

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 27.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 27.04.2023
№ ДС22-11-305/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Нейроигры»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 38 часов

Автор-составитель программы:
Курбанова Тамила Магомедовна

Сургут, 2023 г

Содержание программы

Паспорт программы	3
Аннотация к программе	5
1. Пояснительная записка.....	7
1.1. Актуальность программы.....	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Отличительные особенности программы.....	8
1.4. Срок реализации и освоение программы.....	9
1.5. Режим занятий.....	9
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план образовательной деятельности.....	10
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	11
2.3. Календарный график образовательной деятельности.....	21
3. Система контроля результативности программы	21
4. Условия реализации программы.....	22
5. Методическое обеспечение.....	22
6. Список литературы, библиографический список.....	23
7. Приложение	25

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Нейроигры»

Название программы	"Нейроигры"
Направленность программы	Превентивное (профилактический, предохранительный, предупреждающий)
Возраст обучающихся	старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.
Авторы программы	Мингажева Р.Р. Яркова М.В.
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мингажева Р.Р. Яркова М.В.
Год разработки	2023 год
Срок реализации	1 год
Общее количество часов образовательной нагрузки	38 часов
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДС22-11-305/3 от 27.04.2023
Информация о наличии лицензии	-
Цель:	Развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры.
Задачи:	<u>Обучающие:</u> 1. Обогащать лексический запас дошкольников 2. Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения 3. Формировать индивидуальные творческие способности личности. <u>Развивающие:</u> 1. Развивать логическое мышление; 2. Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; 3. Развивать моторную сферу; 4. Развивать психические процессы; 5. Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки общения <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать у детей интерес к занятиям; 2. Формировать умение работы в коллективе; 3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.
Ожидаемые результаты освоения программы	Знает: – будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения;

	– приобретут умения действовать по команде (инструкции); – активизируются различные функции центральной нервной системы; – улучшится состояние мелкой моторики и графо- моторных навыков; – обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им; – у обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля; – улучшится психоэмоциональное состояние; – снизится мышечный тонус. - развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики; -развитие межполушарного взаимодействия; -оптимизация интеллектуальных процессов; -стабилизация эмоционального фона; -активизация речевой деятельности.
Методическое обеспечение	1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с. 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 224 с. Перечень пособий. 3.Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с. 4. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с. 5. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль: Академия развития, 1999. 256 с. 6.И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с. 7. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет оснащен оборудованием и пособиями: 1.Мебель по росту детей 2.Магнитно-маркерная доска 3.Интерактивная доска 4.Ноутбук для педагога 5.Карточки с заданиями 6. Массажные коврики, балансиры, тренажеры для межполушарного развития, бизиборд.

Аннотация к программе

В программе представлены игровые комплексы, направленные на активизацию и развитие речевой деятельности, а также улучшение мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации – 9 месяцев. Учебная программа рассчитана на 38 занятий. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Длительность одного академического часа в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (ТНР), для которых характерна общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей работоспособности, трудности формирования пространственных представлений, речевых процессов, математических навыков.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/400274954/>);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей)

(<http://static.government.ru/media/files/3fIlgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>) ;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>);

• Межведомственный приказ от 23.07.2018 № 197 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (<https://uo86.ru/DswMedia/mejvedomstvennyiyprikazot23072018-197obutverjdeniikonceptii.pdf/>);

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Успешность развития речи во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, отвечающие за развитие речи. В результате дети лучше адаптируются к изменениям, начинают легче усваивать информацию через гимнастику и игры.

По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза, хронических болезней – в два раза. Часть родителей с детьми проходят психолого-медико-педагогическую комиссию, и эти дети переходят в категорию «дети с ОВЗ».

Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные эффективные методики развития речи детей, когнитивной сферы.

Таким образом, занятия по дополнительной развивающей программе «НейроИгры» необходимы детям, относящимся к разным категориям:

- а) усваивающим образовательную программу,
- б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным,
- в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие памяти, мышления, различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Задачи:

Обучающие:

4. Обогащать лексический запас дошкольников
5. Оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения
6. Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление;
2. Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
3. Развивать моторную сферу;
4. Развивать психические процессы;
5. Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки общения

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям;
2. Формировать умение работы в коллективе;
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Отличительные особенности программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Дополнительная развивающая программа «Нейроигры» органично аккумулировала научные разработки Л.С.Выготским, А.Р. Лурии, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и современные психолого-

педагогические методики.

1.4 Срок реализации и освоения программы - 1 учебный год обучения (сентябрь – май) с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Объем программы – 38 часов: 38 занятий.

1.5 Режим занятий:

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 5-7 лет - 30 мин.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: подгрупповая (5-9 человек).

1.6 Ожидаемые результаты:

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейроигры» обучающиеся приобретают следующие результаты:

Предметные результаты:

- обучающиеся научатся техникам релаксации;
- будут знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения;
- приобретут умения действовать по команде (инструкции);
- активизируются различные функции центральной нервной системы;
- улучшится состояние мелкой моторики и графомоторных навыков;
- обучающиеся научатся чувствовать свое тело, владеть им;
- у обучающихся будут сформированы навыки самоконтроля;
- улучшится психоэмоциональное состояние;
- снизится мышечный тонус.

Мета предметные результаты:

- повышению коммуникативных навыков;
- приобретению сенсорного опыта;
- развитие чувства ритма и пространственных представлений;
- развитие межполушарных взаимодействий;
- Развитие внимания, памяти и мышления.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- культура межличностных отношений;
- навыки позитивного общения и взаимодействия друг с другом, со взрослыми членами коллектива;
- навыки социального поведения.
- Способность контролировать свое поведение, эмоциональные проявления, повышение познавательной активности, процессов восприятия, пространственных представлений.

Результатом реализации развивающей программы «НейроИгры» считается не только повышение уровня развития речи, успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

2. Содержание программы

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные-моторные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

2.1. Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

Направленность образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст		
		Неделя	Год	Общее кол-во часов
с 5-ти до 7-ми лет				
Социально-коммуникативное	30 мин	1 занятие	38 занятий	38 часов

2.2 Календарно-тематическое планирование

Сентябрь				
1	05.09	1 занятие	Диагностика.	1 час
2	12.09	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. «Нейроладошки» (овощи) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Пляж» Подвижная игра «Мышка-слон-змея» 6. Упражнение «Колечко» 7. Игра «Говорящие руки» 8. Прощание. «Башенка»	1 час
3	19.09	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» 6. Подвижная игра «Мышка-слон-змея» 7. Упражнение «Колечко» 8. Игра «Говорящие руки» 9. Прощание. «Башенка»	1 час
4	26.09	4 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6. Релаксация «Напряжение-расслабление» 7. Прощание. «Башенка»	1 час
Октябрь				
5	03.10	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр».	1 час

			2. Развитие пространственных представлений «Слепой, и поводырь». 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» 6. Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» 7. Упражнение с массажными мячами в парах 8. Игра «Школа улыбок» 9. Прощание. «Башенка»	
6	10.10	2 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 6. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» 7. Релаксация «Пляж» 8. Прощание. «Башенка»	1 час
7	17.10	3 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок» 6. Прощание. «Башенка»	1 час
8	24.10	4 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Буратино». 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо - нос», «Змейки». 5. Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) 6. Рисунок «Фотография группы». 7. Прощание. «Башенка»	1 час
Ноябрь				

9	07.11	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами. «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6.Рисунок моего настроения» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
10	14.11	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок. 5.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6.Прощание. «Башенка»	1 час
11	21.11	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 4.Задания. 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 6.Рисунок «Соедини точки». 7.Релаксация «Снеговик» 8.Релаксация «Я – Цветок» 9. Работа с палочками « Сложи по образцу»-2 10. Игра «Перевоплощение» 11.Прощание. «Башенка»	1 час
12	28.11	4 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.«Здороваемся в парах». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Работа с бумагой 7.Релаксация «Свеча на торте» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
Декабрь				
13	01.12	1	1.Приветствие «Здороваемся глазками»	1

		занятие	2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.«Твистер». 4.Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Работа с бумагой. 7.Релаксация «Ковер-самолет» 8.Релаксация «Я – Цветок» 9.Работа с палочками «Сложи по образцу»-2 10.Игра «Перевоплощение» 11.Прощание. «Башенка»	час
14	05.12	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.«Новый Твистер». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 5.«Поздороваемся пальчиками».«Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». 6.Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 7.Работа с бумагой «Бабочки». 8.Релаксация «Я – Цветок» 9.Работа с палочками «Сложи по образцу»-2 10Игра «Перевоплощение» 11.Релаксация «Напрягаем - расслабляем» 11.Прощание. «Башенка»	1 час
15	12.12	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 4.«Комната куклы». 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 6.Работа с бумагой. 7. Релаксация «Зернышко» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
16	19.12	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 4.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 5.Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) 6.Релаксация «Я – Цветок» 7.Работа с палочками «Сложи по образцу» -2 8.Игра «Перевоплощение»	1 час

			9.Прощание. «Башенка»	
17	26.12	5 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5.Упражнение «Нейроладошки» (одежда) 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» Релаксация «Пляж» 7.Игра «Кто кем станет?» 8.Подвижная игра «Зоопарк» 9.Упражнение в песке «Ладошки, пальчики и кулачки» 10.Упражнение «Солнышко и тучка» 11.Прощание. «Башенка»	1 час
		Январь		
18	16.01	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4.Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 5.Игра «Болгария» 6.Подвижная игра «Делай как я» 7.Упражнение «Перепутанные линии» 8.Упражнение «Лепестки желаний» 9.Рефлексия. Прощание. 10.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 11.Релаксация «Пляж» 12.Прощание. «Башенка»	1 час
19	23.01	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4.Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Ковёр-самолёт» 7.Прощание. «Башенка»	1 час

20	30.01	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (профессии) 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Игра «Болгария»» 7.Подвижная игра «Делай как я» 8.Упражнение «Перепутанные линии» 9.Упражнение «Лепестки желаний» 10.Рефлексия. Прощание. 11.Релаксация «Напряжение-расслабление» 12.Прощание. «Башенка»	1 час
Февраль				
21	06.02	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» 6.Релаксация «Напряжение-расслабление» Игра «Болгария»» 7.Подвижная игра «Делай как я» 8.Упражнение «Перепутанные линии» 9.Упражнение «Лепестки желаний» 10.Рефлексия. Прощание. 11.Прощание. «Башенка»	1 час
22	13.02	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. «Нейроладошки» (жилища и дома людей) 4.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6.Релаксация «Пляж» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
23	20.02	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»	1 час

			4.Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей) П.Игра «Кто кем станет?» 5.Подвижная игра «Зоопарк» 6.Упражнение в песке «Ладошки, пальчики и кулачки» 7.Упражнение «Солнышко и тучка» 8.Прощание. «Башенка»	
24	27.02	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Игра «Кто кем станет?» 7.Подвижная игра «Зоопарк» 8.Упражнение в песке «Ладошки, пальчики и кулачки» 9.Упражнение «Солнышко и тучка» 10.Прощание. «Башенка»	1 час

Март				
25	05.03	1 занятие	1. Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Упражнение «Нейроладошки» (овощи) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 6.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 7.Релаксация «Пляж» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
26	12.03	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» 7.Релаксация «Напряжение-расслабление» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
27	19.03	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»	1 час

			6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 7.Релаксация «Напряжение-расслабление» 8.Прощание. «Башенка»	
28	26.03	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 7.Релаксация «Ковёр-самолёт» 8.Прощание. «Башенка»	1 час
29		5 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5.Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» 8.Релаксация «Пляж» 9.Прощание. «Башенка»	1 час
Апрель				
30	02.04	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
31	09.04	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Буратино». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро -ладонь», «Ухо - нос», «Змейки».	1 час

			5.Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Рисунок «Фотография группы». 8.Прощание. «Башенка»	
32	16.04	3 занятие	Диагностика	1 час
33	23.04	4 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок. 5.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Прощание. «Башенка»	1 час
34	30.04	5 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка»,«Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Рисунок моего настроения» Упражнение «Собери разрезную картинку» 8.Упражнения с массажными мячами 9.Игра «Лабиринт» 10. Игра Что случилось? 11. Упражнение «Водопад» 12.Прощание. «Башенка»	
Май				
35	14.05	1 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 4.Задания. 5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7. Рисунок «Соедини точки». 8. Релаксация «Снеговик»	1 час

			9.Прощание. «Башенка»	
36	21.05	2 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. «Здороваемся в парах». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Работа с бумагой 8.Релаксация «Свеча на торте» 9.Прощание. «Башенка»	1 час
37	28.05	3 занятие	1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 3. «Твистер». 4.Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Работа с бумагой. 8.Релаксация «Ковер-самолет» Упражнение «Собери разрезную картинку» 9.Упражнения с массажными мячами 10.Игра «Лабиринт» 11. Игра Что случилось? 12.Прощание. «Башенка»	1 час
38			1.Приветствие «Здороваемся глазками» 2.Звукодыхательное упражнение «Распевка»,«Дирижер и оркестр». 3.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 4.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 7.Рисунок моего настроения» Упражнение «Собери разрезную картинку» 8.Упражнения с массажными мячами 9.Игра «Лабиринт» 10. Игра Что случилось? 11. Упражнение «Водопад» 12.Прощание. «Башенка»	

2.3 Календарный график образовательной деятельности

Таблица №3

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023 31.12.2023	17	17	09.01.2024- 31.05.2024	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2023			Апрель 2024			Итоговое занятие - май 2024	

3. Система контроля результативности программы

Форма контроля: итоговое занятие

Выполнение заданных упражнений:

3 балла: ребенок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения скоординированы; развито чувство равновесия; проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

2 балла: ребенок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации; иногда теряет чувство равновесия; иногда проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

1 балл: ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений нарушена; не развито чувство равновесия; не проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

4. Условия реализации программы

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.

2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.

3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.

4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.

5. Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.

7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процесс физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

Основными формами занятий являются:

- Комплекс упражнений на развитие речи и артикуляции;
- Специальные игровые занятия;
- Комплекс двигательных упражнений (сенсомоторные занятия);
- Комплекс дыхательных упражнений;
- Арт-занятия.

Педагогические технологии:

На занятиях творческого объединения «Нейроигры» используются как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Использование каждой из них определяется целесообразностью - формой занятия, возрастом обучающихся, темой.

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности

5. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Нейроигры» используются:

1. Мебель по росту детей
2. Магнитно-маркерная доска
3. Интерактивная доска
4. Ноутбук для педагога
5. Карточки с заданиями
6. Массажные коврики, балансиры, тренажеры для межполушарного развития, бизиборд.

6. Список литературы для педагогов и родителей

1. К.Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры.10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (с 5- ти лет). Ростов на Дону: Феникс 2018г.
2. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова» Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.
3. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
4. Лурия А. Р Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с
5. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс»,2017
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
7. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010. -474с.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. -М.: Сфера,2002. - 80с.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб. Питер,2007. -496с.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. -М.: Центрполиграф,2002.
11. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб. Речь; М.: Сфера, 2008.143 с.
12. Олеся Жукова «Нейрологопедические прописи»
- 13.С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников с 5-7 лет»
14. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
15. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа / В. Гербова. -

М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.

16. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
17. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
18. Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
19. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
20. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. - 240 с.
21. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.

7. Приложение:

«Нейроигры»

«НейроЛадшки»

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Нейроритмика"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты и движения могут быть абсолютно разные. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Нейропризнаки"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Одновременно двумя руками находим одной рукой все красные, круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линией. А другой рукой находим все синие, квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками.

"Нейротаблица на внимание"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

Формирование межполушарного взаимодействия

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария

головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д.

Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Глазодвигательные упражнения

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга.

В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

Развитие ритмов

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению

психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности.

Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе.

Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для

поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.