

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 65 "Голубок",

ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Куликова Лиана Фанисовна

Воспитатель

Тема:

**«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников» для
детей средней группы»**

09.09.2022 г.

(Начало изучения темы)

30.05.2023 г.

(Окончание изучения темы)

Личная карта педагога

Ф.И.О. воспитателя:	Куликова Лиана Фанисовна		
Дата рождения:	19.11.1992г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
30 июня 2013 г. ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж			
Специальность по диплому:		Дошкольное образование	
Место работы:	МБДОУ Детский сад № 70 «Голубок»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	2013		
Общий стаж трудовой деятельности:	10 лет		
Педагогический стаж:	10 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области альтернативных систем и форм дошкольного воспитания 2013г.			
Курсы повышения квалификации: 1. Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», 2022; 2. «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО», ФГБУВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», 2023			

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

Испокон века книга растит человека.

(Пословица)

Пояснительная записка.

Через литературу ребенок познает не только мир вокруг, но и себя в этом мире, сферу социальных отношений людей, нравственных основ жизни. Именно коллизии многих художественных произведений помогают им разобраться в том, что есть добро и зло, честь и справедливость, правда и ложь. В процессе чтения литературные произведения способны помочь детям познать разные эмоциональные состояния человека, мотивы его поступков. С их помощью развивается чувственно-эмоциональная сфера ребенка, его способности сопереживать героям литературных произведений, радоваться и грустить вместе с ними.

В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков потешки, заклички, приговорки, прибаутки, перевертыши и т.д., наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Решая задачу нравственности у дошкольников, детская художественная литература играет большую роль. С помощью детской художественной литературы у воспитанников формируются нравственные качества:

- умение оценивать свой поступок и поступок товарищей;
- применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими;
- умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений.

Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу его общей культуры, как одной из основных задач художественно – эстетического воспитания дошкольников. Именно литература выступает на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно - речевого развития ребенка, помогает ребенку быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения. В положении «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) указано на необходимость приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям и ориентация нравственного воспитания на общечеловеческие ценности очевидна.

Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности.

Актуальность выбранной мной темы:

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления духовно-нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых - указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка. Ребёнок 3-4 лет становится способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, нагляднообразное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения. Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок

познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности. Воспитателям, также как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о своих близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

Цель работы по теме самообразования: способствовать формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

Задачи:

1. проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
2. подобрать художественную литературу, способствующую духовнонравственному воспитанию детей;
3. развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;
4. вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении

Предполагаемый результат:

1. Формирование у детей ценностного отношения к книге.
2. Развитие у детей интереса к чтению художественной литературы.
3. Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
4. Семьи воспитанников начинают уделять больше внимания чтению художественной литературы дома.

Срок реализации: 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Содержание работы по самообразованию

Октябрь	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	<u>Цель работы по самообразованию:</u> повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности.	
Октябрь	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата.	<u>Планирование работы по следующим разделам:</u> -изучение методической литературы; -работа с детьми; -работа с семьёй; -самореализация.	Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ.
В течение года	Теоретическое изучение проблемы.	Комплексная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева М.А., Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Галигузова Л.Н., Смирнова	Изучение литературы по теме

		Е.О. Ступени общения: от года до семи лет, Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника, Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду», Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду», Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей, Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Арушанова А.Г., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми, Ушакова О. С. Придумай слово, Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа), Савина Л.П Пальчиковая гимнастика, Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет, Ефросинина Л.А Литература для дошкольников 3-5 лет	
В течение года	Практическая деятельность.	1. Изучение опыта педагогов в ДОУ. 2. Использование методики на ООД, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми. 3. Изучение методик и технологий в интернете. 4. Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании	Консультации для родителей, консультация для воспитателей; составление картотек игр, драматизаций- игр; оформление выставки для родителей.

		детей», «Роль и влияние общения в семье на развитие ребенка». 5. Выставка книг для родителей. 6. Консультация для педагогов «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы». 7. Составление картотеки игр по духовно-нравственному воспитанию. 8. Создание картотеки игрдраматизаций с использованием художественных текстов. 9. Отчёт по теме самообразования.	
май	Подведение итогов самообразования.	<u>В результате работы по теме самообразования ожидаются следующие результаты:</u> - у детей формируется ценностное отношение к книге; - у детей развивается интерес к чтению художественной литературы; - у детей формируется позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие; - формирование у родителей осознания важности и необходимости в чтении художественной литературы детям дома.	отчёт

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Октябрь	Работа с документацией. Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию	Изучение литературы по теме.	
	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Изучение темы: «Духовно-нравственное развитие детей посредством книги»	Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ. Изучение литературы по проблеме.	
	Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль книги по нравственному воспитанию детей».	

	Работа с детьми. Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение детям книг, беседы по теме: «Деревья» «Мой дом, моя улица, мой город», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»	
Ноябрь	Посещение занятий воспитателей по развитию речи (Ознакомление с художественной литературой).	Обмен опытом по проблеме	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам «Во саду ли, в огороде», «Страна. Родина», «Одежда, обувь. Головные уборы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Моя семья, моя мама»	
	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой»	
Декабрь	Изучение темы: «Устное народное творчество как средство духовно- нравственного развития личности ребенка».	Знакомство с литературой.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	совместной деятельности по вечерам). Чтение произведений по темам: «Здравствуй, зимушка зима!», «Сюрпризы Деда Мороза», «Животные жарких и северных стран», «Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	
	Работа с родителями	Оформление выставки для родителей: Выставка книг.	

Январь	Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми». Составление картотеки игр по данной теме	Подбор материала по теме	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Зимующие птицы», «Транспорт. ПДД», «Зимние забавы. Рождество», Дидактическая игра «Расскажи, дружок, потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото).	
	Работа с родителями - сбор информации, подготовка памяток.	Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам».	
Февраль	Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей».	Изучение литературы	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Основы безопасности» «Один дома (безопасность)», «Юные исследователи», «Народные традиции и культура. Масленица», Наша Армия», «Мы будущие путешественники» Чтение детям русских народных сказок. Прослушивание аудиозаписей сказок.	
	Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала	Открытое занятие для педагогов «Дорога добра».	
	Работа с родителями	Анкетирование родителей «Роль книги в вашем доме»	

Март	Составление картотеки игр-драматизаций для детей (по знакомым сказкам)	Изучение и подбор литературы.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Мамин праздник», «Посуда. Мебель», «Водное царство», «Неделя книги. Неделя театра» Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото)	
	Работа с родителями	Создание книжек-малышек	
Апрель	Создание картотеки жанров устного народного творчества	Использование детской литературы в режимных моментах. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, колыбельных и т.д.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости». Чтение произведений по темам: «Перелетные птицы», «Мы готовимся быть осмонавтами», «Земля - мой дом», «Весна - красна» «Пасха»	
	Работа с родителями	Папка-передвижка «Устное народное творчество как средство развития речи детей»	
Май	Самоанализ плана самообразования	Обобщение опыта	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «О подвигах военных лет», «Уроки Айболита» «Шестиногие малыши», «Цветущая весна» Учить детей обыгрывать знакомые сказки	

		(игры драматизации).	
	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год	Презентация для родителей (на родительском собрании) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!»	

План работы с детьми.

Литература для чтения художественных произведений

Месяц	Тема	Произведения для чтения	Задачи
Октябрь	«Деревья и кусты»	К. Бальмонт. «Осень», А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), «Заря-заряница...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.	Расширять представления детей о деревьях и кустарниках. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Мой дом, моя улица, мой город»	«Еду-еду к бабе, к деду...», «Колобок», обр. К. Ушинского, ; К. Чуковский «Мойдодыр», «Пальчик-мальчик...»	Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью.
	«Домашние животные и птицы»	«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, К. Чуковский. «Путаница», . К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Как у нашего кота...», «Жили у бабуся...», «Кисонька-мурысенька...», ; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали», «Кот,	Расширять знание о домашних животных и птицах. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших.

		петух и лиса», обр. М. Боголюбской,	
	«Дикие животные»	«Зайка», «Попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы, А. Блок. «Зайчик», Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц; с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	«Во саду ли, в огороде»	К. Чуковский. «Так и не так», «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой, С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой., Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина, «Пых», белорус., обр. Н. Мялика	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Страна. Родина»	А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?», А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик», «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой, Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»,	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.
	«Одежда, обувь. Головные уборы»	«Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака, К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Курица» (пер с англ.), Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Курочка-рябушечка...», К. Чуковский «Чудо-дерево»	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой, С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»	Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое

			отношение к пожилым родственникам. формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	«Моя семья, моя мама»	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке», В. Бианки. «Купание медвежат», . «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, А. Майков. «Колыбельная песня»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима!»	«Зайнъка, попляши...», «Баю-баю, баиньки», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля., И.П.Токмакова «Медведь», И.Пивоварова «Заяц», З.Александровна «Первый снег».	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	О.Морозюк «Люблю тебя, мой край родной», Сказки народов Севера, составитель Самойлова, Царенко Т.М. «Сказка северной тайги»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
	«Животные жарких и северных стран»	С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), К. Чуковский «Краденое солнце»	Расширять знания о животных. Познакомить с некоторыми животными жарких и северных стран.
	«Сюрпризы Деда Мороза»	Я.Аким «Новый год у ворот», А.Вишневская «Новый год в детском саду», З.Петрова	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,

		«Наша елка», А. Шибает «Дед Мороз», С.Погореловский «Дед Мороз», В Орлов «Вечерняя песенка»	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь	«Зимние забавы. Рождество»	Т.Волгина «Новогодний хоровод», М.Клокова Елочка», Н.Найденова «Елка», Н.Ушакова «Посмотри скорей в окно», Н.Лупан «Родился мальчик маленький»,	Закрепить полученные ранее знания о зиме, зимних забавах и православных зимних праздниках
	«Транспорт. ПДД»	«Еду-еду к бабке, к деду...», А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», А.Барто «Самолет», «Грузовик», «Кораблик», И Токмакова «Лошадка Понни», М Дружинина «Звериные правила дорожного движения», Ю Тувим «Паровоз»	Дать детям элементарные представления о наземном транспорте. Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге
	«Зимующие птицы»	В.Бианки «Добрая девочка», А.Яшин «Покормите птиц», Л.Толстой «Воробей на часах»	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Расширять знания детей о птицах родного края Учить правильно подкармливать птиц.
Февраль	«Основы безопасности» «Один дома (безопасность)»	Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят», Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», С. Маршак «Кошкин дом», загадки.	Помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности; овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице. Формировать самостоятельность и ответственность.
	«Юные исследователи»	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», К.Чуковский «Мойдодыр», Я.Пинясов «Хитрый огурчик»	Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

			Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности
	«Народные традиции и культура. Масленица»	Сказка «Снегурочка», «Гуси-лебеди», Ушинский К.Д. Проказы старухи зимы.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	Наша Армия	Сказка «Каша из топора», С.Михалков «Дядя Степа», А Барто «Матросская шапка», И Даренский «Нашей армии любимой», С. Маршак «Дуют ветры в феврале»,	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	«Мы будущие путешественники»	Сказка "У солнышка в гостях", «Царевна лягушка», Д. Пирожков «Любопытный котенок», А. Слунченко «Паровозик снов»	Развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребёнка; воспитание здорового образа жизни;
Март	«Мамин праздник»	Я.Аким «Мама», Г.Цыферов «Как стать большим», М.Ивенсен «Маме в день 8 марта», Т.Волгина «Подарок маме», Л.Воронкова «Маша-растеряша», М.Зощенко «Умная	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

		птичка»	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	«Посуда. Мебель»	К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», сказка «Три медведя», З. Александрова «Большая ложка», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», А.Барто «Машенька»	Закрепить обобщающее понятие посуда, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	«Водное царство»	«Водичка-водичка...», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», А.Барто «Девочка-ревушка», «Мячик», «Зайка», В.Орлов «Кто в чем», К.Чуковский «Мойдодыр»	Довести до сознания детей, что вода жизненно важное вещество для человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Неделя книги. Неделя театра»	В.Берестов «Как хорошо уметь читать», А.Барто «Я выросла»,	Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях, о людях, которые работают в театре, об артистах. Воспитание уважения и бережного отношения к книге.
Апрель	«Перелетные птицы»	С. Маршак «Весенняя песенка» А. Барто «Птичка», «Кто как кричит?» И. Белоусова «Весенняя гостья» А. Плещеев «Весна». Е.Чарушин «Яшка», А.Майков «Ласточка примчалась» А.Толстой «Умная галка» М.Пришвин «Дятел». Е. Благинина «Стрижи.	Закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах; познакомить с понятием "перелетные птицы"
	«Мы готовимся быть космонавтами»	И.Холи «Я тоже к звездам полечу»; Г.Юрлин «Что внутри?»; Рассказ «Счастливого пути, космонавты»; А. Барто «Веревочка».	Способствовать социализации детей через игру, расширить тематику сюжетных игр, учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта. Воспитывать чувство

			патриотизма.
	«Земля - мой дом»	Е. Благинина «Одуванчик», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», Т.Бычкова «Белкина дружба», В.Бианки «Лис и мышонок»	Показать Землю – как общий дом всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.
	«Весна - красна» «Пасха»	Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Бианки «Весна», сказка «Ручей и камень», Э.Шим «Всему свой срок», Б.Заходер «Улетела ласточка», Л.Миронова «Мы запели песенку», М.Клокова «Зима прошла»,	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Май	«О подвигах военных лет»	Н.Иванова «В небе праздничный салют», С.Михалков «Слава нашим генералам», Г.Османова «Что такое день Победы?»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	«Уроки Айболита»	К. Чуковский «Айболит», С.Михалков «Все профессии важны», А.Барто «В кошачьей неотложке», Л.Громова «Доктор»	Закрепить знаний дошкольников о правилах личной гигиены; формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.

	«Шестиногие малыши»	В.Сутеев «Под грибом», «Кораблик», сказка «Теремок», А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука», К. Чуковский «Тараканище», «Муха-цокотуха», К.Бальмонт «Комарики-макарики»	Закрепить знания детей о внешнем строении тела насекомых. Познакомить с жизнью насекомых.
	«Цветущая весна»	И.Токмакова «Радость», А.Толстой «Колокольчики мои», К.Чуковский «Радость»,	Закрепить и обобщить приметы ранней весны; обогащать представления детей о природе; развивать познавательный интерес к окружающему миру природы и познавательную активность.

Алгоритм работы с книгой

1. Внесение книги в уголок книги для самостоятельного рассматривания иллюстраций.
2. Чтение книги.
3. Беседа и рассматривание иллюстраций в книге.
4. Игра-драматизация или рисование иллюстраций к произведению

Литература по теме самообразования			
Время работы с материалами	Название автор	Источник (сайт; издательство, год издания)	Результат

Какие программы, методики, технологии изучены в процессе работы над методической темой? Кто авторы? Какой передовой педагогический опыт изучен? Какие методические рекомендации использованы? Вырезки, копии, цитаты...