

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»

МБДОУ № « »

МБДОУ №77 «Бусинка»

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2024 - 2025 учебный год	2025- 2026 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: _____

Отец: _____

2024 - 2025 учебный год	2025 - 2026 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Семья полная: многодетная семья (Здетей), Булат 3 ребенок в семье			
Домашние условия для развития			
Живут в двухкомнатной квартире. Булат живет со старшим братом в одной комнате. Домашние условия благоприятные. Имеются развивающие игрушки, соответствующие возрасту.			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Педагогическая компетенция - удовлетворительная			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					

Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способна					

разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					

Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, плаксивость, трудолюбие, (не)дисциплинированность					

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не) умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей					
---	--	--	--	--	--

Примечания

--	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
--	--------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------

Произвольность, регуляция (с 5 лет)

Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
--	--	--	--	--	--

Работоспособность, организация деятельности

Темп продуктивной деятельности средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает в начале занятия, характеризуется					
---	--	--	--	--	--

возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с					

постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					

Обще учебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не) ориентирован на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители: адекватное Ребенок: неуверенность, молчаливость					
Состояние органов артикуляции					

Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос тихий, нозализованный, слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не)					

употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не) всегда подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет					

сложноподчинёнными конструкциями					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не) понимает					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет;					

временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно- логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не					

соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					

XII. Готовность к обучению в школе

конец 202 - 202 уч.периода	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-педагогическое сопровождение

	202_ - 202_ начало уч.г.	202_ - 202_ конец уч.года	202_ - 202_ начало уч. г.	202_ - 202_ конец уч. г.	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду выбытия из детского сада					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
202_ -202_ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20__ - 20__ учебный год					

Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк _____/Ахмерова Г.Б.
Зам.председателя ППк _____/Шмыгалева Л.В.
Члены ППк _____/Кудряшова А.А.
_____ /Чернова Е.Б.
_____ /Салиенко Е. Д.
_____ /Панферова Е. М.

Руководитель
МБДОУ №77 «Бусинка» /А.Н. Брызгалова

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

дата

Председатель ППк	_____	/ _____
Члены ППк	_____	/ _____
	_____	/ _____
	_____	/ _____

Руководитель ОУ _____ / _____

Ознакомление родителей (законных представителей):

[illegible]

дата

Члены ППК _____ / _____

_____ / _____

Ознакомление родителей (законных представителей):

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи

дата