

# *Познавательное развитие детей раннего возраста*



*Подготовила: Куликова Л.Ф.  
Группа «Теремок»*

*Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский*



*«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».*

*К. Чуковский*

## *Цели и задачи познавательного развития в раннем дошкольном возрасте:*

- Создание среды, располагающей к интеллектуальному развитию ребёнка. Важно обеспечить комфортные условия для игр, взаимодействия с членами семьи и сверстниками.
- Развитие интереса к окружающему миру и происходящим в нём событиям. Нужно поощрять ребёнка обращать внимание на то, что происходит вокруг, и делиться с родителями своими впечатлениями.
- Развитие способностей к активной творческой деятельности, различных операций с предметами. В распоряжении ребёнка должны быть материалы для творчества. Расширение понятийного аппарата и представлений об окружающем мире. Важно общаться с ребёнком на простые, доступные его возрасту темы.
- Развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих происходящие вокруг события. Этому способствуют ответы на всевозможные детские «почему». Создание условий, поощряющих в ребёнке проявления самостоятельной активной деятельности. Лучше разрешить ребёнку самостоятельно сделать то или иное действие, чем лишать его возможности проявить инициативу. Формирование доброжелательного отношения к людям и окружающему миру в целом. Важно, чтобы ребёнок мог строить элементарные отношения с окружающими, в том числе со сверстниками, овладевал навыками общения

# *Карточка игр для познавательного развития детей:*

## *Каталки и тележки*

В играх с каталками и тележками ребенок учится захватывать ручки тележки или каталки, веревочку, к которой привязана машинка; управлять движением предмета, меняя его скорость и направление; координировать свои движения и движение предмета.

### *«Змейка»*

Привяжите к веревочке пустую пластиковую бутылку, предварительно поместив в нее горошины, бусины или мелкие игрушки. На веревочку (длиной около 60 см) можно нанизать разные предметы домашнего обихода: катушки, пластиковые пузырьки и т.д. Сделайте петельку, за которую поделку легко тянуть, и предложите ребенку повозить за собой «змейку».

### *«Каталки»*

Воспитатель показывает детям, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им будет интересно само это действие.

## *Сачки, удочки, черпачки*

В процессе этих игр-занятий дети овладевают действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Подготовьте емкости разного размера. Это могут быть аквариум, надувной бассейн, пластмассовые тазы и баночки с широким горлышком, корзинки, ведерки и т.п. Материал, которым вы заполняете данные емкости, должен различаться по размеру и физическим свойствам. Например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы, предметы, пригодные для ловли в воде, и те, которые можно использовать для «сухой ловли».

Орудия, с помощью которых дети могут извлекать предметы, также должны быть разными по размеру и свойствам: ложки, черпачки, ковшики, ситечки, сачки, удочки с магнитом и т.д.

### *«Сачки и черпачки»*

Погрузите в емкость с водой плавающие и тонущие предметы, например, резиновую уточку, пластмассовый кораблик или рыбку, камешек, ракушку. Раздайте детям сачки, ситечки, ковшики, ложки. Помогите малышам удобно расположиться вокруг емкости так, чтобы они не толкали друг друга, и предложите им доставать из воды разные игрушки по очереди или одновременно, складывать их в тазик, ведро, называть вылавливаемые предметы. Подобное занятие можно организовать, наполнив его мячами разного размера, которые ребенок извлекает ковши



### *«Удочки с магнитом»*

В прозрачную, наполненную водой банку или аквариум опустите пластмассовых рыбок с металлическими вкладками и подготовьте удочку с магнитом на конце лески. Скажите детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Дайте малышам рассмотреть удочку. Покажите, как удочкой можно поймать рыбку. Вместо сосуда с водой и рыбок можно использовать любую другую емкость (коробку, ведро) и магнитные держатели, которые сейчас широко используют в быту и в офисах для крепления бумаг на металлических поверхностях.

### «Насыпаем — высыпаем»

Самые маленькие дети будут с удовольствием насыпать и пересыпать песок совочком из песочницы в ведерко, а из ведерка — в формочки; крупу — ложкой или ковшиком из миски в кружечку и обратно. Помогите малышам правильно удерживать в руке инструмент, следите за тем, чтобы песок не попал детям в глаза или в рот. Научите малышей насыпать песок совочком в ведерки, формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой.

### «Копаем»

Другое интересное занятие — выкапывать ямки, прокапывать «дорожки», закапывать в песок камешки или другие предметы, а потом выкапывать их, мешать песок в формочке — «варить кашу».

### «Постройки из песка»

Помогите малышам построить из песка дом или несколько домиков, используя совок, лопатку. С помощью совка можно проложить дорожки вокруг дома или от одного домика к другому, дорожки можно выложить камешками. Предложите малышам соорудить вокруг домика ограду из прутиков, посадить «деревца» или цветочки: получится «садик». Если рядом выкопать ямку и заполнить ее водой, получится «пруд» или «озеро». Над прудиком можно соорудить мостик из дощечки, запустить в воду «лодочки» (скорлупки от орехов, крышки от бутылок и т.д.). Если насыпать горку и выкопать в ней нишу, получится «гараж». Можно поместить туда машинки. Если прокопать горку насквозь, получится тоннель, через который машинки смогут проезжать. Спросите детей, что еще они хотят построить в песочнице, помогите им реализовать свой замысел.



## *Кнопки, застежки, замочки*

Для развития ручных действий полезно манипулирование разнообразными кнопками и выключателями, креплениями, застежками, шнурками и пр. Занятия с этими предметами способствуют развитию координации движений глаз и руки, точности движений и результативности действий.

В группе в открытом доступе должны быть соответствующие игрушки, бытовые предметы, специальные пособия, тренажеры. Воспитатель показывает детям возможные действия со всеми предметами, при необходимости помогает ребенку освоить их.

### *«Застегиваем — расстегиваем»*

На стенд, покрытый плотной тканью, прикрепите разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли так, чтобы ребенок мог легко их застегнуть и расстегнуть.

### *«Открываем — закрываем»*

Подберите наборы бытовых предметов с разными видами застежек и запоров (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.).

Положите в них маленькие игрушки и предложите детям достать их. При затруднениях покажите детям, как открывается замок, помогите им выполнить сложное действие.

## «Нанизываем бусы»

Предложите детям изготовить «бусы» для большой игрушки (медведя, тигра, бегемота и т.п.). Подготовьте куски гибкой проволоки и «бусины» — разнообразные предметы с большими отверстиями. Это могут быть катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора, обрезанные с двух сторон пластиковые бутылки и пр. Самым младшим детям легче действовать с крупными деталями, более старшим можно предлагать детали меньшего размера. Кто-то из детей сможет нанизывать «бусы» не только на проволоку, но и на веревочку. Можно предложить нескольким малышам делать одни бусы вместе с воспитателем: по очереди нанизывать «бусины» на веревку. Готовое изделие наденьте на игрушку, поблагодарите детей от ее имени.

## «Шнуровка»

Разнообразные приспособления для шнуровки можно приобрести в магазинах игрушек: большие деревянные пуговицы и деревянная игла со шнурком, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» — натянутая на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др. Самые маленькие дети смогут продевать шнурок в любые отверстия, более старшие — «вышивать» узоры, продевая шнурок в нужные отверстия.



## *Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления*

Мышление ребенка до трех лет непосредственно связано с восприятием: он мыслит, устанавливая связи между воспринимаемыми предметами и действуя с ними. Важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, чтобы он сам подбирал и соединял части в нужном порядке.

Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь. Для развивающих игр с малышами лучше использовать различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Для ребенка от года до трех больше всего подходят игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками, а также игры с картинками. В некоторых случаях будут необходимы два одинаковых предмета: один — для показа и образца, другой — для воспроизведения действия с ним.

### **Игры с вкладышами**

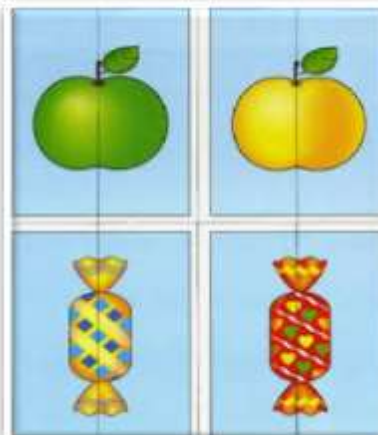
Существует множество разнообразных наборов-вкладышей. Например:

- наборы вкладышей, которые представляют собой несколько — от 3 до 12 — полых предметов одинаковой формы и разного размера (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара), убывающие по величине;



- плоские вкладыши со штампованными углублениями или вырезанными отверстиями разной формы и соответствующими им фигурами, абстрактными и предметными;

- объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями. С такими наборами малыши могут заниматься как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий со вкладышами дети учатся соотносить предметы по форме, размеру и цвету. Эти игры нужно проводить сначала индивидуально с каждым ребенком, затем с небольшой группой детей.



## *Игры с кубиками*

В группе должны быть разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролона и др. Желательно, чтобы были кубики с предметными и сюжетными картинками, с изображением букв и цифр. Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, дайте малышам возможность свободно поиграть с ними. Самые маленькие дети будут брать их в руки, передвигать, бросать, постукивать, ставить друг на друга и т.д.



Малыши часто стремятся разрушить постройки. Не расценивайте эти действия как простое баловство: совершая их, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Старайтесь обыграть эти действия, соорудите башню вновь и позвольте ее опять разрушить. Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.



## *Игры с пирамидкой*

Пирамидка — очень полезная игрушка для малышей. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Участие ребенка в преобразовании пирамидки способствует формированию представлений об изменемости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости.

### *«От большего — к меньшему»*

Для этой игры используются традиционные пирамидки с кольцами разных размеров. В занятиях с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки из трех-четырех колечек.

Покажите ребенку две пирамидки в собранном виде.

Предложите провести ладошкой или пальчиком по поверхности пирамидки сверху вниз и обратите его внимание на то, какая она «ровная, гладкая». Разберите вместе с ребенком обе пирамидки и предложите:

«Давай соберем пирамидки снова, я — одну, а ты — другую».



## *Плоскостное конструирование*

Такой вид деятельности, как плоскостное конструирование, помогает ребенку создать изображение с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция). Из этих фигур по заданному образцу дети могут составить домик, цветочек, кораблик и др.

Пример:

Дайте ребенку лист бумаги, на котором нарисован цветочек, состоящий из кружка (сердцевина) и из 5–8 овалов (лепестков) и соответствующие им по форме и размеру вырезанные из картона детали. Предложите малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если лепестки на образце и картонных деталей окрасить в разные цвета.

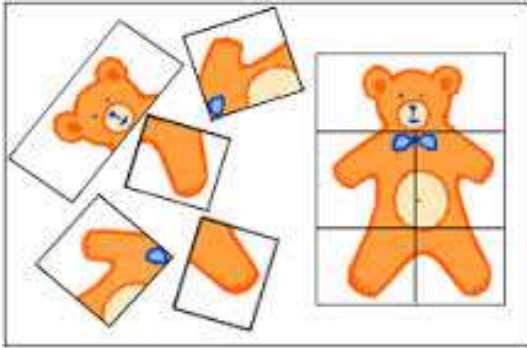
По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков можно составить тележку; из двух-трех треугольников — елочку; из нескольких кружков и трапеции — снеговика; из прямоугольника и треугольника — домик.

Когда ребенок освоит приемы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.



## *Составные картинки*

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.



## *Мозаика*

Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать мозаики, состоящие из крупных элементов, которыми легко действовать. Выберите из предлагающихся к мозаике образцов самые простые, состоящие из небольшого числа деталей. Это могут быть домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками или простой геометрический узор. Рассмотрите с ребенком образец, помогите подобрать необходимые по цвету и форме элементы.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

