

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №77 «БУСИНКА»**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Группа старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) компенсирующей направленности  
№6 «Лесовичок»

Учитель-логопед:  
Кудряшова А.А.

2021-2022 уч.г.  
г. Сургут

| Вид, тема занятия                                                     |                                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Литература                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1. Обучение грамоте</b><br><b>Тема: «Понятия «Звук»»</b> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком небом и с основными движениями языка. Дать понятие «речевые», «неречевые звуки».</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.</p>                                                                              | <p>Орг. момент:<br/> Д/и «Слушай и отгадывай» (дети отгадывают какой музыкальный инструмент звучит);<br/> Д/и «Кто как кричит?» (использование ИКТ);<br/> Д/и «Чей голос» (использование ИКТ);<br/> Физкультурная пауза<br/> «Поймай мяч» (дети по очереди ловят мяч, услышав речевой звук);<br/> Д/и «Сосчитай звуки» (дети определяют количество звуков произнесённых логопедом);<br/> Итог занятия;</p> | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»             |
|                                                                       | <b>2. Обучение грамоте</b><br><b>Тема: «Звук [а]»</b>       | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Закрепление понятия «звук». Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [а]. Формирование умения чётко произносить звук [а], выделять звук [а] из ряда звуков, слогов, слов, выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей моторики.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии.</p> | <p>Орг. момент:<br/> Д/и «Определи первый звук»;<br/> Рассказывания двустихия (называние слов начинающихся на звук [а];<br/> Д/упр. «Лесенка» (пение звука[а];<br/> Физкультурная пауза<br/> Д/и «Хлопай не зевай»;<br/> Д/и «Выбери картинки со звуком [а] »;<br/> Итог занятия;</p>                                                                                                                      | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 1) |

| Вид, тема занятия                                                        |                                                                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                               | Литература                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(логопедические занятия) | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звук [y]»</b>       | <u><b>Образовательные</b></u><br>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [y].<br>Учить чётко произносить звук [y]. Формирование умения выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. | Орг. момент:<br>Д/и «Почтальон»<br>(называние слов начинающихся на звуки [a], [y]);<br>Д/упр. «Звук [y]»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Утки»;<br>Д/и «Хлопай не зевай»;<br>Д/и «Выбери картинки со звуком [y]»;<br>Итог занятия;                       | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 2) |
|                                                                          | <b>2. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звуки [a], [y]»</b> | <u><b>Образовательные</b></u><br>Формирование умения различать звука [a], [y] в ряде звуков, слияний гласных, в словах.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и тонкой моторики.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, формировать положительные установки на участие в занятии.                                                                                                                                                                                                  | Орг. момент:<br>Д/и «Определи первый звук»;<br>Рассказывания двустихия<br>(называние слов начинающихся на звук [a];<br>Физкультурная пауза<br>Д/упр. «Лесенка» (пение звука[a];<br>Д/и «Хлопай не зевай»;<br>Д/и «Разложи картинки»;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 3) |

| Вид, тема занятия                                                     |                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                 | Литература                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звук [о]»</b> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Учить чётко произносить звук [о] и характеристикой звука. Формирование умения выделять звук [о] из ряда звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | Орг. момент:<br>Д/и «Назови первый звук в словах»;<br>Д/и «Звук [о]»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Самолёт»;<br>Упражнения с массажными мячиками;<br>Д/и «Будь внимательным»;<br>Д/и «Назови предметы»;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 4) |
|                                                                       | <b>2. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звук [и]»</b> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [и]. Учить чётко произносить звук [и]. Формирование умения выделять звук [и] из ряда звуков, слогов, слов, начальный гласный звук, стоящий под ударением.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>       | Орг. момент:<br>Д/и «Назови слова начинающиеся на звук [и]»;<br>Д/и «Лесенка» (пение звука[и];<br>Физкультурная пауза<br>Д/и «Слушай внимательно»;<br>Д/и «Найди картинки»;<br>Итог занятия;                            | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 5) |

| Вид, тема занятия                                                     |                                                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                               | Литература                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1. Обучение грамоте</b><br><b>Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о]»</b> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Формирование умения различать звуки [а], [у], [и], [о] в ряде звуков, слогов, в начале слов. Воспроизведение звукового анализа звукокомплексов.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Орг. момент:<br/> Д/и «Почтальон» (называние слов начинающихся на звуки [а], [у], [и], [о]);<br/> Д/упр. «Весёлые звуки» (звуковой анализ);<br/> Физкультурная пауза: «Утки»;<br/> Д/и «Угадай какой звук я хочу произнести?»;<br/> Д/и «Разложи картинки»;<br/> Итог занятия;</p> | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»             |
|                                                                       | <b>2. Обучение грамоте</b><br><b>Тема: «Звук [т]»</b>                 | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [т]. Учить чётко произносить звук [т]. Формирование умения выделять звук [т] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | <p>Орг. момент:<br/> Д/и «Назови звук»;<br/> Д/упр. «Выбери картинки»;<br/> Физкультурная пауза: «Облака»;<br/> Д/упр. «Будь внимательным»;<br/> Д/и «Что получится?»;<br/> Итог занятия;</p>                                                                                         | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 6) |

## Тема: «Фрукты»

|                                                                       | Вид, тема занятия                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                        | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Фрукты»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о фруктах. Активизация и актуализация словаря по данной теме, расширение экспрессивной речи словам-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (развитие умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, образовывать существительные уменьшительной формы, относительные прилагательные)<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>Д/и «Что лишнее?»;<br>Рассматривание картинок с изображением фруктов;<br>Беседа;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Прогулка в сад:<br>Д/и «Один- много»;<br>Д/и «Есть-нет»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Садовник»;<br>Д/и «Большие-маленькие»;<br>Д/и «Маленькие кулинары»;<br>Итог; | Н.В. Нищева,<br>Л.Б. Гавришева,<br>Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» |
|                                                                       | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Фрукты»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о фруктах. Активизация речи детей прилагательными, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, составлять предложения из слов, данных враспынную, согласовывая части речи). Обучение составлению описательного рассказа по опорному картинному плану.<br><u><b>Развивающие</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Орг. момент:<br>Д/и «Выбери фрукт»;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Д/и «Маленькие повара»;<br>Д/и «Подружи слова»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Садовник»;<br>Составление описательного рассказа                                                                                                   | Н.В. Нищева,<br>Л.Б. Гавришева,<br>Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>по опорному<br/>картинному плану;<br/>Итог;</p> | <p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет»</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Труд взрослых в садах»

|                                                                       | Вид, тема занятия                                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                        | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Труд взрослых в садах»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о труде взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>Д/упр. «Чудесный мешочек»;<br>Д/и «Есть-нет»;<br>Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»;<br>Беседа по тексту;<br>Физкультурная пауза: «Садовник»;<br>Игра с мячом «Что делали»;<br>Повторное чтение;<br>Пересказ текста;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет |
|                                                                       | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Труд взрослых в садах»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о труде взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u>                                  | Орг. момент:<br>Д/и «Чтение стихотворения «Сад»»;<br>Беседа по тексту;<br>Рассматривание картины;<br>Беседа по картине;<br>Физкультурная пауза: «Садовник»;                                                                                                 | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Рассказ по отдельным эпизодам картины по плану;<br/>Итог;</p> | <p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет»</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Насекомые»

|                                                                       | Вид, тема занятия                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                             | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Насекомые»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения согласовывать числительные с существительными, образовывать глаголы приставочным способом, составлять предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах, составление сложносочинённых предложений со словами «потому что»)<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>аудио запись «Звуки насекомых»;<br>Д/и «Считай и называй»;<br>Игра с мячом «Жил на свете старый жук»;<br>Д/упр. «Весёлые бабочки»;<br>Физкультурная пауза: «Жуки»;<br>Д/и «Чего не хватает»;<br>Д/и «Закончи предложение»;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» |
|                                                                       | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Насекомые»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Орг. момент:<br>Д/и. «Назови насекомое»;<br>Рассматривание картины «Насекомые»;<br>Беседа по картине;<br>Д/и «У кого больше фишек»;                                                                                                                 | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Чтение рассказа В. Строгова «Насекомые осенью»;</p> <p>Беседа по тексту;</p> <p>Физкультурная пауза: «Жуки»;</p> <p>Повторное чтение;</p> <p>Пересказ текста;</p> <p>Итог;</p> | <p>группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»

|                                                                       | Вид, тема занятия                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                     | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия) | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, образовывать глаголы приставочным способом, существительные, обозначающие птенцов).<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе. | Орг. момент;<br>Д/и «Кто лишний?»;<br>Рассматривание изображений птиц;<br>Д/и «Назови части тела птицы»;<br>Д/и «Какой, какая, какие?»;<br>Д/и «Один-много»;<br>Д/и «Сосчитай»;<br>Физкультурная пауза: «Улетают - не улетают»;<br>Д/и «Назови действия»;<br>Д/и «У кого кто?»;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет |
|                                                                       | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения образовывать существительные, обозначающие птенцов, сложные прилагательные). Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему.<br><u><b>Развивающие</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Орг. момент;<br>Загадывание загадок;<br>Д/и «Назови птицу»;<br>Д/и «Назови части тела птицы»;<br>Д/и «Какой, какая, какие?»;<br>Д/и «У кого кто?»;                                                                                                                                       | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>Физкультурная пауза:<br/>«Улетают - не улетают»;<br/>Составление описательного рассказа с использованием схемы;<br/>Итог;</p> | <p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|