

**СПРАВКА**  
**по уровням освоения воспитанниками основной образовательной**  
**программы дошкольного образования**  
**МБДОУ №70 «Голубок»**  
**2024-2025 учебный год**

**Группа** среднего дошкольного возраста «Колокольчик»

**Дата проведения:** октябрь

**Возраст:** от 4 до 5 лет

**Обследовано:** 30 детей

**Воспитатели:** Куликова Лиана Фанисовна

| Образовательная область<br>ОПДО      | конец года % |             |        |
|--------------------------------------|--------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный  | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 89%          | 8%          | 3%     |
| Познавательное развитие              | 43%          | 48%         | 9%     |
| Речевой развитие                     | 81%          | 17%         | 2%     |
| Художественно-эстетическое развитие  | 78%          | 20%         | 2%     |
| Физическое развитие                  | 41%          | 58%         | 1%     |

| Образовательная область<br>ОПДО      | конец года человек |             |        |
|--------------------------------------|--------------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный        | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 27                 | 2           | 1      |
| Познавательное развитие              | 11                 | 16          | 3      |
| Речевой развитие                     | 24                 | 5           | 1      |
| Художественно-эстетическое развитие  | 23                 | 6           | 1      |
| Физическое развитие                  | 10                 | 19          | 1      |

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также дети умеют определять базовые эмоции (радость, грусть, гнев и т.д) основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Трудности:** Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

**Рекомендации:** Для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение

на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

**Трудности:** У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей, не знают имена родителей. Часть воспитанников затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц),

**Рекомендации:** Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры- упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы- вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы активно сопровождает речью игровые и бытовые действия; рассказывает о содержании сюжетной картинке; с помощью педагога описывает игрушку. А также может прочитать стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к ним. Выявляются трудности в понимании и употреблении слов-антонимов, в умении выделять первый звук в слове; в драматизации небольших отрывков сказки. Не все дети умеют хорошо разговаривать, четко выговаривать слова. Для работы с детьми, имеющими затруднения, необходимо планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (игра «Один много»), игры- инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети к началу года большинство воспитанников отчетливо изображают предметы на бумаге, подбирают цвета, аккуратно раскрашивают. Умеют передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В лепке создают образы разных предметов и игрушек. Стараются использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. Аккуратно наклеивают изображения предметов. После окончания работы убирают рабочее место. В конструировании умеют использовать строительные детали. Не все дети умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Некоторые не умеют правильно держать карандаш. Трудности в составлении узоров из растительных форм и геометрических фигур. Также трудности в сгибании листов бумаги; преобразовании постройки в соответствии с заданной схемой.

**Рекомендации:** С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, планировать регулярно игры на развитие мелкой моторики и кисти рук. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами; правильно держать карандаш; закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, закреплять знакомые названия деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

**Трудности:** При выполнении ОРУ всем воспитанникам необходима помощь взрослого.

**Рекомендации:** Продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Заведующий  Э. Д. Гиниятуллина

Воспитатель  Л. Ф. Куликова



