

Положенский
без психолога

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ

ОТЧЕСТВО: **АНДРЕЕВИЧ**

ДАТА РОЖДЕНИЯ: **13.09.2020**

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: **04.10.2024**

Проставлено, пронумеровано
и скреплено печатью

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка Сидорова Анна Сергеевна, 13.09.2020

Дата рождения

МБДОУ №70 «Голубок»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	№ 36762	от 29.08.2024	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	При переходе с одного уровня образования на другой	
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Ирина Викторовна
 Отец Сергей Викторович

2024-2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
Полная, многодетная семья			
Домашние условия для развития			
Удовлетворительное			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Семья уделяет внимание воспитанию ребенка			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	1				
Наличие инвалидности	нет				
Физическое развитие					
Физкультурная группа	осн				
Особенности развития мелкой моторики	в соответствии				
Графомоторные навыки	в норме				

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет: помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми					

(не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее					

настроение: <u>спокойное</u> , <u>положительное</u> , <u>отрицательное</u> , <u>нейтральное</u> , <u>приподнятое</u> , характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений: <u>мимика</u> и <u>жесты</u> - <u>невыраженные</u> , <u>маловыраженные</u> , ярко выраженные: <u>(не)умение</u> <u>сдерживать</u> свои эмоции, достигать цели; <u>(не)сформированы</u> волевые <u>привычки</u> . Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, <u>несдержанность</u> , агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, <u>энергичность</u> , эмоциональность, <u>подвижность</u> , терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, <u>неорганизованность</u> , настойчивость, инициативность, несамостоятельность,					

трудолюбие. (не)дисциплинированность. плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20 ²⁴ - 20 ²⁵ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, <u>средний</u> , <u>ниже среднего</u> , <u>выше среднего</u> , <u>высокий</u> ; темп умственной деятельности <u>средний</u> , <u>выше среднего</u> , <u>ниже среднего</u> ; <u>включается в работу быстро</u> , <u>постепенно</u> , <u>медленно</u> ; <u>наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности</u> , <u>спад работоспособности</u> наступает (____), характеризуется <u>возбудимостью</u> , <u>вялостью</u> ;					

(не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен. (не) включается в деятельность. пассивен. периодически (часто) отвлекается. быстро устает. истощается; интерес (не)проявляет. интерес (не)устойчивый. избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организуемым воздействием (контроль за вниманием и					

включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет					

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет <u>выслушивать чужое мнение.</u> (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители <u>аккуратно</u> ребенок <u>аккуратно</u>					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность</u> выполнения артикуляционных движений, <u>недостаточный</u> диапазон, <u>гиперкинезы</u> , синкинезии, <u>саливация</u> ; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет					

звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
<i>нарушение произношения звуков раннего этапа, имитации, карголки, низкая артикуляция звуков</i>					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична,					

допускает (не)значительное количество <u>ошибок</u> в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словонизменении и словообразовании; (не)использует <u>простые</u> <u>предлоги.</u>					
Связная речь					
Фраза <u>отсутствует</u> , 2х составная, простая, малосоставная, <u>аграмматичная</u> , развернутая; испытывает (не)значительные затруднения <u>при</u> <u>высказывании</u> <u>с</u> <u>применением</u> <u>наводящих</u> <u>вопросов.</u> <u>с</u> <u>незначительными</u> <u>аграмматизмами.</u> <u>с</u> некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает <u>буквы</u> ; <u>навык</u> <u>чтения</u> (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; <u>смысл</u> <u>прочитанного</u> (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					

Логопедическое заключение					
ОКР, Шуровск показ развития					

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное: восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве,					

(не)ориентируется на листе бумаги.					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не					

соответствует/ приближено к
норме: объем памяти снижен.
с трудом запоминает и
воспроизводит.
(не)запоминает на долгое
время. быстрая утеря
информации.

Внимание

Произвольное/
произвольное:
низкий. средний. высокий
уровень сосредоточения:
(не)устойчивое. (не)способен
на длительное
сосредоточение. с трудом
удерживает внимание на
объекте; быстро истощается.
требует переключения на
другой вид деятельности; с
трудом переключает
внимание; повышенная
отвлекаемость.

Психологическое заключение

Примечание

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/					

общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
--	--	--	--	--	--

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной					

программы.					
Коллегальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2024- 2025 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Карачева МК	инд и подг коррекционно-развивающих занятий	04.10.2024		
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Гусаконь СВ				
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк

Члены ППк

Туттеева

Миз

Сев

Кр

Туттеева О. А.

Коржикова М. И.

Зуакоба С. А.

Кучикова О. Р.

заместитель заведующего по УВР

педагог-психолог

учитель-логопед

воспитатель

воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель ППк

Члены ППк

Сев

Кр

Зуакоба С. А.

Кучикова О. Р.

заместитель заведующего по УВР

педагог-психолог

учитель-логопед

воспитатель

воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

дата

