

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД №77 «БУСИНКА»**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа среднего дошкольного возраста (4 -5 лет) компенсирующей направленности
№6 «Лесовичок»

Учитель-логопед:
Кудряшова А.А.

г. Сургут

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Здравствуй, детский сад»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений о детском саде, о сотрудниках, работающих в группе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Здравствуй, детский сад». Формирование умение понимать вопросы (Кто? Что? Что делает?). Формирование умения строить фразу из 2-4 слов. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, произвольного внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики. <u>Воспитательные</u> Воспитание уважения к труду взрослых, эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.	Орг. момент: Беседа о сотрудниках, работающих в группе; Д/и «Как кого зовут?»; Физкультурная пауза: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; Общая артикуляционная гимнастика; Беседа по сюжетным картинам, составление предложений. Итог занятия.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР»

Логопедические занятия	2.Развитие фонематического слуха. Тема: «Здравствуй, детский сад»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений о детском саде, о сотрудниках, работающих в группе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Здравствуй, детский сад». Различение на слух неречевых звуков. Формирование умения составлять предложения из 2-х слов (подлежащее, сказуемое) по совершаемому действию или вопросу. <u>Развивающие</u> Развитие общей и артикуляционной моторики, слухового восприятия, внимания, памяти, физиологического дыхания. <u>Воспитательные</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание уважения к труду взрослых.	Орг. момент: Упражнение «Минутка тишины»; Артикуляционная гимнастика Д/и «Угадай, что звучит»; Физкультурная пауза: «Жмурки с колокольчиком»; Д/и «Что делает игрушка?»; Д/и «Хлопни, как я»; Итог занятия.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»
Логопедические занятия	3.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Здравствуй, детский сад»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений о детском саде, о сотрудниках, работающих в группе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Здравствуй, детский сад». Формирование умения понимать вопросы (Кто? Что? Что делает?). Формирование умения строить фразу из 2-4 слов. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, произвольного внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики, физиологического дыхания. <u>Воспитательные</u> Воспитание уважения к труду взрослых, эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.	Орг. момент: Беседа о профессии логопед, знакомство с логопедическим кабинетом. Дыхательное упражнение «Чей листочек улетит дальше?»; Артикуляционная гимнастика; Физкультурная пауза: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»;	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева,

			Д/и «Как кого зовут?»; Итог занятия.	Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР»
4.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Здравствуй, детский сад»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений о детском саде, о сотрудниках, работающих в группе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Здравствуй, детский сад». Образование множественного числа имен существительных. Формирование умение понимать вопросы (Кто? Что? Что делает?). Формирование умения строить фразу из 2-4 слов. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, произвольного внимания, памяти, мышления, общей и артикуляционной моторики. <u>Воспитательные</u> Воспитание уважения к труду взрослых, эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.	Орг. момент: Упражнение «Кто стоит в начале? Кто стоит в конце?»; Артикуляционная гимнастика; Д/и «Один-много»; Физкультурная пауза: «Жмурки с колокольчиком»; Беседа по сюжетным картинам, составление предложений. Итог занятия.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР»	

Тема: «Осень»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Развитие фонематического слуха. Тема: «Осень»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Преодоление твердой атаки гласных. Различение на слух длинных и коротких слов. <u>Развивающие</u> Развитие общей моторики, чувства ритма, артикуляционной моторики, длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания <u>Воспитательные</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.	Орг. момент: Подвижное упражнение «Дождик»; Артикуляционная гимнастика; Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»; Упр. «Листья»; Упр.с дыхательным тренажером «Волшебники»; Упр. «Укачаем гномиков»; Итог занятия.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»
Логопедические занятия	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осень»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, употребление существительных в р. п.). <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Орг. момент: Аудиозапись «Осенняя песня» П. Чайковского; Беседа о погоде; Д/и «Осенние листья»; Рассматривание репродукции картины «Ранняя осень»; Физкультурная пауза: «Дождик»; Рассказ по картине	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь

		<u>Воспитательные</u> Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.	«Ранняя осень»; Вопросы по рассказу; Д/и «Что перепутал художник»; Итог занятия.	логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР»
3.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осень»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Расширение представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных уменьшительной формы, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Игра с мячом «Назови ласково»; Беседа; Физкультурная пауза: «Дождик»; Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Подбери признаки»; Итог занятия.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Средняя группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»	

				К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР»
--	--	--	--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) компенсирующей направленности
№6 «Лесовичок»

Учитель-логопед:
Кудряшова А.А.

г. Сургут

Тема: «Осень»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осень»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). употреблять существительные в р. п. мн. числа, согласовывать числительные с существительными. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.	Орг. момент: Аудиозапись «Осенняя песня» П. Чайковского; Чтение стихотворения «Осень» А. Майков; Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева; Д/и «Осенние листья»; Д/и «Сосчитай»; Физкультурная пауза: «Ветер и листья»; Сравнение репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» (Занятие 1) Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР»

Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
1. Обучение грамоте Тема: «Понятия «Звук»»	<u>Образовательные</u> Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком небом и с основными движениями языка. Дать понятие «речевые», «неречевые звуки». <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.	Орг. момент: Д/и «Слушай и отгадывай» (дети отгадывают какой музыкальный инструмент звучит); Д/и «Кто как кричит?» (использование ИКТ); Д/и «Чей голос» (использование ИКТ); Физкультурная пауза «Поймай мяч» (дети по очереди ловят мяч, услышав речевой звук); Д/и «Сосчитай звуки» (дети определяют количество звуков произнесённых логопедом); Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет»
2. Обучение грамоте Тема: «Звук [а]»	<u>Образовательные</u> Закрепление понятия «звук». Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [а]. Формирование умения чётко произносить звук [а], выделять звук [а] из ряда звуков, слогов, слов, выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей моторики. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.	Орг. момент: Д/и «Определи первый звук»; Рассказывания двустихия (называние слов начинающихся на звук [а]; Д/упр. «Лесенка» (пение звука[а]; Физкультурная пауза Д/и «Хлопай не зевай»; Д/и «Выбери картинки со звуком [а] »; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 1) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и

				обучение чтению детей 5-6 лет»
--	--	--	--	--------------------------------

Тема: «Деревья осенью»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Деревья осенью»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизирование знаний детей о деревьях: уточнение названия деревьев, их внешних признаков, места произрастания, о правилах поведения в парке, в лесу. Активизировать речь существительными обозначающими деревья, прилагательным, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в родительном падеже, согласование числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, составление предложно-падежные конструкции). <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности,	Орг. момент: Д/и «Что лишнее?»; Рассматривание картинок, с изображением деревьев; Беседа; Д/и «Скажи наоборот»; Д/и «В лесу растёт много...»; Физкультурная пауза: «Мы вокруг берёзы весело пойдём»; Д/и «Весёлый счёт»; Д/и «Назови ласково?»; Д/и «Осенний букет»; Д/и «Кто, где спрятался»; Итог занятия;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» (См. занятия 1-4 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты

		бережного отношения к природе.		логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР»
--	--	--------------------------------	--	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1. Обучение грамоте	Образовательные Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [y]. Учить чётко /произносить звук [y]. Формирование умения выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением.	Орг. момент: Д/и «Почтальон» (называние слов начинающихся на звуки [a], [y]); Д/упр. «Звук [y]»; Физкультурная пауза: «Утки»; Д/и «Хлопай не зевай»; Д/и «Выбери картинки со звуком [y]»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 2) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет»
	Тема: «Звук [y]»	Развивающие Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.		

	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [а], [у]»	<u>Образовательные</u> Формирование умения различать звука [а], [у] в ряде звуков, слияний гласных, в словах. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики. <u>Воспитательные</u> Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, формировать положительные установки на участие в занятии.	Орг. момент: Д/и «Определи первый звук»; Рассказывания двустихия (называние слов начинающих на звук [а]; Физкультурная пауза Д/упр. «Лесенка» (пение звука[а]; Д/и «Хлопай не зевай»; Д/и «Разложи картинки»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 3) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет»
--	--	--	--	--

Тема: «Овощи»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Овощи»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей об овощах. Активизация речи детей по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительные уменьшительной формы; употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными; правильно употреблять падежные окончания). <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения,	Орг. момент: Д/и «Что лишнее?»; Рассматривание овощей; Беседа; Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Какой, какая, какие»; Д/и «Маленькие повара»; Д/и «Большие-маленькие»; Физкультурная пауза: «Корзина с овощами»; Д/и «Урожай»; Д/и «Весёлый счёт»; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в

		мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР»
--	--	--	--	---

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1. Обучение грамоте	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Учить чётко произносить звук [о] и характеристикой звука. Формирование умения выделять звук [о] из ряда звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением.	Орг. момент: Д/и «Назови первый звук в словах»; Д/и «Звук [о]»; Физкультурная пауза: «Самолёт»; Упражнения с массажными мячиками; Д/и «Будь внимательным»; Д/и «Назови предметы»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 4) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6
	Тема: «Звук [о]»	<u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности,		

		самостоятельности.		лет»
	2. Обучение грамоте Тема: «Звук [и]»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [и]. Учить чётко произносить звук [о]. Формирование умения выделять звук [и] из ряда звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови слова начинающиеся на звук [и]»; Д/и «Лесенка» (пение звука[и]; Физкультурная пауза Д/и «Слушай внимательно»; Д/и «Найди картинки»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 5) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет»

Тема: «Труд взрослых на полях и огородах»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Труд взрослых на полях и огородах»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей о труде взрослых на полях и огородах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать приставочные глаголы (выкопать, вскопать, перекопать, закопать), совершенствование навыков составления простых распространённых однородными членами предложений по вопросам). Обучение составлению рассказа по опорному картинному плану. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и «Загадывание загадок»; Беседа; Д/и «Что делают люди»; Д/и «Назови действия»; (образование глаголов приставочным способом); Физкультурная пауза: «Корзина с овощами»; Составление рассказа по опорному картинному плану; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» (См. занятия 3 по данной теме) Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в

				детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР»
--	--	--	--	---

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1. Обучение грамоте	Образовательные Формирование умения различать звуки [а], [у], [и], [о] в ряде звуков, слогов, в начале слов. Воспроизведение звукового анализа звукокомплексов.	Орг. момент: Д/и «Почтальон» (называние слов начинающихся на звуки [а], [у], [и], [о]); Д/упр. «Весёлые звуки» (звуковой анализ); Физкультурная пауза: «Утки»; Д/и « Угадай какой звук я хочу произнести?»; Д/и «Разложи картинки»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет»
	Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о]»	Развивающие Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.		

	2. Обучение грамоте Тема: «Звук [т]»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [т]. Учить чётко произносить звук [т]. Формирование умения выделять звук [т] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови звук»; Д/упр. «Выбери картинки»; Физкультурная пауза: «Облака»; Д/упр. «Будь внимательным»; Д/и «Что получится?»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 6) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Старшая группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет»
--	--	--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности
№6 «Лесовичок»

Учитель-логопед:
Кудряшова А.А.

г. Сургут

Тема: «Фрукты»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Фрукты»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей о фруктах. Активизация и актуализация словаря по данной теме, расширение экспрессивной речи словам-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (развитие умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, образовывать существительные уменьшительной формы, относительные прилагательные) <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и «Что лишнее?»; Рассматривание картинок с изображением фруктов; Беседа; Д/и «Скажи наоборот»; Прогулка в сад: Д/и «Один- много»; Д/и «Есть-нет»; Физкультурная пауза: «Садовник»; Д/и «Большие-маленькие»; Д/и «Маленькие кулинары»; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 3 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»

	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Фрукты»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей о фруктах. Активизация речи детей прилагательными, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, составлять предложения из слов, данных враспынную, согласовывая части речи). Обучение составлению описательного рассказа по опорному картинному плану. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и «Выбери фрукт»; Д/и «Скажи наоборот»; Д/и «Маленькие повара»; Д/и «Подружи слова»; Физкультурная пауза: «Садовник»; Составление описательного рассказа по опорному картинному плану; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-3 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»
--	---	---	--	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
	1. Обучение грамоте Тема: «Звуки [т]-[т’]. Буква Т»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [т’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [т]-[т’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т’] из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т’]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т’]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Познакомить с графическим обозначением звука, учить соотносить звук и букву Печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/и «Назови звук» (определение начального звука в словах [т’]); Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/упр. «Разложи картинки» (Дифференциация звуков [т]-[т’]); Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Облака»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о], [т]. Буквы А, У, И, О, Т»	<u>Образовательные</u> Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка подбирать слова с заданным звуком в конце и начале слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Печатание и чтение обратных, прямых слогов. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и	Орг. момент: Д/и «Волшебный мешочек»; Д/упр. «Найди букву»; Д/упр. «Подними флажок»; Работа в тетрадах; Д/и «Живые звуки»; Физкультурна пауза: «Бусы»; Д/упр. «Волшебные цветочки»; Д/упр. «Волшебные	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 7). Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет»

		слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	письмена»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»
--	--	--	--	--

Тема: «Труд взрослых в садах»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Труд взрослых в садах»	Образовательная «Речевое развитие» Систематизация знания детей о труде взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Развивающие Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент; Д/упр. «Чудесный мешочек»; Д/и «Есть-нет»; Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»; Беседа по тексту; Физкультурная пауза: «Садовник»; Игра с мячом «Что делали»; Повторное чтение; Пересказ текста; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комлексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятие 1 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»

				К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Труд взрослых в садах»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знания детей о труде взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и «Чтение стихотворения «Сад»»; Беседа по тексту; Рассматривание картины; Беседа по картине; Физкультурная пауза: «Садовник»; Рассказ по отдельным эпизодам картины по плану; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 4 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [п]. Буква П»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [п]. Учить чётко произносить звук [п]. Формирование умения выделять звук [п] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [п] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание. Буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Волшебный мешочек»; Д/упр. «Назови слова»; Д/и «Подними флажок»; Д/и «Что получится?»; Работа по букварю; Д/упр. «Самый внимательный»; Физкультурная пауза: «Жмурки с колокоьчиком»; Работа в тетрадах; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 8) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [п]-[п']. Буква П»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [п']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п]-[п'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [п']. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Познакомить с графическим обозначением звука, учить соотносить звук и букву Печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Где звук?» (определение позиции звука в словах (использование предметных картинок)); Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза:	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста»

		слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	«Облака»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Мой букварь»
--	--	--	---	----------------------------------

Тема: «Насекомые»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Насекомые»	Образовательная «Речевое развитие» систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения согласовывать числительные с существительными, образовывать глаголы приставочным способом, составлять предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах, составление сложносочинённых предложений со словами «потому что») Развивающие Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: аудио запись «Звуки насекомых»; Д/и «Считай и называй»; Игра с мячом «Жил на свете старый жук»; Д/упр. «Весёлые бабочки»; Физкультурная пауза: «Жуки»; Д/и «Чего не хватает»; Д/и «Закончи предложение»; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-3 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

				Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»
2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Насекомые»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: Д/и. «Назови насекомое»; Рассматривание картины «Насекомые»; Беседа по картине; Д/и «У кого больше фишек»; Чтение рассказа В. Строгова «Насекомые осенью»; Беседа по тексту; Физкультурная пауза: «Жуки»; Повторное чтение; Пересказ текста; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-	

				7 лет с ОНР»
--	--	--	--	--------------

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1. Обучение грамоте	Образовательные Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [н]. Учить чётко произносить звук [н]. Формирование умения выделять звук [н] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [н] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование понятия «предложение». Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание. Буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н.	Орг. момент: Д/и «Определи звук»; Д/упр. «Подними флажок»; Д/и «Что получится?»; Работа по букварю; Д/упр. «Самый внимательный»; Физкультурная пауза: «Козочка»; Работа в тетрадах; Д/упр. «Составь и прочитай»; Д/упр. «Поможем куклам»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 10) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет»
	Тема: «Звук [н]. Буква Н»	Развивающие Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.		Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»

	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [н]-[н’]. Буква Н»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [н’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [н]-[н’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [н’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах) Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Козочка»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»
--	---	---	--	--

Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с	Орг. момент; Д/и «Кто лишний?»; Рассматривание изображений птиц; Д/и «Назови части тела птицы»; Д/и «Какой, какая, какие?»; Д/и «Один-много»; Д/и «Сосчитай»; Физкультурная пауза:	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты

	существительными, образовывать глаголы приставочным способом, существительные, обозначающие птенцов). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	«Улетают - не улетают»; Д/и «Назови действия»; Д/и «У кого кто?»; Итог;	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»
2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения образовывать существительные, обозначающие птенцов, сложные прилагательные). Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент; Загадывание загадок; Д/и «Назови птицу»; Д/и «Назови части тела птицы»; Д/и «Какой, какая, какие?»; Д/и «У кого кто?»; Физкультурная пауза: «Улетают - не улетают»; Составление описательного рассказа с использованием схемы; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Подготовительная к школе группа Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических

				занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»
--	--	--	--	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Логопедические занятия (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте	Образовательные Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м]. Учить чётко произносить звук [м]. Формирование умения выделять звук [м] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [м] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание. Буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Развивающие Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Определи звук»; Д/упр. «Подними флажок»; Д/упр. «Кто скорее»; Работа по букварю; Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»; Д/упр. «Найди букву»; Работа в тетрадях; Д/упр. «Парочки»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 11) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»
	Тема: «Звук [м]. Буква М»			

	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [м]-[м’]. Буква М»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[м’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [м’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах) Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева «Мой букварь»
--	---	---	---	---