

Информационная справка
по прохождению адаптационного периода
детей раннего возраста
2021 год, август - ноябрь месяц
(2021-2022 учебный год)

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к изменяющимся жизненным условиям, требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

Для любого ребенка поступление в детский сад является сложным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется. Связи с этим было организовано сопровождение адаптационного периода для всех участников образовательного процесса.

Наблюдения за вновь принятыми детьми воспитателями осуществлялось с 15 августа 2021 года в группах раннего возраста (1,5-3 года) «Ладушки», «Петрушка» и «Теремок». Цель: выявить и проследить особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели:

- Эмоциональное состояние ребенка.
- Социальные контакты ребенка.
- Сон ребенка.
- Аппетит ребенка.

При этом выделяли три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15 дней.

При средней степени адаптации (15-30 дней) поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение может быть неустойчивым, сон беспокойным, при поддержке взрослого может проявлять познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода и характеризуется длительными и тяжелыми заболеваниями, подавленным эмоциональным состоянием, отсутствием сна и отказом от еды.

Все тяжелые случаи связаны с неприятием ребенком режима дня дошкольного учреждения по причине отсутствия такого режима дома. В ходе работы по запросам с родителями были проведены неоднократные консультационно-разъяснительные беседы, воспитателям розданы игры на сотрудничество, сплоченность, обучение эффективным способам общения в период адаптации.

Сводная таблица по группам

Группа	Кол-во детей/адаптированных	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
«Ладушки» (2-3года)	34/28	93% (26 ч.)	7% (2ч.)	0
«Петрушка» (2-3года)	24/14	93% (13 ч.)	7% (1ч.)	0
«Теремок» (1,5-2 года)	24/14	93% (13 ч.)	7% (1ч.)	0
Всего	56	93% (52ч)	7% (4ч)	0

Таким образом:

93% (52ч.) детей прошли период адаптации в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада,

обладают хорошим аппетитом и сном. У них преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они контактируют со взрослыми и детьми, включаются в деятельность.

7%(4ч.) детей прошли период адаптации в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психологического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, плохой аппетит, беспокойный сон, необщительность. К концу месяца эмоциональное состояние и поведение нормализовалось, появился аппетит, сон стал спокойнее. При поддержке взрослого дети включались в познавательную деятельность.

Воспитанников, испытывающих затруднения в адаптации к режиму и условиям детского сада в целом, не выявлено.

Таким образом, у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в игровой деятельности активны, аппетит хороший, сон спокойный.

Таким образом, адаптационный период к условиям детского сада у детей раннего и младшего возраста прошел благополучно.

Рекомендации родителям:

- В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.
- Покупайте вещи для детского сада вместе с ребенком и выбирайте более облегченные варианты для надевания: без ремней, на липках, липучках и т.д.
- Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
- Будьте спокойны и вежливы с ребенком и сотрудниками детского сада – ваше настроение передается малышу!
- Выработайте единые требования к поведению ребенка с воспитателями – это облегчит ему привыкание к новым условиям.
- И дома и в саду говорите с малышом спокойно.
- Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться.
- Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда.
- У вас должен быть свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.
- Следует учитывать, что все тяжелые случаи связаны с неприятием ребенком режима дня дошкольного учреждения по причине отсутствия такого режима дома.

Адаптационная система ребёнка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Парадоксально, но факт: хорошо, что ребенок плачет. Плач - помощник нервной системы, он не даёт ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребёнка за нытьё.

Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неудобно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком. Ни в коем случае не прерывайте повествования. Пока не настанет этот момент.

Поступление в сад – это момент отделения мамы от ребёнка, и это испытание для обоих. У мамы тоже «рвётся сердце», когда она видит, как переживает её малыш.

Важно НЕ пугать детским садом, нельзя ПЛОХО отзываться о воспитателях или о саде при ребёнке и побольше проводите сейчас с ним времени.

Рекомендации воспитателям:

Начнем с того, что, как ни странно, взрослые гораздо хуже адаптируются в этой новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач нередко состоит в

оказании помощи именно взрослым. Не секрет, что взрослые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражая свои чувства, очень болезненно расставаясь с малышом, недоверчиво относясь к педагогам. Поэтому необходимо проводить с родителями беседы, консультации, практические мероприятия; приглашать родителей на досуги, игры; знакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом, питанием. Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации ребенка, разъясняя, как должны вести себя родные и близкие, и выяснить у них особенности характера и поведения ребенка.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитателю:

- ✓ во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает,
- ✓ проявлять понимание к плачу детей, отзываться на просьбы родителей, демонстрировать спокойствие, поведение человека, который способен обеспечить группе благополучный эмоциональный климат,
- ✓ увлекать сказкой, потешками, считалочками, использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента,
- ✓ сообщать о необходимости соблюдать режимные моменты детского сада и другие требования в домашних условиях, как о главном условии успешной адаптации,
- ✓ сообщать родителям о возможности обращаться за помощью к специалистам детского сада (старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медсестре, психологу, логопеду и др.),
- ✓ рекомендуется использовать элементы телесного контакта (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать), создавать такие ситуации, где ребенок будет больше смеяться. Использовать игрушки-забавы, мультфильмы, приглашать «необычных» гостей – зайчики, клоуны, лисички,
- ✓ важно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка, привлекать внимание к особенностям ребенка.

Соблюдение данных рекомендаций поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

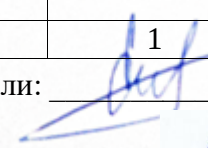
Педагог-психолог



Е.В. Серкина

**Сводная ведомость по итогам адаптационного периода
воспитанников группы «Теремок» (1,5-2 года)**

№	Ф.И.О.	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
1.	Бабай Евгений	о/о		
2.	Байрамгулов Арслан	+		
3.	Бижигитова Дарина	+		
4.	Гелевера Семён	+		
5.	Горелова Любовь	+		
6.	Дусматова Имона		+	
7.	Ёкубов Хасан	+		
8.	Ёкубов Хусен	+		
9.	Ерина Валерия	«Лукоморье» (разобщенная)		
10.	Ерохина Виктория	+		
11.	Кадошук Вероника	+		
12.	Каменева Дарья	выбыла		
13.	Мазуренко Роман	+		
14.	Медведович Алеся	о/о		
15.	Миннуллина Лисанна	о/о		
16.	Мирхаёлов Дамир	о/о		
17.	Рахимов Лев	+		
18.	Рахматуллина Каролина	о/о		
19.	Сайфутдинова Муслима	о/о		
20.	Спирина Мария	+		
21.	Стародубцев Мирон	+		
22.	Хисамов Радмир	+		
23.	Хромов Лев	о/о		
24.	Юзбекова Сумайя	о/о		
25.				
26.				
	Всего: 24 (14 человек)	13	1	0

Воспитатели:  Гусакова Е.А.

 Куликова Л.Ф.

Педагог-психолог  Серкина Е.В.