

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Динамики результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

группы «Колокольчик» за межаттестационный период педагога

Куликова Лиана Фанисовна

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70» проводилась ежегодно в начале и в конце учебного года.

Воспитателем Куликова Лиана Фанисовна в межаттестационный период осуществлялся мониторинг выявления уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы на основе анализа достижения детьми промежуточных результатов развития и определение оснований для своевременной коррекции образовательного процесса.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга: - изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы - оценить эффективность педагогических действий; спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы диагностики: наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики были проведены с использованием диагностических материалов, разработанных непосредственно в нашем учреждении.

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты

Субъект мониторинга: обучающиеся группы «Колокольчик», 2022-2025гг.

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы учреждения по **пяти образовательным областям:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,
- показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагога учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Отдельно выводы по образовательным областям.

Результаты уровня познавательного развития детей.

Анализируя показатели динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», было выявлено, что была проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники смогли формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о Родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Уделялось внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметами и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

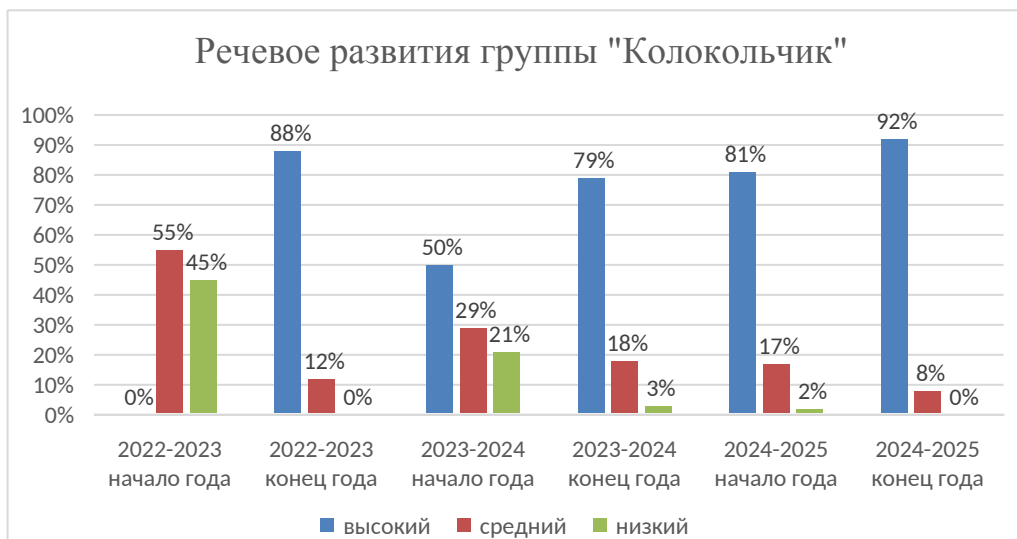


Результаты речевого развития детей.

Для улучшения показателей в группах были созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений использовались схемы, мнемотаблицы. Речь у большинства детей улучшилась, стала развитой, грамматически правильна, имеется большой словарный запас в соответствии возрасту. Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что при освоении связного рассказывания дети реже сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивали в конец рассказа, рассказ состоял из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами.

При предсказывании литературных произведений дети стали передавать интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей разнообразны и сложны, дети в основном используют распространенные предложения грамматически правильна, имеется большой словарный запас в соответствии возрасту. Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки.

Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что при освоении связного рассказывания дети реже сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивали в конец рассказа, рассказ состоял из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При предсказывании литературных произведений дети стали передавать интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей разнообразны и сложны, дети в основном используют распространенные предложения.



Результаты уровня социально-коммуникативного развития детей

Анализируя игровую деятельность детей, выявлено, что дети умеют распределять роли и играть в соответствии с сюжетом. В соответствии с содержанием программы ДОУ дети овладели, необходимыми для полноценного умственного и личностного развития, умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.



Результаты уровня художественно-эстетического развития детей

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разным видами изобразительной деятельности. Работы детей стали намного интересней. Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей. В полной мере проводилась работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

По результатам диагностики видно, что дети стали с интересом изображать знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные, самостоятельно находит и воплощать в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.



Результаты уровня физического развития детей

В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Результаты показали, что дети справляются с тестами для измерения динамической силы мышц нижних конечностей (прыжок в длину с места), для измерения скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища (подъем туловища).



Вывод:

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ результатов диагностики образовательного процесса за межаттестационный период демонстрирует стабильность и положительную динамику усвоения детьми программного материала по всем образовательным областям. В частности, воспитанники освоивших программу на высоком уровне. Заметны улучшения в развитии речи, познавательных процессов и творческих способностей детей. Эти результаты достигнуты благодаря рациональному оснащению развивающей среды (включая внедрение интерактивной доски и игровых уголков по ФГОС), активной работе с родителями (в форме тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных творческих проектов) и использованию современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность и элементы ТРИЗ. В дальнейшем планируется углубленное изучение и внедрение STEM-технологий и расширение форм работы с родителями с целью дальнейшего повышения качества образовательного процесса.



Э. Д. Гиниятуллина

Л. Ф. Куликова