

ПРОЕКТ

Обучение чтению.

«ЧИТАЙ-КА»

Автор-составитель:

Куракина Е.Б., учитель-логопед МБДОУ №8
первой квалификационной категории



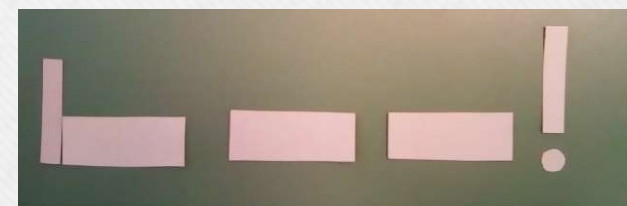
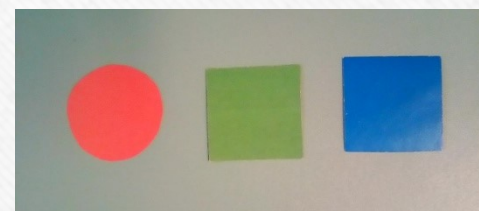
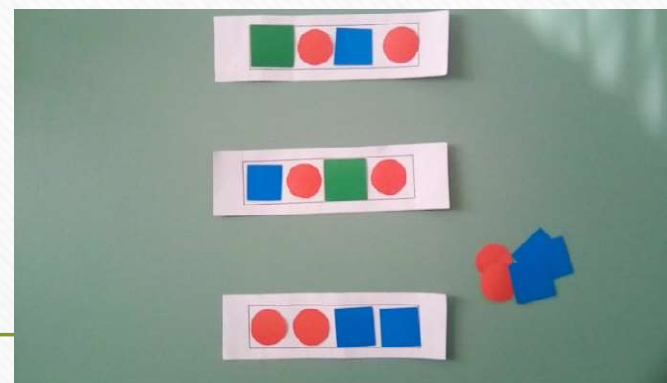
- Основной задачей данного проекта является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. Проект основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе обучения грамоте. Разработанном Элькониным и Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.
- Цель проекта: подготовить детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
- Участие в проекте – важное средство развития речи



Участие в проекте – это не только умение читать и писать, а ещё расширение знаний и представлений о языке, развитие мышления и мотивации к обучению.

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, шестого-седьмого года жизни и рассчитан на шесть месяцев обучения.

В проекте широко
представлено
моделирование, с
помощью которого
осуществляется звуковой
анализ слов,
формируются
синтаксические умения .
Работа с моделями
развивает логическое
мышление, так, как дети
пользуются не образами,
а условными
обозначениями звуков
слов, предложений.



В проекте также использовались нетрадиционные приёмы работы по формированию мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, аналитико-синтетического навыка плавного слогового чтения, развития интереса к чтению и обучению в целом.

А именно: лепка из пластилина графического образа букв, ниткопись на бархатной бумаге, конструирование из счётных палочек букв и слов, конструирование букв из деталей бумажного конструктора, рисование на кинетическом песке. В игровой форме дети знакомились с предметом обучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, одиночные согласные, Ъ и Ы).



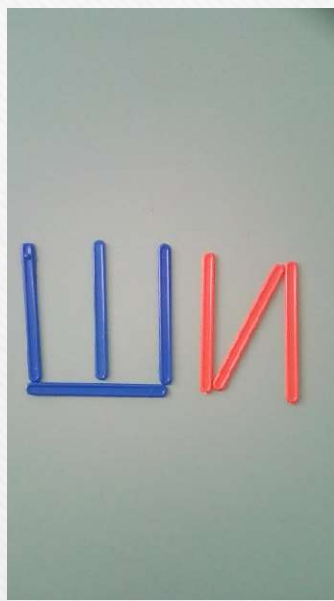
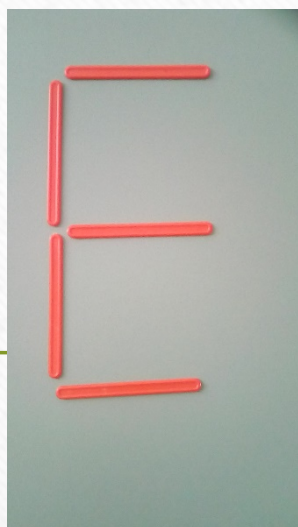
0

e

3

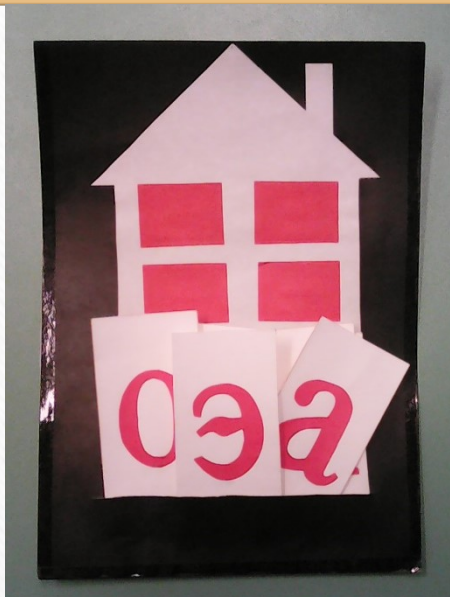
c

1













МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА





Основные условия
организации образовательного
процесса:

- проведение занятий
фронтально (в подгруппе);
- специально организованные
занятия продолжительностью
35-40 мин;
- оснащение необходимым
оборудованием и наглядными
пособиями;
- взаимодействие с семьей
ребенка по вопросам
обучения;
- занятия проводятся 2 раза в
неделю.

Результативность проекта отражена в диаграммах по исследованию наличия учебных навыков , формируемых в рамках задач проекта у детей в обучаемой группе.

У 12 обучающихся в начале обучения были исследованы:

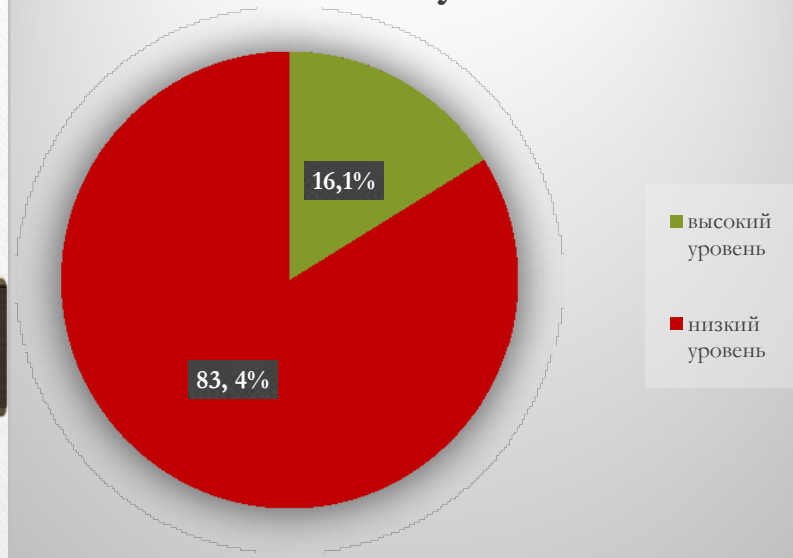
- навык плавного слогового чтения;
- навык звукового анализа и синтеза;
- графические навыки.

Затем те же параметры исследовались по окончании обучения. В качестве критерия сформированности учебного навыка были приняты три уровня: высокий, средний и низкий, где:

- высокий уровень подразумевает уверенное владение навыком, умение самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибку;
- средний уровень – допускание ошибок или неточностей в использовании навыка, умение самостоятельно их исправлять;
- низкий уровень – неумение самостоятельно выполнить задание или полное отсутствие навыка.

Результативность проекта по обучению навыку плавного слогового чтения.

Начало обучения:



Итог обучения:



Результативность проекта по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Начало обучения

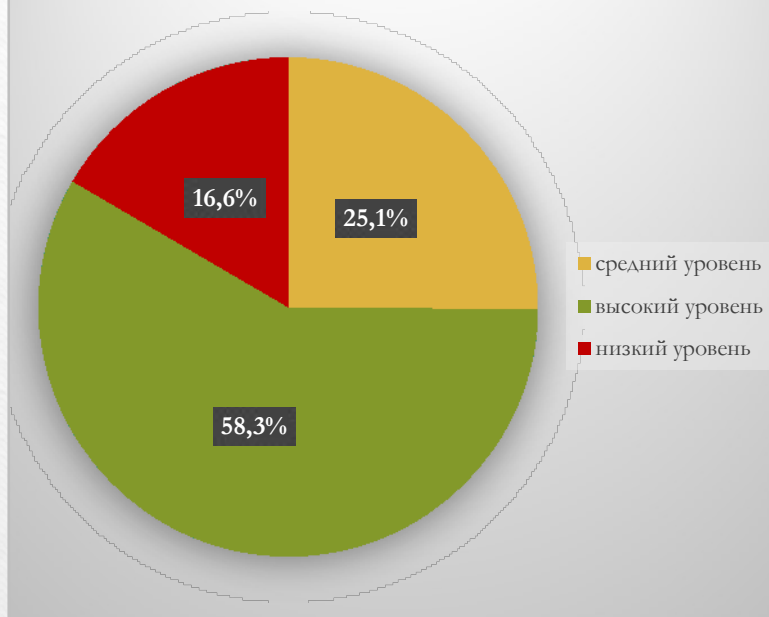


Итог обучения



Результативность проекта по развитию графических навыков.

Начало обучения



Итог обучения





Завершающим этапом проекта стал праздник для воспитанников, участников проекта, проведенный в форме развлечения по итогам образовательной деятельности кружка «Читай-ка». В конце праздника детям были вручены похвальные грамоты с отмеченными успехами в обучении.







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!