

Семинар-практикум для педагогов ДОУ

Разработала: Ганина Надежда Олеговна, воспитатель I категории

Тема: «Эмоциональный интеллект дошкольника: развиваем и понимаем. Практики работы для педагогов»

Цель: Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- дать четкое понимание структуры эмоционального интеллекта и его значения для развития ребенка.
- обучить педагогов методам наблюдения и выявления проблем в эмоциональной сфере.
- предоставить набор практических техник, игр и упражнений для развития ЭИ.
- научить интегрировать развитие ЭИ в ежедневную образовательную деятельность.

Участники: Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель (методист).

Оборудование:

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал (буклеты с играми, чек-листы, карточки эмоций)

Бумага А4, цветные карандаши, фломастеры

Мягкая игрушка или мячик для рефлексии

Ход семинара - практикума

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Приветствие. Упражнение-разминка «Эмоциональный градусник». Участники по кругу называют свое имя и текущее эмоциональное состояние.

Презентация «Что такое ЭИ и почему это важно?»:

Понятие ЭИ: способность распознавать, понимать, управлять своими эмоциями и эмоциями других.

4 компонента ЭИ: распознавание эмоций (своих и чужих), понимание причин эмоций, управление эмоциями, использование эмоций для решения задач.

Возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольника.

Почему развивать ЭИ так же важно, как и IQ? Связь с успеваемостью, социализацией и будущим успехом.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Работа с «азбукой эмоций»:

Упражнение 1: «Словарь эмоций». Работа в мини-группах. Задача: составить как можно более длинный список слов, обозначающих эмоции и чувства (радость, досада, раздражение, восторг, скука). Обсуждение: насколько богат наш «эмоциональный словарь» для работы с детьми?

Упражнение 2: «Угадай эмоцию». Участники получают карточки с названиями эмоций. Задача: без слов, только мимикой и жестами, показать эмоцию группе. Обсуждение сложностей распознавания.

Кейс-стади «Сложная ситуация»: Группам раздаются описания типичных сложных ситуаций (например: «Ребенок плачет из-за сломанной игрушки», «Дерется из-за того, что не дали слово на занятии», «Скучает и не включается в игру»). Задача: проанализировать ситуацию и предложить алгоритм действий педагога, основанный на принципах развития ЭИ (1. Назвать эмоцию. 2. Проявить эмпатию. 3. Обсудить причину. 4. Найти решение).

Практикум «Копилка игр»: Совместное заполнение плаката-копилки. Ведущий демонстрирует 2-3 игры, участники добавляют свои:

- «Коврик злости» (для работы с гневом).
- «Зеркало» (повторение мимики).
- «Какой я сегодня?» (выбор пиктограммы эмоции утром).

ПРОЕКТНЫЙ БЛОК

Работа в группах: «Интеграция ЭИ в режимные моменты». Каждая группа получает карточку с видом деятельности («Утренний круг», «Прогулка», «Занятие по рисованию», «Сюжетно-ролевая игра»). Задача: придумать, как вплести в этот вид деятельности 1-2 элемента по развитию ЭИ.

Презентация идей групп.

Подведение итогов. Рефлексия

Упражнение «Микрофон»: Передавая мячик, каждый участник завершает фразу:

«Сегодня я узнал(а)…»

«Я обязательно использую в своей работе…»

«У меня остался вопрос о…»