

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 27.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2023
№ ДС22-11-305/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Английский язык»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 72 часа

Автор-составитель программы:
Курбанова Тамила Магомедовна

Сургут, 2023 г

Содержание:

Паспорт программы.....	3
Аннотация к программе.....	5
1.Пояснительная записка.....	6
1.1. Актуальность программы, отличительные особенности, новизна	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Срок освоения программы	9
1.4. Основные методы и приемы	9
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержание программы.....	11
2.1. Учебный план образовательной деятельности.....	11
2.2. Календарный график образовательной деятельности	11
2.3. Календарно-тематическое планирование	12
3. Система контроля результативности программы	14
4. Условия реализации программы.....	16
5. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы «Английский язык»	18
6. Список литературы.....	19

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык»

Название дополнительной общеразвивающей программы	«Английский язык»
Направление программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	от 5 до 7 лет.
Автор программы	Курбанова Тамила Магомедовна
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Курбанова Тамила Магомедовна
Год разработки	2023
Срок реализации	1 год
Общее количество часов образовательной нагрузки	36 часов
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ № ДС22-11-305/3 от 27.04.2023 г
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Цель: формирование устойчивого интереса к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, овладение английским языком на элементарном уровне для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.
Задачи	1. Развитие умения вычленять английскую речь в общем речевом потоке; 2. Формирование элементарных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; 3. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; 4. Овладение несложной лексикой, соответствующей уровню развития детей; 5. Овладение элементарными языковыми конструкциями (базовыми речевыми образцами, отражающими игровые и реальные отношения в речи); 6. Формирование навыка правильного произношения основных английских звуков и правильного интонирования высказывания; 7. Овладение основными речевыми образцами, единственным и множественным числом существительных, употребление качественных прилагательных, предлогов места и направлений, употребление личных местоимений и т.д. 8. Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления;

	9. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка; 10. Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале идиоматических выражений, потешек, поговорок, песен и т.п.
Ожидаемые результаты освоения программы	Дети должны овладеть специальными умениями и навыками: 1. Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации обобщения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного использовать стандартные выражения этикетного характера. 2. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. 3. Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. 4. Фонетические навыки – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. 5. Лексические навыки - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.
Формы занятий	Групповая (5-9 человек)

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» направлена на формирование устойчивого интереса у дошкольников к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, овладение английским языком на элементарном уровне для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

Общее количество часов - 36, 1 раз в неделю, 36 занятий.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Вид образовательной деятельности - иностранный язык

1. Пояснительная записка

Программа ведения обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Весёлый английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Английский язык» рассчитана на 1 учебный год – 36 академических часов.

1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми дошкольного возраста строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов в соответствии с **принципами обучения**:

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.

5. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, овладение английским языком на элементарном уровне для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

Задачи обучения:

1. Развитие умения вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
2. Формирование элементарных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
3. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
4. Овладение несложной лексикой, соответствующей уровню развития детей;
5. Овладение элементарными языковыми конструкциями (базовыми речевыми образцами, отражающими игровые и реальные отношения в речи);
6. Формирование навыка правильного произношения основных английских звуков и правильного интонирования высказывания;
7. Овладение основными речевыми образцами, единственным и множественным числом существительных, употреблением качественных

- прилагательных, предлогов места и направлений, употребление личных местоимений и т.д.
8. Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления;
 9. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
 10. Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале идиоматических выражений, потешек, поговорок, песен и т.п.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предусматривает занятия с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься английским языком.

1.3. Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Годовая нагрузка на ребенка составляет 36 занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Формы организации учебных занятий: Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- рефлексия, подведение итогов.

Формы организации занятий

- групповые,
- индивидуальные.

1.4. Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо-мыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование *игровых* методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствии с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно - ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

Дети должны овладеть специальными умениями и навыками:

1. Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного использовать стандартные выражения этикетного характера.
2. Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
3. Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
4. Фонетические навыки – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.
5. Лексические навыки - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план образовательной деятельности

Таблица № 1

Направленность образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст		
		Неделя	Год	Общее кол-во часов
с 5-ти до 7-ти лет				
Социально-педагогической направленности	30 мин	1 занятие	36 занятий	36 часов

Таблица № 2

Учебный тематический план				
№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство. Приветствие		1	1
2	Веселый счет. Игрушки		2	2
3	Цвета		2	2
4	Домашние животные		2	2
5	Домашние птицы		2	2
6	Дикие животные		2	2
7	Фрукты		2	2
8	Овощи		2	2
9	Это Я!		2	2
	Итого:	36	18	18

2.2. Календарный график образовательной деятельности

Таблица №3

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023 31.12.2023	16	16	09.01.2024- 31.05.2024	20	20	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2023			Апрель 2024			Соревнование, май 2024	

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

Наименование раздела программы	Тема занятия	Грамматика	Лексика	Практическая деятельность	Количество часов	Занятие	Дата проведения	
							План	факт
1.Знакомство. Приветствие	Приветствие, знакомство.	Приветствие: Hallo, Hi Вопросы: What's your name? How are you?	Hi, Hello, Good bye, My name is.... Притяжательные местоимения: my, your	Игра-знакомство с английским другом, игра «Коридор», Игра «Жмурки». Игра «English-Russian»	30 минут	1	04.09.23	
					30 минут	2	11.09.23	
2. Веселый счет. Игрушки	Веселый счет.	Речевой образец: How many is there..., How many do you have...	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Игра «Веселый счет», Игра «What is my number». Игра «Посчитай?»	30 минут	3	18.09.23	
					30 минут	4	25.09.23	
	Игрушки.	Речевой образец: This is/These are..., притяжательные местоимения: my, your	Blocks, car, ship, ball, Doll, Teddy bear, robot, pyramid, bucket, dinosaur, plane	Игра «Run to the right flash card», Игра «Испорченный телефон», Игра «Кто в мешке» Игра «Коридор»	30 минут	5	02.10.23	
					30 минут	6	09.10.23	
3. Цвета	Разноцветный мир	Речевой образец: This is..., Вопрос: What colour is...	Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow.	Игра «English-Russian» «Выбери нужное», рисование. Игра «Светофор»	30 минут	7	16.10.23	
					30 минут	8	23.10.23	
					30 минут	9	30.10.23	
					30 минут	10	06.11.23	
4. Домашние животные	Домашние любимцы	Речевой образец: I have... I like...	Cat, dog, fish, bird, rabbit, hamster.	Игра «Прятки», Игра «Is it true or not?» Игра «Make an animal»	30 минут	11	13.11.23	
					30 минут	12	20.11.23	
	Животные в деревне	Речевой образец: I have... I like...	Cow, horse, pig, sheep, rabbit.	Игра «Угадай: кто он?» Игра «Words road» Игра «Кто в мешке?»	30 минут	13	27.11.23	
					30 минут	14	04.12.23	
5. Птицы	Птицы в деревне	Речевой образец: I have... I like...	Chicken, hen, cock, goose, duck, bird.	Игра «Прятки», Игра «Is it true or not?» Игра «Make an animal»	30 минут	15	11.12.23	
					30 минут	16	18.12.23	
					30 минут	17	25.12.23	
					30 минут	18	15.01.24	
6.Дикие животные	Лесные животные	Речевой образец: It is... I like...	Wolf, fox, hare, squirrel, bear, hedgehog, mouse,	Игра «Встаньте те, кто видел...», Игра «Make an animal»	30 минут	19	22.01.24	
					30 минут	20	29.01.23	

			fish, penguin, bird.	Игра «Animals Rhymes»				
	Животные жарких стран	Речевой образец: It is... I like...	Lion, tiger, elephant, monkey, giraffe, rhino, zebra, snake, gorilla.	Игра «What is missing», Игра «Волшебный мешочек» Инсценировка стиха «Monkey’s Friend»	30 минут	21	05.02.24	
30 минут					22	12.02.24		
7. Фрукты	В саду	Личные местоимения: I, you, Речевой образец: I like... This is...	Apple, apricot, cherr, grapes, peach, melon, watermelon, pear, plum, raspberry, strawberry.	Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Чего не хватает» Лепка Игра «В магазине»	30 минут	23	19.02.24	
					30 минут	24	26.02.24	
	Экзотические фрукты	Речевой образец: I like... There is/are...	Banana, grapefruit, kiwi, lemon, orange, pineapple, mandarin	Игра «Тепло-холодно» Коллаж Игра «What is missing»	30 минут	25	04.03.24	
					30 минут	26	11.03.24	
8. Овощи	На грядке	Речевой образец: I like...There is/are...I have...	Beet, cabbage, carrot, corn, cucumber, pepper, garlic, onion, pea, potato, tomato.	Игра «В магазине» Коллаж Игра «Is it true or not?»	30 минут	27	18.03.24	
					30 минут	28	25.03.24	
					30 минут	29	04.04.24	
					30 минут	30	08.04.24	
9. Это я!	Мое лицо	Речевой образец: I have..., this is/are.. Вопросы: Where is/are...?	Forehead, eyes, brows, cheeks, lips, nose, teeth, tongue, chin, ears, hair.	Игра «на закрепление структуры I have». Игра «Веселая зарядка» Мой портрет	30 минут	31	15.04.24	
					30 минут	32	22.04.24	
					30 минут	33	29.04.24	
					30 минут	34	06.05.24	
	Мое тело	Речевой образец: I have..., this is/are...	Body, arm, hand, neck, leg, shoulder, finger, knee, foot, toe.	Игра «Where is your...?», Игра «Испорченный телефон», Лепка. Это я!	30 минут	35	13.05.24	
					30 минут	36	20.05.24	
Итого в год					36 часов			

3. Система контроля результативности программы

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

В ходе диагностики осуществляется проверка: навыков говорения, аудирования, диалогической и монологической речи, фонетических навыков, грамматических навыков, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения - 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) - 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) - 1 балл.

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз - 3 балла.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы - 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа - 1 балл.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку - 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку - 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку - 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений - 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения - 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения - 1 балл.

5. Говорение

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы - 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные - 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания - 1 балл.

6. Фонетические навыки

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения - 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки - 1 балл.

Итоговый результат

Высокий уровень: 15 - 19 баллов (В)

Средний уровень: 10 - 14 баллов (С)

Низкий уровень: 6-9 баллов (Н)

Формой подведения итогов реализации данной программы являются следующие мероприятия: выставки творческих работ, проведение праздников, проведение открытых занятий для родителей. Данные мероприятия предусмотрены для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения.

**Карта оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей)
программы дошкольного образования «Английский язык»**

№ п/п	ФИО ребенка	Диалогическая речь		Монологическая речь		Ауди- рование		Лексические навыки		Говорение		Фонети- ческие навыки		Итоговый балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Обследовано - ____ детей

Из них: высокий уровень - ____ детей;

средний уровень - ____ детей;

низкий уровень - ____ детей.

4. Условия реализации программы

Важнейшее условие успешности обучения - активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Дошкольнику в процессе обучения необходима частая смена деятельности. Во время занятия ребенок часто отвлекается, не потому, что ему не интересно, просто его мозг устает. Лучшая разрядка - это физические упражнения, конечно же, связанные с иностранным языком, для расслабления. Это может быть стишок или просто выполнение команд.

Использование различных звуковых и зрительных опор, например: песенки, детские видео программы, тематические карточки. Ребенок получает удовольствие от работы с таким материалом, а все впечатления и знания формируются в образах, которые он потом и воплощает.

Классическое занятие должно включать следующие этапы:

1. Знакомим со звуками. Лучший способ - это сказочка о язычке, скороговорки, стишки.
2. Представляем буквы. Песенка «Веселый алфавит», тематические картинки.
3. Вводим слова. Начинаем с отдельными вкраплениями слов, например, стишки, карточки.

4. Отдых. Физ. минутка.

5. Фразы. Детям быстрее уж хочется заговорить на иностранном языке. Все выражения должны быть просты, легко запоминаться.

Во многих дошкольных учреждениях используется TPR методика преподавания английского языка дошкольникам на основе полного физического реагирования. Основная идея - ребенок усваивает иностранный язык аналогично тому, как усвоил родной. Учитель играет роль родителя: он говорит слова или простые фразы, например, «прыгайте» или «смотрите в тетрадь», а дети выполняют действия. На первом этапе акцент делается именно на правильное распознавание услышанного, после чего ученики сами начинают говорить друг другу команды. У них развиваются навыки спонтанной речи. Физическая и эмоциональная составляющая урока улучшает запоминаемость слов. Эта методика подходит для самых младших возрастов и начальных уровней, но ей также можно оживить уроки по другим методикам для детей постарше.

В России пользуется популярностью методика преподавания английского языка дошкольникам, автором которой является Глен Доман. Детям показывают карточки с изображением слов, при этом проговаривая иностранное слово вслух. Ребенок запоминает картинку и усваивает новые слова при регулярном, но не продолжительном повторном просмотре карточек. Впоследствии эффективно проводить игры с разными комбинациями карточек, показывать презентации. Роль ребенка в обучении по методу Глена Домана - пассивная, но в такой визуальной форме ему не трудно запоминать новую лексику.

Уроки нужно проводить динамично, активно, так, чтобы внимание детей было постоянно включено и направлено на задания. На этих принципах создана и практикуется игровая методика. Эту методику можно адаптировать под все уровни языка, любой возраст и особенности детей. Говорить и понимать английскую речь учат в игровой и аудио форме, при помощи мультфильмов, песен, сказок, игр и другой деятельности.

Методические обеспечения

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс проводится в очной форме.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции художественного профиля деятельности.

Категории учащихся - дети 5-6 лет, без логопедических нарушений.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.)

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, флэш карты, тематические постеры.

5. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы «Английский язык»

1. Компьютер (1 шт.)
2. Магнитофон (1 шт.)
3. Столы и стулья (по количеству детей)
4. Магнитная доска (1 шт.)
5. Мультимедийный проектор(1 шт.)
6. Интерактивная доска (1 шт.)

6. Список литературы

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
4. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
6. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009. - 80с.
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
8. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
9. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.