

Тема: Проект «Не прочтёшь нигде такого только в книгах Михалкова».

Тип проекта: творческий

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Вид проекта: Информационно-творческий.

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Проблема. Наши дети редко слышат правильную, насыщенную действиями и признаками стихотворную речь.

Актуальность проекта. В театрализованной игре формируется связная, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованная деятельность способствует усвоению элементов общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Цель: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности на примере произведений С.В. Михалкова

Задачи:

1. Учить детей связно, последовательно излагать свои мысли.
2. Формировать грамматический и лексический строй речи.
3. Продолжать развивать навыки активной, разговорной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
4. Развивать выразительную, интонационную сторону речи.
5. Пополнять и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
6. Совершенствовать художественно-речевые навыки детей в различных видах театрализованной деятельности.
7. Воспитывать культуру речевого общения, умение согласованно действовать коллективе.

8. Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников.

Возраст участников проекта: дети старшего дошкольного возраста.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, логопед, дефектолог, родители.

Продолжительность проекта: одна неделя

Основные формы реализации проекта: занятия, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.

Обеспечение: учебно-методическое, информационное

Предполагаемый результат:

Для воспитателей, логопеда:

- ✓ удовлетворённость проведенной работой и результатами проекта;
- ✓ собран и систематизирован материал по теме проекта;
- ✓ сформировано умение практического и творческого применения знаний в учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ создана соответствующая предметно-развивающая среда, способствующая психологическому благополучию и здоровью детей.

Для детей:

- ✓ совершенствуется умение выразительно читать стихи;
- ✓ обогатиться словарный запас;
- ✓ развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- ✓ дети получают знания: о творчестве С. Михалкова;
- ✓ совершенствуется умение понимать главные идеи произведений, умение анализировать художественные произведения и делать выводы;
- ✓ повышение интеллектуального уровня детей;
- ✓ активизация познавательного интереса детей при работе с книгой;

✓ будет проявлено творчество: совершенствование навыков сюжетного рисования к произведениям писателя.

✓ познакомятся с правилами общения с книгой;

✓ выучат некоторые стихи С. Михалкова;

✓ исследовательская работа будет способствовать развитию информационного навыка поискового исследования.

Для родителей:

✓ появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;

✓ появится желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы;

✓ окажут поддержку в развитии познавательно – поисковой деятельности детей, в оснащении развивающей среды группы.

Продукт проекта:

✓ библиотека произведений С. В. Михалкова;

✓ подбор фонотеки, видеотеки произведений;

✓ создание мнемотаблиц по стихам С.В. Михалкова;

✓ уголок для драматизации произведений С.В. Михалкова;

✓ показ театрализованной сказки «Три поросенка»

✓ презентация.

Содержание проекта:

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

Этапы реализации проекта:

Этапы	Деятельность	Сроки
1.Подготовительный	✓ Подобрать произведения С.В. Михалкова для пополнения книжного уголка, его портрет и биографию; ✓ Подобрать видео- и аудио материалы по произведениям С.В. Михалкова; ✓ Подобрать материалы для дидактических игр и игр драматизаций; ✓ Создание мнемотаблиц по стихам С.В. Михалкова; ✓ Довести до сведения родителей важность этой проблемы; ✓ Ознакомить родителей с планом работы по проекту; ✓ Разработка перспективного плана мероприятий; ✓ Создание комфортного предметно-развивающего пространства для организации книжного уголка.	1 день
2. Основной	✓ Чтение «Дядя Степа», «Три поросенка», разучивание стихотворения «А что у вас?» с использованием мнемотаблиц; ✓ Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова; ✓ Беседы о поступках героев произведений С.В. Михалкова; ✓ Творческое рассказывание из собственного опыта по тематике произведений автора; ✓ Дидактические речевые упражнения по произведениям автора (подбор слов- синонимов, антонимов, сравнений и т.п.); ✓ Игры драматизации, сюжетно-ролевые игры по мотивам произведений С.В. Михалкова; ✓ Проведение театрализованной игры с помощью настольного кукольного театра по мотивам стихотворения С.В.Михалкова «Котята» ✓ Рисование иллюстраций к любимым произведениям С.В. Михалкова в совместной деятельности с детьми; ✓ Проведение логопедических пятиминуток на тему «Произведения С.В. Михалкова	3 дня
3.Заключительный	✓ Презентация; ✓ Викторина по произведениям С.В. Михалкова; ✓ Драматизация сказки "Три поросенка"	1 день

Перспективный план мероприятий проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей	Срок
Организационный этап			
1. Опрос родителей по теме проекта.		Высказывают свои мнения.	1 день
2. Составление плана.			
3. Ознакомление родителей, логопеда, с планом работы по проекту.		Знакомятся с планом, вносят свои предположения, принимают план действий.	
4. Презентация «Кто такой С.Михалков»	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова		
5. Попросить детей и родителей принести книги С. Михалкова.	Отбирают книги и приносят в детский сад.		
6. Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок.	Знакомятся с книгами С.Михалкова. Дети рассматривают картинки, обсуждают иллюстрации.	Знакомятся с подборкой произведений С.В. Михалкова	
Основной этап			
1. Знакомство со стихотворением «Дядя Степа» (презентация)	Игра «Каланчи»	Знакомятся с содержанием произведений	3 дня
2. НОД «Автор Гимна России».	Знакомство и прослушивание гимна России. Нравственная беседа.	Знакомятся с содержанием произведений	
3. Проведение театрализованной игры с помощью настольного кукольного театра по мотивам стихотворения С.В.Михалкова «Котята»	Инсценировка стихотворения		

4. Знакомство со стихотворением «Шел трамвай 10-ый номер»	Нравственная беседа. Обсуждение. Рассказ из личного опыта. Д/и «Хорошо – плохо»	Знакомятся с содержанием произведения
5. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»,	Заучивание его наизусть, работа над выразительностью речи.	
6. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Играют в библиотеку.	Помощь в подготовке атрибутов для игры.
7. Чтение стихотворения «Прививка»	Обсуждают прочитанное стихотворение, высказывают мнения.	Знакомятся с содержанием произведения
8. Проведение логопедических пятиминуток на тему «Произведения С.В. Михалкова	Выполняют упражнения	
Заключительный		
1. Викторина по стихотворениям С. Михалкова.	Показывают знания содержания произведений С.В. Михалкова, д/и «Из какого стихотворения строки», д/и «Угадай название книги».	Оказывают помощь в подготовке викторины.
2. Выставка рисунков «Мои любимые герои в произведениях С. Михалкова.	Рисование иллюстраций к произведениям С. Михалкова.	1 день
3. Театрализация сказки «Три поросёнка	Учатся драматизировать знакомое произведение	

Список используемой литературы

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ/Е.С. Евдокимова. – М.: «Творческий центр», 2019.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет/Г.Н. Жучкова. - М.: ГНОМ и Д, 2018.
3. Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ В.И. Логинова. - М.: Просвещение, 2020.
4. Михалков С.В. Дядя Степа и другие/С.В. Михалков. - М.: Детская литература, 2019.
5. Михалков С.В. Стихи и сказки/С.В. Михалков. - М.: «Детская литература», 2019.
6. Урмина И. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение/И. Урмина. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2019.

Материально – техническое оснащение: компьютер, презентации на электронных носителях, атрибуты для игр драматизаций и сюжетно-ролевых игр; альбомы, цветные карандаши, краски, восковые мелки и т.п.

Результаты:

Дети старшей группы познакомились с жизнью и творчеством С.В. Михалкова. Речь детей стала выразительнее. Дети научились высказывать свои предположения. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку. Родители поддержали идею проекта, приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе.

Таким образом, реализация проекта дала положительный результат не только в речевом, познавательном, художественно - эстетическом, но и в социальном развитии детей.