

Консультация для педагогов

«Эффективные методы работы с гиперактивными детьми в группе»

Разработала: Ганина Надежда Олеговна

Цель: Ознакомить воспитателей с особенностями гиперактивных детей и дать практические инструменты для организации их деятельности в группе.

1. Введение: Кто такие гиперактивные дети?

Гиперактивность (СДВГ — синдром дефицита внимания и гиперактивности) проявляется через:

Повышенную двигательную активность (бесцельный бег, невозможность усидеть на месте).

Импульсивность (перебивает, выкрикивает ответы).

Дефицит внимания (быстро отвлекается, не завершает задания).

Важно! Гиперактивность — это не плохое воспитание, а особенность нервной системы. Задача воспитателя — не подавлять активность, а направлять её в конструктивное русло.

2. Организация пространства и режима

2.1. Рабочая зона

Разместите ребёнка ближе к себе, подальше от отвлекающих объектов (окно, игровая зона).

Используйте «уголок уединения», где ребёнок может успокоиться (палатка с мягкими подушками, антистресс-игрушки).

2.2. Визуальное расписание

Создайте распорядок дня в картинках (например: завтрак → занятие → прогулка). Это снижает тревожность.

Предупреждайте о смене деятельности заранее: «Через 5 минут мы убираем игрушки».

2.3. Двигательная разрядка

«Минутки движения» каждые 15–20 минут:

«Попрыгаем, как зайчики».

«Потрясём кистями рук, как осенние листочки».

3. Методы взаимодействия

3.1. Чёткие инструкции

Говорите кратко и конкретно. Вместо: «Будь хорошим мальчиком» → «Сядь на стул и сложи руки».

Разбивайте задачи на этапы: «Сначала возьми карандаш, потом нарисуй круг».

3.2. Позитивное подкрепление

Хвалите за усилия, а не результат: «Ты так старался собрать пазл!».

Используйте систему поощрений:

Награждайте «жетонами» (наклейки, фишки) за выполнение правил.

В конце дня — маленький приз (право выбрать игру для группы).

3.3. Игры для самоконтроля

«Море волнуется» (замирание по сигналу тренирует торможение).

«Говори шёпотом» (учит регулировать громкость).

Тактильные мешочки (перебирание крупы снимает напряжение).

4. Работа с импульсивностью

4.1. Правила для всех

Введите единые сигналы тишины (колокольчик, хлопки в ладоши).

Рольевые игры: «Что будет, если медвежонок перебивает других?».

4.2. Техника «Стоп-упражнение»

Если ребёнок выкрикивает, мягко напомните:

«Давай сделаем глубокий вдох и подумаем».

«Подними руку, когда захочешь ответить».

5. Совместная работа с родителями

Рекомендуйте родителям:

Единые правила дома и в саду.

Спортивные секции для выхода энергии (плавание, гимнастика).

Проводите беседы без обвинений:

«Давайте вместе подумаем, как помочь Саше сосредоточиться».

6. Чего избегать?

Крика и наказаний → это усиливает тревожность.

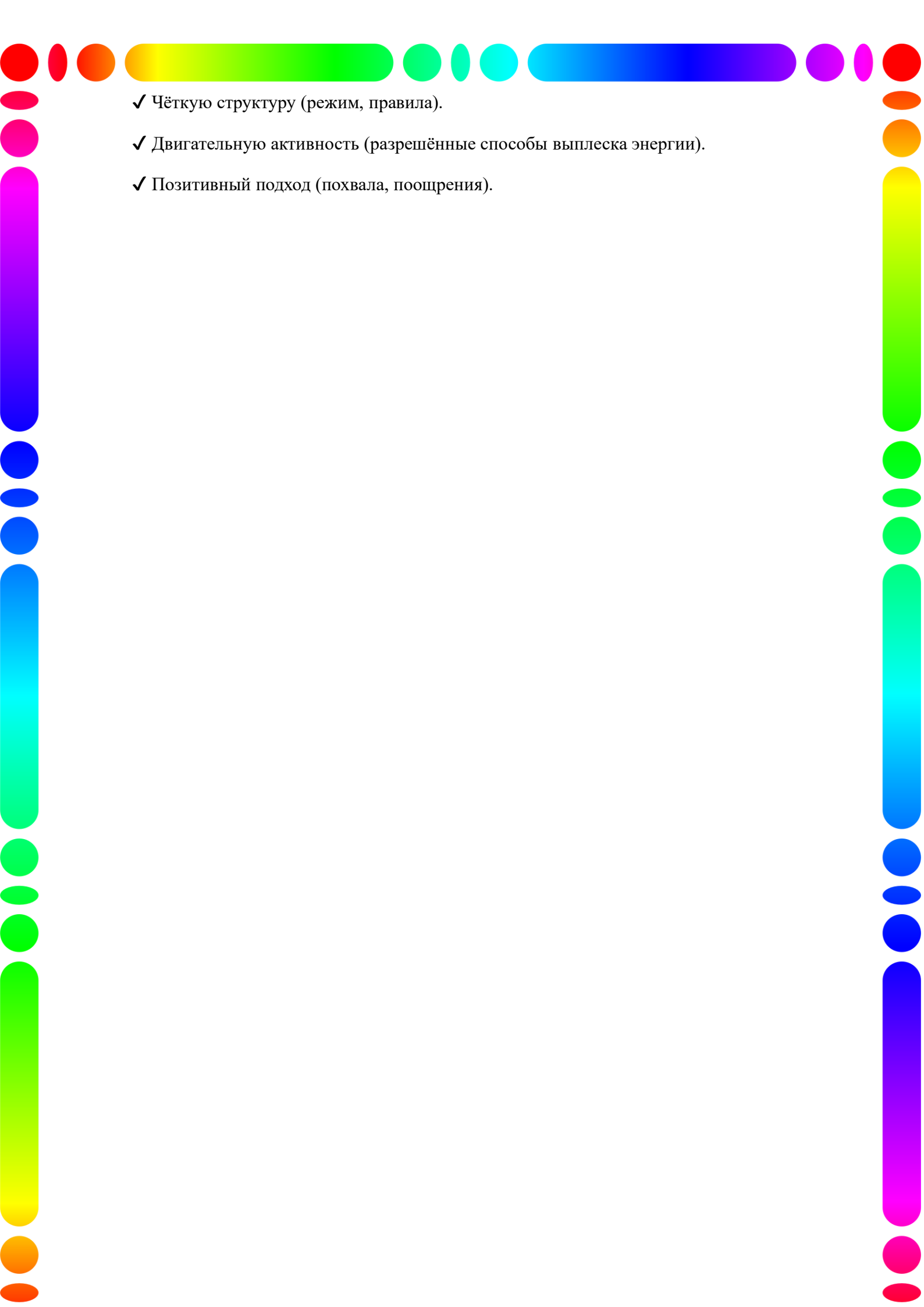
Ожидания идеального поведения → ставьте реальные цели.

Запретов без альтернативы → вместо «Не бегай» → «Беги на улице».

7. Заключение

Гиперактивные дети нуждаются не в ограничениях, а в грамотном руководстве.

Используйте:



✓ Чёткую структуру (режим, правила).

✓ Двигательную активность (разрешённые способы выплеска энергии).

✓ Позитивный подход (похвала, поощрения).