

Когда обращаться к логопеду

- Голосовые реакции появляются у ребенка с **момента рождения**: крик и плач.
- **2-3 месяца**. В этом возрасте у ребенка появляется гуление и лепет. Молчание ребенка должно вызывать тревогу у родителей.
- **9-10 месяцев**. Формируется понимание речи взрослых и первые слова. Но в этом возрасте ребенок реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.
- **11-12 месяцев**. Появляется реакция на сами слова, уже вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации.
- **1-1.5 года**. Развивается ситуационная речь ребенка. Одни и те же слова могут иметь разный смысл, в зависимости от обстановки. Ребенок часто путает звуки, искажает их.
- **1.5-2 года**. Период усиленного развития понимания речи взрослых, быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы. Слова носят уже обобщенный, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объем речи для подражания. Мозговые клетки максимально готовы усвоить слова и правила их сложения во фразы.
- **2-3 года**. Формирование грамматического строя речи, накопление словарного запаса (к 3-м годам ребенок уже знает от 300 до 1000 слов). Если к 2.5 годам ребенок не строит фраз, то необходимо обратиться к логопеду.
- **В период с 3-х до 5-ти лет желательно проконсультироваться у логопеда в любом случае**. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии (см. примеры справа). Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам очень важно.
- **К 5-ти годам ребенок должен правильно строить фразы и произносить все звуки речи!**
- Речь человека развивается всю его жизнь, поэтому помочь **логопед может и взрослым**.

Какие нарушения речи исправляет логопед

www.logoped.info	Физиологические (возрастные) причины.	Периферические расстройства.	Расстройства ЦНС.
Нарушения фонетической стороны устной речи.	Физиологическая дислалия.	Органическая или функциональная дислалия , Ринолалия .	Дизартрия .
Нарушения лексико-грамматической стороны устной речи.	Задержки развития речи .	Задержки развития речи при нарушениях слуха .	Алалия , Афазия , Задержки развития при нарушениях интеллекта и психики .

Нарушения мелодико-интонационной стороны устной речи.	Детский голос , Изменения голоса при мутации .	Дисфония.	Фонастения, Афония.
Нарушения темпо-ритмической стороны устной речи.	Физиологические итерации .	Не наблюдаются.	Брадилалия , Тахилалия , Полтерн , Баттаризм , Заикание .
Нарушения чтения.	Особенности письменной речи в период обучения.	Задержки формирования чтения при нарушениях зрения, Дислексия .	Алексия .
Нарушения письма.	Особенности письменной речи в период обучения.	Задержки формирования письма при нарушениях зрения, Дисграфия .	Аграфия .

Наряду с **клинико-педагогической** классификацией речевых расстройств (выше) в логопедии используется **психолого-педагогическая** классификация речевых нарушений. Она строится на основе лингвистических и психологических критериев, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы и функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности, устной и письменной. Нарушения речи в этой классификации подразделяются на две группы. Первая группа — **нарушение средств общения**: фонетико-фонематическое недоразвитие ([ФФН](#)) и общее недоразвитие речи ([ОНР](#)). Вторая группа — **нарушения в применении средств общения**: [заикание](#). Существует и [международная классификация болезней](#), включающая все речевые нарушения.

Расстройство	Психическое	Функциональное	www.logoped.info
Дислексия	Органическое	Функциональное	Нарушения
Алексия	Органическое	Функциональное	Фонетико-фонематическое
Задержка развития письменной речи	Задержка развития речи	Задержка развития речи	Нарушения
Нарушения	Нарушения	Нарушения	Нарушения