

Конспект занятия в средней группе по чтению художественной
литературы и развитию речи
«Петушок и бобовое зернышко»

Воспитатель: Куликова Л. Ф.

Цель: Формирование у детей интереса к русским народным сказкам и развитие речи через знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»;
- учить понимать последовательность событий в сказке;
- расширение словарного запаса (горох, бобы, бобовое зёрнышко);

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, навыки слушания;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки;

Воспитательные:

- воспитание интереса к чтению и русскому фольклору;
- воспитывать сочувствие к чужой беде, желание помогать другим.

Материал: игрушка персонажа сказки (петушок); картинки к сказке и к игре; петушки жёлтого цвета; петушки зелёного цвета.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Приветствие:

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Давайте поприветствуем друг друга!

Звучит песенка «Приветствие» Е. Железновой, дети повторяют движения за воспитателем.

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие сегодня пришёл в гости сказочный герой одной сказки. А что за герой, мы сейчас узнаем, отгадав загадку.

Загадка:

Птица ходит по двору,

Будит деток поутру,

На макушке гребешок,

Кто же это? (петушок)

(Воспитатель показывает игрушку петушка)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите внимательно на петушка. Какой он? *(Дети описывают особенности внешнего вида, поведение)*

Воспитатель: Отлично! Ребята, как вы думаете, что любит кушать петушок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Петушок любит клевать зёрнышки. Однажды петушок нашёл бобовое зёрнышко. Как вы думаете, что могло произойти дальше? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Вы много предложили интересных версий происхождения. Но точно мы с вами узнаем, когда прочитаем русскую народную сказку про одного петушка, который попал в беду. Называется эта сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Может, вы слышали о ней? *(Ответы детей)*

2. Основная часть.

Воспитатель: Отлично! Сейчас я вам буду её читать, а вы должны внимательно слушать и рассматривать картинки к сказке, которые я буду вывешивать на доску. Постарайтесь представить себе, что происходило с героями сказки.

Воспитатель: Но перед чтением сказки давайте выполним дыхательную гимнастику, которую нам предлагает петушок.

Дыхательная гимнастика «Голоса птичек»:

Воспитатель: Машем руками, делаем вдох носом. На выдохе произносим: «Ку-ка-ре-ку!» – так кричит у нас петушок. *(Повторить 2 раза)*
Снова машем руками, делаем вдох носом. На выдохе произносим: «Ко - ко-ко» - так кричит у нас курочка. *(Повторить 2 раза)*

Воспитатель: Молодцы! Приступаем к чтению сказки. Вы сидите тихо, чтобы не пропустить ничего.

Сказка:

Воспитатель: Жили-были петушок и курочка. Петушок все торопился да торопился, а курочка знай себе да приговаривает: «Петя, не торопись. Петя, не торопись».

Воспитатель: Ребята, почему курочка говорила петушку не торопиться?
(Ответы детей)

Воспитатель: Клевал как-то петушок бобовые зернышки, да второпях и подавился.

Воспитатель: Как вы думаете, что почувствовал петушок, когда подавился? А как повела себя курочка? (Ответы детей)

Воспитатель: Подавился, не дышит, не слышит. Лежит, не шевелиться. Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем курочка побежала к хозяйке? Что будет дальше? (Ответы детей)

Воспитатель: Курочка кричит: «Ох хозяйюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком». Хозяйка говорит: «Беги скорей к коровушке, проси у нее молока, а я уж собою маслица». Бросилась курочка к корове: «Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком». А коровушка ей в ответ: «Ступай скорее к хозяину, пусть он принесет мне свежей травы». Бежит курочка к хозяину: «Хозяин! Хозяин! Дай скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяйюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком». А хозяин ей говорит: «Беги скорей к кузнецу за косой». Со всех ног бросилась курочка к кузнецу: «Кузнец, кузнец, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне

маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком».

Воспитатель: Как вы думаете, поможет кузнец курочке? (Ответы детей)

Воспитатель: Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зернышко и проскочило. Петушок вскочил живехонький и во все горло запел: «Ку - ка-реку!»

(Воспитатель читает сказку, демонстрирует иллюстрации к сказке по ходу чтения. Во время чтения делает небольшие паузы и задаёт вопросы.)

Воспитатель: Вы внимательно послушали сказку. Сейчас вы будете отвечать на вопросы, поэтому давайте выполним артикуляционную гимнастику вместе с петушком.

Артикуляционная гимнастика:

- **«Цыплята клюют зернышки»:** Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы. *(Повторяем упражнение 2 раза)*
- **«Индюк»:** Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости. *(Повторяем упражнение 2 раза)*
- **«Хоботок»:** Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. *(Повторяем упражнение 2 раза)*

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами посмотрим, как вы внимательно слушали сказку. Я вам буду задавать вопросы, а вы мне на них должны ответить.

Вопросы:

1. Кто главный герой сказки? (Петушок)
2. Какой был петушок? (Непослушный, торопливый, капризный)
3. Что говорила курочка петушку, когда просила его не торопиться? (Петя, не торопись. Петя не торопись.)

Воспитатель предлагает детям, кто желает взять в руки курочку и произнести эту фразу. Затем произнести со всеми детьми хором.

4. У кого курочка просила помощи? (У хозяйки, у коровушки, у хозяина, у кузнеца)

5. О чём курочка просила коровушку, хозяйку, хозяина, кузнеца? (Ответы детей) Как она просила? (Коровушка, голубушка, дай скорее молока).
Детям, которые желают предлагается взять в руки курочку и произнести эту фразу. Затем произносят хором со всеми детьми.

6. Кто -нибудь отказал курочке в её просьбе? (Нет, все помогали курочке достать маслице)

7. Смогла ли курочка вылечить петушка? (Да) А, как думаете, почему она смогла? (Потому что ей все помогали, и она знала, чем помочь петушку)

Воспитатель: Молодцы, какие вы внимательные. А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка «Петушок»

Петушок рано встаёт, *(встают на носочки, руки поднимают вверх)*

Звонко песенки поёт. *(выполняют наклоны вправо – влево)*

Он крылышками машет, *(выполняют махи руками)*

Весело пляшет, *(поворачиваются вокруг себя)*

Лапками шагает, *(шагают на месте)*

Зёрнышки клюёт. *(выполняют приседания)*

Воспитатель: Ребята, петушок предлагает нам поиграть в игру «Что сначала, что потом».

Игра «Что сначала, что потом»:

Воспитатель: Вы так внимательно слушали сказку. У вас на столах лежат сюжетные картинки по сказке. Расположите их в той последовательности, в которой происходили события в сказке.

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте попрощаемся с петушком. (До свидания, петушок!)

Воспитатель: Скажите, какую мы с вами сегодня сказку читали? («Петушок и бобовое зёрнышко»)

Воспитатель: Понравилась ли вам сказка? (Ответы детей)

Воспитатель: А чему учит нас эта сказка? (Учит всех не торопиться во время еды, есть не спеша, тщательно пережёвывать пищу)

Воспитатель: Сейчас вам предлагаю выбрать петушка нужного цвета. Эти петушки обозначают ваше настроение после занятия. Петушок жёлтого цвета – отличное; петушок зелёного цвета - грустное.

Скажем до свидания нашим гостям. До свидания!