: развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича

Задачи: Развивать у детей познавательный интерес, желание и потребности узнавать новое;

Сформировать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений).

Ожидаемые результаты:

Дети

- Развитие у ребенка познавательного интереса к исследовательской деятельности.

- Развитие наблюдательности, воображения, тренировка памяти, внимания, мышления и творчества.

- Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

- Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений).

Родители

- положительный отклик родителей на существующую проблему

Этапы реализации проекта:

Первый этап - подготовительный: (30.11.22 – 2.12.22) Изучение методической литературы. Составление перспективного плана работы. Разработка картотеки игр с использованием сенсомоторной зоны «Фиолетовый лес», «Коврограф», «МиниЛарчик», составление с детьми математических сказок. Буклеты для родителей «Играем в развивающие игры Воскобовича дома». Настольно-печатные игры в совместной деятельности воспитателя и детей. Оснащение игровых центров настольно-печатными играми. Изготовление книжек-малышек с математическими сказками совместно с родителями и детьми. Настольно-печатные игры в совместной деятельности родителей и детей.

Второй этап - внедренческий: (05.12.22 – 09.12.22) Подбор игровых заданий. Индивидуальная и подгрупповая работа с использованием занимательного материала. Консультации для родителей «Развитие познавательных процессов дошкольников посредством развивающих игр

Воскобовича». Семинар с педагогами ДОУ «Игровые теремки В.Воскобовича».

Третий этап - обобщающий: (12.12.22 – 15.12.22)

На этом этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослых изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения предложенных задач, придумывают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы. Взрослым создается творческая атмосфера, поощряется и поддерживается детская инициатива, рассматриваются любые предложения детей. Видеопрезентация «Сказочные игры» для дошкольников ДОУ.

Виды деятельности, формы, способы реализации проекта

Продукт проекта: Презентация «Игровые технологии В. Воскобовича»

План мероприятий по реализации проекта

Педагоги	Дети	Родители	Сроки
Изучение методической литературы	Составление с детьми математических сказок.	Буклет для родителей «Играем в развивающие игры Воскобовича дома».	30.11.22-02.12.22
Составление перспективного плана работы	Настольно-печатные игры в совместной деятельности воспитателя и детей.	Оснащение игровых центров настольно-печатными играми	02.12 – 05.12.22
Разработка картотеки игр с использованием «Мини – Ларчика», «Коврографа», «Фиолетового леса»	Знакомство со сказочными персонажами (Гномы: КОХЛЕ, ОХЛЕ, ЖЕЛЕ, ЗЕЛЕ, ГЕЛЕ,СЕЛЕ , ФИ), ЛОПУШОК, мальчик ГЕО, пчёлка ЖУЖА, Гусеница ФИФА.	Изготовление книжек-малышек с математическими сказками (родители и дети).	05.12.22 – 09.12.22
Подбор игровых заданий «Коврограф», «Фиолетовый лес»,	«Забавные буквы» «Забавные цифры» «Разноцветные веревочки» «Разноцветные	Консультация «Как изготовить игры для детей дома»	05.12.22 – 12.12.22

«МиниЛарчик»	круги», «Разноцветные квадраты-эталоны цвета» «Буквы и цифры»		
Индивидуальная и подгрупповая работа с использованием занимательного материала.	Рассматривание схем, альбомов, памяток к играм Воскобовича.	Использование игр Воскобовича в совместной деятельности детей и взрослых	12.12.- 14.12
Видео презентация	«Сказочные игры»	Оснащение математического уголка пособиями, изготовление родителями «Книжек – малышей»	14.12.22
Презентация про екта на семинаре для педагогов ДОУ	«Игровые технологии В.Воскобовича»	Презентация проекта, подведение итогов. Индивидуальные беседы и консультации по теме.	15.12.22

Список использованной литературы

1. Н.Е.Веракса «От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева // – М., 2016.
2. В.В.Воскобович Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» /Т.Г.Харько, В.В.Воскобович //– СПб., 2014
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-tema-intelektualnoe-razvitie-doshkolnikov-posredstvom-igrovoi-tehnologi-v-v-voskobovicha.html>