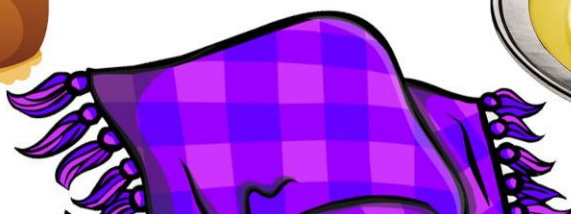


ЗАДАНИЕ 2



ЗАДАНИЕ 1



ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ

Задание 1

Предложите назвать картинки по темам: «посуда», «одежда», «обувь».

Например, покажи и назови на картинке только обувь.

Задание 2

Предложите назвать картинки по темам: «домашние животные», «дикие животные», «овощи», «фрукты».

Например, покажи и назови только фрукты.

Задание 3

Предложите назвать картинки по темам: «игрушки», «деревья», «фигуры».

Например, покажи и назови только деревья.

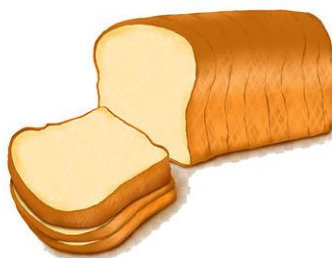
Шаблоны для заданий далее.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Четко сами произнесите сначала все слова из списка, затем каждое по отдельности, вслед за Вами ребенок. Обращайте внимание на четкость произношения!

Дом, снег, крыша, мостик, хлеб, каша, кошка, помидоры, капуста.

Второй вариант: попросите ребенка произнести, что нарисовано на картинках.

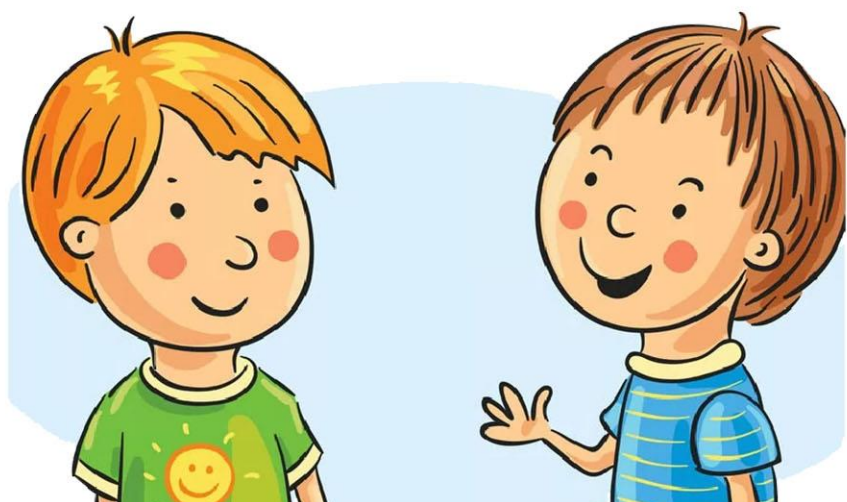




Уважаемые родители, если Вы хотите узнать, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме, ниже приведены упражнения, которые помогут Вам в этом.

Обследование проводится в несколько этапов, не более 2-3 упражнений за один раз, в игровой форме, с использованием наглядного материала или просто в быту. Сначала приводим пример.

Если у ребёнка возникают затруднения, то ответьте сами. Через некоторое время снова повторите вопрос, если после нескольких повторений ребёнок даёт неправильный ответ, то необходимо обратиться на консультацию к логопеду.



РЕЧЬ РЕБЕНКА В 4 ГОДА

- правильно произносит звуки Ш, Ж, Ч, Щ;
- пересказывает хорошо знакомую сказку, соответствующую возрасту (Курочка ряба, Теремок, Репка);
- в идеале, малыш 4-х лет обязан владеть словарным запасом в пределах 3 000 слов. Богатство языка отражается в том, как ваше чадо строит предложения. Малыш должен уже говорить сложными предложениями:
 - сложносочиненными (“Солнышко спряталось, и пошел дождик”.);
 - сложноподчиненными (“Мы подрались, потому что Егор меня стукнул”.)

КАК ПОМОЧЬ:

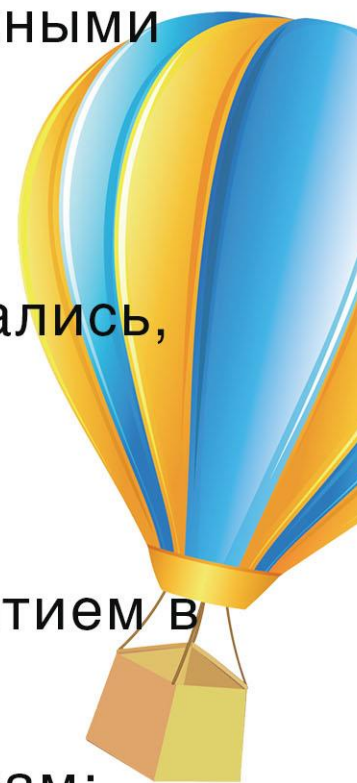
Внимательно следить за его развитием в любом возрасте;

Вовремя обращаться к специалистам;

Проводить лечение, назначенное врачами;

Заниматься с ребенком:

– много и выразительно читать сказок, стихов, детских рассказов;

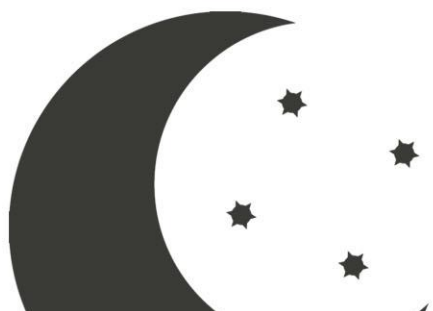
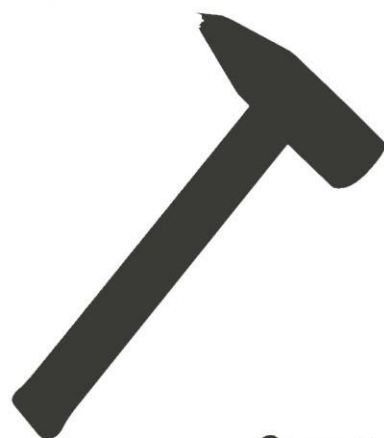
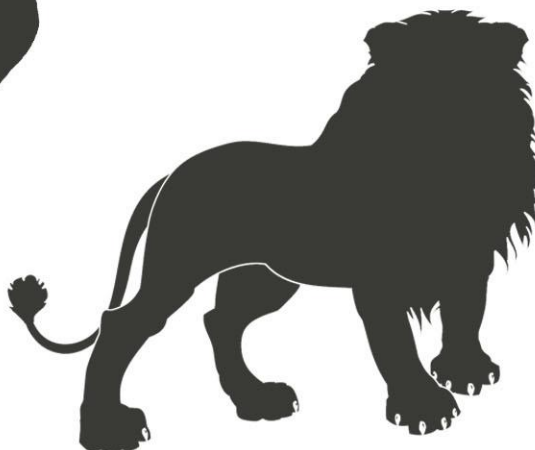
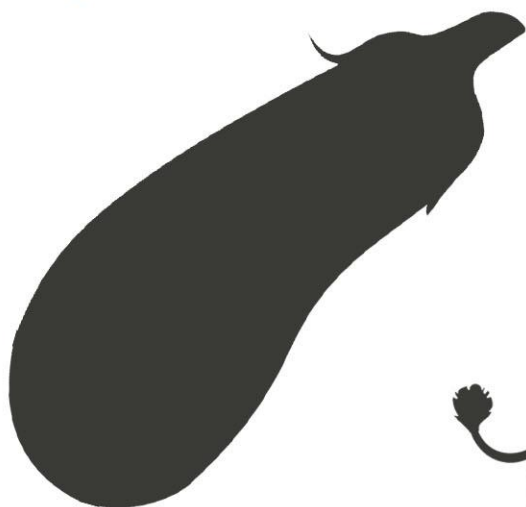
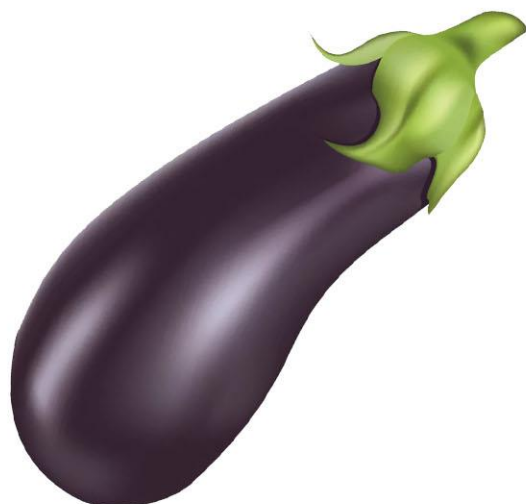


СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: АНТОНИМЫ

Попросите ребенка найти противоположности, назвать их и соединить линией.



Назови предметы, которые здесь
нарисованы. Соедини линией каждый
предмет с его тенью.



РЕЧЬ РЕБЕНКА В 3 ГОДА

- словарь примерно 800-1000 слов;
- практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов;
- правильно применяет приставочные глаголы — приехал, уехал, выехал и прочее;
- начинает понимать и употреблять слова-обобщения (теперь не тарелка и ложка, а посуда, а также одежда, игрушки и пр.);
- осваиваются названия частей предметов (чайник — донышко, носик, крышка, а раньше любая из этих деталей были просто чайником);
- появляются синонимы (веселый, радостный);
- появляется словотворчество — ребенок пытается сам образовывать нужные ему слова (кататься на карусели = каруселиться, лопаткой копаем, значит она — копатка);
- замечает неправильное произношение в речи других детей, даже если сам эти звуки



ПОДВИЖНОСТЬ ЯЗЫКА

Покажи, как качаются качели. Приоткрой рот и подвигай язычком туда-сюда.



Надуй щечки, как шарик.



Покажи, как мальчик машет флажком. Подвигай язычком вправо-влево.



Покажи языком острый карандаш. Высунь язычок и сверни кончик трубочкой.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Попросите ребенка рассказать, что нарисовано на картинке.

Задавайте вопросы после рассказа ребенка:

- Какое время года на картинке?
 - Что делают дети?
 - Нравится детям играть? Почему?
 - Что делает мальчик в зеленой шапке?
 - Что делает девочка в зеленой юбке?
- Как думаешь, она уже давно катается на коньках?



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Попросите ребенка рассказать, что нарисовано на картинке.

Задавайте вопросы после рассказа ребенка:

- Зачем нужен бидон?
- Каких животных ты здесь видишь?
- Что делает корова?
- Кого гладит мальчик?
- Как зовут малыша у свињи?
- и т.д.



СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ

Состояние фонематического восприятия.
Попросите ребенка повторять за вами
слоги, четко произнося каждый звук.

ТА-НА

ТА-ВА

КА-ГА

БА-МА

ТА-ДА

ГА-ДА

МЯ-МА

ОЦЕНКА:

- точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления;
- первый слог воспроизводит правильно, второй уподобляет первому;
- неточно оба слога с перестановкой, их заменой и пропусками;
- не воспроизводит.



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

Задание: Вы зачитываете начало предложения, а ребенок должен его закончить. Подсказка как закончить - картинка.

У меня есть



У меня нет



Я рисую



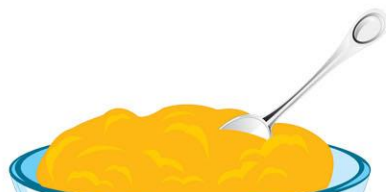
Мама вяжет



Я знаю



Я хочу

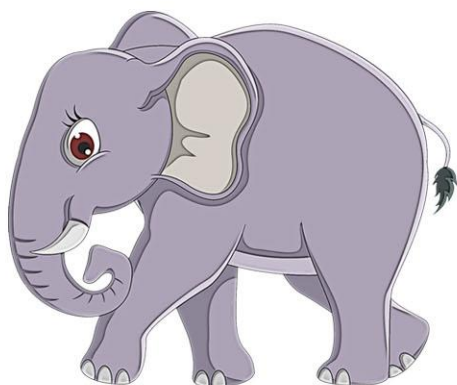


СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

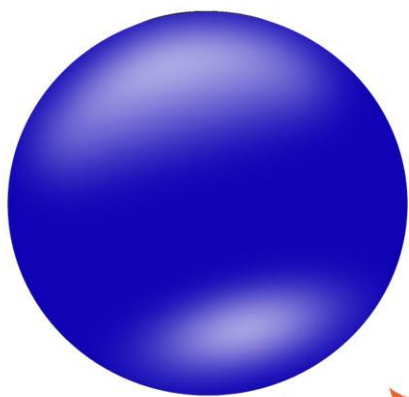
Проверяем правильное употребление существительных И.п., ед. и мн. ч.:

Например, первый пример показываете и говорите только Вы: стол (показываете на рисунок стола) и говорите это слово в И.п. мн.ч. - столы.

Далее ребенок сам должен показывать на картинку и произносить множественную форму.



ЗАДАНИЕ 3



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Покажи людей разных профессий:

- Кто готовит еду?
- Кто строит дома?
- Кто учит детей?
- Кто лечит людей?
- Кто водит автомобиль?

