

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ №70 «Голубок»
2024-2025 учебный год

Группа среднего дошкольного возраста «Колокольчик»

Дата проведения: апрель

Возраст: от 4 до 5 лет

Обследовано: 30 детей

Воспитатели: Куликова Лиана Фанисовна

Образовательная область ОПДО	конец года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	95%	5%	0%
Познавательное развитие	87%	10%	0%
Речевое развитие	92%	8%	0%
Художественно-эстетическое развитие	84%	16%	0%
Физическое развитие	78%	22%	0%

Образовательная область ОПДО	конец года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	28	2	0
Познавательное развитие	27	3	0
Речевое развитие	27	3	0
Художественно-эстетическое развитие	25	5	0
Физическое развитие	23	7	0

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком и среднем уровне. Детей с низким уровнем нет.

Результаты: Мы можем заметить: дети активно принимают участие в игре, принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя. Многие дети умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Дети стараются следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). В разыгрывании по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок немного затрудняются. Не все могут имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, а также принимать участие в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). Дети знают первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена.

Дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также проявлять навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде,

устраняет его при небольшой помощи взрослых). Все умеют самостоятельно есть.

Выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки. Многие соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Многие имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Предложения: содействовать гармоничному развитию детей в игре, через игры, показ, объяснения. Продолжать развивать у детей умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Совместно со взрослым объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Во время дидактических игр придерживаться правил. Стараться и дальше следить за развитием театрализованного действия. Закреплять умение готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также через беседы, наглядного материала прививать навыки опрятности. Развивать умения детей играть вместе – дети-взрослые, дети-дети.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком, среднем уровнях.

Результаты: Многие дети выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов, а также группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Некоторые затрудняются находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «большой», «меньше», «столько же», различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Не все понимают смысл обозначающий: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска), смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Дети называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма), название материала многие не называют. Дети могут ориентироваться в помещениях детского сада, называют свой город, некоторые растения, животных и их детенышей. Определяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

Предложения: Проводить с детьми занятия, согласно календарному плану. А также, в свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, показ, объяснение, пояснение, индивидуальная работа, используя при этом показ, пояснение, объяснение. Продолжать работу над закреплением материала о своем городе, страны, об окружающем мире. На прогулках проводить беседы, наблюдения, индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком, среднем уровне и низком уровнях.

Результаты: Еще не все воспитанники четко разговаривают. Речь невнятная. Некоторые слова не понятны. Эти дети используют не все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, стараются согласовывать существительные и местоимения с глаголами, многие не употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, не используют в речи предлоги.

Большинство детей пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. У многих присутствует двуязычие. При этом в разговоре они не ставят слова в нужном падеже, числе и роде. Называть произведение, прослушав

отрывок из него, могут не все. Многие воспитанники могут прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Предложения: Проводить занятия согласно календарного плана, а так же в свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, произношение чистоговорок. Рассматривание различных иллюстраций и беседа по ним. Проводить артикуляционную гимнастику.

Очень важна индивидуальная работа по рекомендациям логопедов с неговорящими детьми, которая отображается в тетради взаимодействия. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа, придумывание загадок и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком и среднем уровнях. Детей с низким уровнем нет.

Результаты: Некоторые дети имеют затруднения изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Многие умеют создавать изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; многие стараются аккуратно использовать материалы.

Затруднения дети испытывают в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр).

Могут сооружать разнообразные постройки, используя полученные ранее умения. Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, обыгрывают постройки, объединяя их в сюжет.

Дети умеют слушать музыкальные произведения, узнают знакомые мелодии, замечают изменения в звучании, многие дети не поют, стараются выполнять танцевальные движения по подражанию, узнают и называют некоторые музыкальные инструменты.

Предложения: Развивать интерес к художественному творчеству, воспитывать усидчивость, речь, внимание. Развивать и закреплять уже полученные навыки лепки, через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры.

Развивать и закреплять умения детей в создании изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Продолжать работу над формированием конструктивной деятельности и в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала, а также в сооружении разнообразных построек, изменять постройки, надстраивать или заменяя одни детали другими, обыгрывать, объединяя их в сюжет. Вся работа будет проводиться также на занятиях и режимных моментах, а также через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области на конец учебного года на высоком и среднем уровнях. Детей с низким уровнем нет

Результаты: Воспитанники умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, бегать, равновесие, не все дети могут изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Могут ползать на четвереньках, при лазании по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом дети боятся. Не все могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см, а

также катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Предложения: Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки, продолжать развивать физические навыки на занятиях, в подвижных играх, на прогулке, использовать индивидуальную деятельность.

Заведующий _____ Э. Д. Гиниятуллина

Воспитатель _____ Л. Ф. Куликова





