

# **Краткосрочный проект «Домашние животные».**

**Вид проекта:** информационный, воспитательный.

**Срок:** краткосрочный

**Итоговое мероприятие:** средняя группа проведение викторины «Домашние животные»,

**Актуальность:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребенка в дошкольный период.

По словам ученого «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

**Цель проекта:** формирование интерес и бережное отношение к животным.

**Задачи проекта:**

1. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.
5. Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

**Реализация проекта.**

**1. Начальный этап.**

**Подбор художественной литературы:**

Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка) Хрестоматия, К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных».

Загадки, пословицы, потешки про домашних животных.

Подвижные игры «Иван-косарь в бору», «Кот и мышь», «Козлик, козлик не косись!».

Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кролик», «Котенок».

Дыхательное упражнение «Доброе животное».

Дидактическая игра «Чего не стало?», «Где живут?», «Один - много», «Где чья мама?».

**Сформировать проблемные вопросы:**

Как бы мы жили без домашних животных?

Зачем человек приручил животных?

Чем животные отличаются от растений?

Чем, похожи животные и человек?

Как ухаживать за домашними животными?

Какую пользу человеку приносят домашние животные?

**Сформировать учебные вопросы:**

Каких животных можно назвать домашними?

Какова роль животных в жизни людей?

Что мы можем дать домашним животным?

Каких животных можно держать дома?

Какие животные могут жить у человека в квартире?

**2. Технологический этап.**

| Раздел программы                        | Вид детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность                    | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»<br>Домино «Животные», «Тени».<br>Игра «Кто пасется на лугу». Цель: развитие чувства ритма.<br>Этюд «Пробуждение на деревенском дворе». Цель: развитие функций, пантомимику, мимику.                                  |
| Социальное развитие                     | Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце»<br>Беседа на тему «Как животные помогают человеку».<br>Тематическая беседа «Мое любимое животное».                                                                                                          |
| Формирование целостной картины мира     | Наблюдение за домашними животными (кошка, собака).<br>Рассказ о пользе домашних животных.<br>Рассматривание картин с домашними животными.<br>«Домашние животные и их детеныши»                                                                                    |
| Конструирование                         | Сборка Фермы «Домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                  |
| Художественно продуктивная деятельность | Раскрашивание «животные»                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественная литература               | Подбор иллюстраций, фотографий, литературы.<br>Энциклопедии про домашних животных.                                                                                                                                                                                |
| Коммуникация                            | «Как собака друга искала» мордовская сказка.<br>А. Введенская «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке»<br>А. Барто «Козленок».<br>Коммуникативное упражнение «Животное». Цель: развитие умения договариваться, приходить к общему мнению, помогать друг другу. |

**Взаимодействие с родителями.**

Папки передвижки, консультации:

«Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные»,

«Почему дети боятся домашних животных».

Опрос:

«Есть ли в вашей семье домашнее животное»

Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных.

**3. Заключительный этап:**

Проведение викторины «Домашние животные».

Оформление фотоальбома «Мои любимые домашние животные».

**Ритмичное упражнение «Лошадка».**

Я лошадка, я скачу,  
Я копытцами стучу:  
Цок – цок, цок – цок,  
Ты скачи – скачи, конек!

**Пальчиковая игра «Котенок».**

Кусается сильно котенок – глупыш,  
Он думает: это не палец, амышь  
Но я же играю с тобой, малыш,  
А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!».

**Речевая игра «Укрась слово».**

Кошка (какая она?)...

Собака (какая она?)...

Корова (какая она?)... и т.д. все домашние животные.

**Дыхательное упражнение «Доброе животное»**

**Цель:** способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

**Тематическая беседа о животных в средней группе**

**Конспект тематической беседы на тему: "Мое любимое животное" в средней группе.**

**Цель:** Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки).

**Задачи.** Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках(кошки и собаки). Укреплять интерес к наблюдению за животными. Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.

**Ход беседы.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети!

(Раздается стук в дверь) Кто-то там стучит, пойду посмотрю.

**Воспитатель.** Ой, ребята к нам гости пожаловали. Ввожу машину-грузовик, в кузове которой находятся игрушки: кошка и собака.

Дети кто это к нам приехал?

**Дети.** Животные.

**Воспитатель.** А какие это животные? Дикие или домашние?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.** А почему их называют домашними? (Ответы детей)  
(Выставляю на стенд картины с изображением домашних животных)

**Воспитатель.** А теперь расскажите есть ли у вас эти домашние животные?  
Кто ваш любимец?(Ответы детей) Но сначала послушайте мой рассказ.

Мне на день рождения подарили маленького, пушистого котенка.  
Я назвала его Пушок. Он весь черный, с белыми пятнами на голове.  
Пушок очень любил играть с клубочком ниток. Я каждый день кормила его молоком, ухаживала за ним и он ко мне быстро привык.  
Я очень полюбила его и он стал мой любимцем. Я люблю с ним разговаривать. Он меня внимательно слушает и мурлыкает.

**Воспитатель.** Понравился вам мой рассказ? (Да)  
А теперь дети вы расскажите мне о своих домашних питомцах.  
(Заслушиваю 3-4 рассказа об их питомцах)

**Проводится физкультминутка "Котятки"**

Все котятки мыли лапки:

Вот так! вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (Имитируем все указанные в стихотворении движения)

**Воспитатель.** А сейчас мы с вами поиграем в игру: "Назови детеныша животного". Я буду кидать вам мяч и называть животное, а вы мне будете называть детеныша этого животного.

**Воспитатель.** Молодцы , ребята. А теперь подойдите все ко мне и встаньте в круг. Скажите, о ком мы сегодня говорили? (О домашних животных) Что нового вы узнали?

Спасибо вам ребята за интересную беседу о своих домашних любимцах.

Вы меня сегодня очень порадовали своими рассказами. Давайте перечислим домашних животных, о которых мы сегодня беседовали.

**Викторина «Животные и их детеныши»**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о домашних животных, воспитывать гуманные чувства к животным.

**Материал:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей, картинки к игре «Кто, где живет?».,.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня я корреспондент газеты « В мире животных». Кто-нибудь знает кто такой корреспондент? Ответы детей. Правильно!

Корреспондент - это человек, который пишет статьи для газеты. Вы у меня все знатоки природы. Я хочу побеседовать с вами о домашних животных и их детенышах, и это будет викторина. Что такое викторина? Правильно! Викторина – это игра в ответы на вопросы: я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Только давайте договоримся о том, что вы не будите кричать и отвечать все вместе, хором, а просто поднимете руку. Договорились? Хорошо!.

1.Конкурс: «Отгадай загадку».

Задание: воспитатель читает загадки, дети отвечают.

2.Конкурс «Собери детей».

Карточки с изображением взрослых животных и детенышей. Корреспондент: Давным-давно все животные жили мирно и дружно. Они всегда вместе работали и отдыхали. И вот один раз они решили сходить вместе с детьми на экскурсию в лес. Малыши были довольны: они бегали, резвились, всем интересовались. Мама держали своих детей за лапы, чтобы они не потерялись в лесу. Но когда они вышли на лесную поляну, то отпустили детей покувыркаться, малыши с радостью разбрелись по поляне и все перемешались: не понятно было, где теленок, а где котенок. Забеспокоились родители. Ребята, помогите им разобраться, где, чей детеныш.

Задание: найти и назвать детеныша того животного, который изображен на карточке.

Вопросы к детям:

Какое у тебя животное? Кого из детенышей оно будет звать?

3.Физкультминутка « Лошадка».

4.Конкурс: «Назови родителей: папу и маму».

У детей карточки с детенышами.

Корреспондент: Вот мы и нашли всех малышей. Назвали их. А как называют их родителей?

Задание: назови папу и маму детеныша.

Вопросы детям:

Кто у тебя? Как зовут папу, маму?

5.«Кто как кричит?»

Когда родители звали своих малышей, они кричали их по- своему. Вопросы: Мычит кто? Хрюкает кто? и т.д.

6.«Кто, где живет?»

Карточки с изображением жилья домашних животных.

Задание: распределить животных по своим домикам.

5.«Собери картинку»

На столах конверты с разрезными картинками.

Задание: собрать картинку и назвать животное, которое получилось