

КЕЙС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Разработала: Ганина Надежда Олеговна, воспитатель I категории

Ситуация 1. Социально-коммуникативное развитие (Разрешение конфликта)

Ситуация: Во время свободной игры в группе два мальчика (5 лет) одновременно хотят играть с одним и тем же новым грузовиком. Они начинают тянуть его друг на друга, кричать, плач вот-вот начнется. Один из них говорит: «Я первый взял!», другой: «А мне тоже надо!».

Вопросы для обсуждения:

Какова ваша тактика действий в данный момент?

Какой алгоритм разрешения конфликта вы предложите детям?

Как превратить эту ситуацию в урок социальных навыков?

Ситуация 2. Познавательное развитие (Исследовательская деятельность)

Ситуация: На прогулке дети нашли большого жука. Все обступили его, сыпят на него песок, тыкают палкой. Кто-то предлагает его «посадить в банку и унести в группу», кто-то кричит: «Он страшный, раздавите его!».

Вопросы для обсуждения:

Как вы отреагируете на действия детей?

Как вы можете использовать этот интерес для развития познавательной и исследовательской деятельности?

Какой разговор о бережном отношении к природе вы сможете провести?

Ситуация 3. Речевое развитие (Развитие инициативы)

Ситуация: Ребенок (4 года) в речи активно использует звукоподражания и упрощенные слова («бибика» вместо «машина», «ням-ням» вместо «есть»). При этом он хорошо понимает обращенную речь, но не стремится говорить правильно.

Вопросы для обсуждения:

Как вы будете стимулировать ребенка к использованию полных, правильных слов?

Какие приемы и игры вы можете использовать в течение дня для развития его речи?

Как построить диалог с родителями на эту тему?

Ситуация 4. Художественно-эстетическое развитие (Творчество)

Ситуация: Девочка (6 лет) рисует принцессу. Она очень старается, но у нее не получается так красиво, как ей хочется. Она расстраивается, скомкивает рисунок и со слезами говорит: «У меня никогда не получается! Я больше не буду рисовать!».

Вопросы для обсуждения:

Как вы поддержите ребенка и поможет справиться с фрустрацией?

Что вы скажете, чтобы сохранить мотивацию к творчеству?

Какую практическую помощь можете оказать?

Ситуация 5. Физическое развитие (Безопасность)

Ситуация: Мальчик (5 лет) очень активный, любит бегать. На прогулке он, разбегаясь, не смотрит по сторонам и случайно сбивает с ног младшую девочку, которая плачет. Мальчик испуган, говорит: «Я не специально!».

Вопросы для обсуждения:

Каковы ваши первые действия? (Кому оказать помощь в первую очередь?)

Как вы поговорите с мальчиком, чтобы объяснить важность соблюдения правил безопасности, не запугав его?

Какую игру или беседу вы проведете со всей группой для профилактики таких ситуаций?

Ситуация 6. Социально-коммуникативное развитие (Работа с семьей)

Ситуация: Бабушка забирает ребенка из сада и при воспитателе начинает его отчитывать за испачканную во время обеда футболку: «Опять вся еда на тебе! Я устала тебя стирать! Совсем маме помогать не хочешь!». Ребенок опускает голову, выглядит подавленным.

Вопросы для обсуждения:

Как вы грамотно вмешаетесь в эту ситуацию?

Что вы можете сказать бабушке, чтобы снять напряжение и перевести разговор в конструктивное русло?

Как вы поддержите ребенка?

Ситуация 7. Познавательное развитие (Любознательность)

Ситуация: Ребенок (5 лет) задает вам подряд очень много сложных вопросов на разные темы: «Почему трава зеленая?», «А куда солнце ночью прячется?», «Почему у змеи нет ног?». Вам нужно готовиться к занятию, а вопросы сыплются один за другим.

Вопросы для обсуждения:

Как вы отреагируете? Как сохраните познавательный интерес ребенка?

Какие стратегии вы можете использовать, чтобы не отмахнуться, но и не забросить все дела?

Как можно использовать эту ситуацию для планирования будущих тем занятий?

Ситуация 8. Социально-коммуникативное развитие (Буллинг)

Ситуация: Вы замечаете, что несколько детей в старшей группе постоянно дразнят одного мальчика, не берут его в свои игры, называют «ябедой» и «слабаком». Он становится все более замкнутым.

Вопросы для обсуждения:

Каковы ваши первые шаги в решении этой проблемы?

С кем и как вы будете беседовать (с обидчиками, с жертвой, со всей группой)?

Какие воспитательные мероприятия (чтение сказок, ролевые игры) вы можете провести для сплочения коллектива?

Ситуация 9. Речевое развитие (Билингвизм)

Ситуация: В вашу группу пришел новый ребенок (4 года) из семьи мигрантов. Он почти не говорит по-русски, смотрит на всех с опаской, в играх участвует пассивно, так как не понимает правил.

Вопросы для обсуждения:

Как вы будете помогать ребенку адаптироваться в новой языковой и социальной среде?

Какие действия предпримете, чтобы наладить с ним коммуникацию?

Как поможете другим детям принять нового воспитанника и включить его в игру?

Ситуация 10. Художественно-эстетическое развитие (Нетрадиционные техники)

Ситуация: На занятии по рисованию вы предложили детям новую технику — рисование мыльными пузырями. Один из родителей, заходя в группу, с возмущением говорит: «Что это за ерунда? Когда вы уже учить их нормально рисовать будете? Чтобы было похоже на жизнь!».

Вопросы для обсуждения:

Как вы ответите родителю, чтобы объяснить ценность нетрадиционных техник для развития креативности, моторики и фантазии?

Как вы можете продемонстрировать педагогическую пользу такого занятия?

Какое мероприятие (мастер-класс, консультация) вы могли бы провести для родителей по этой теме?

Ситуация 11. Социально-коммуникативное развитие (Гендерное воспитание)

Ситуация: Мальчик (5 лет) в ходе свободной игры подходит к уголку ряжения, надевает бальное платье и начинает кружиться. Другой мальчик, увидев это, начинает смеяться над ним и кричать: «Смотрите, он как девчонка! Мальчики так не делают!». Обладатель платья смущается и готов расплакаться.

Вопросы для обсуждения:

Как вы отреагируете на насмешку и защитите интересы ребенка?

Какую беседу вы проведете с группой о выборе игр и игрушек, свободных от гендерных стереотипов?

Как донести мысль, что примерка разных социальных ролей — это нормально и полезно для развития?

Ситуация 12. Познавательное развитие (Работа с одаренностью)

Ситуация: Девочка (6 лет) демонстрирует выдающиеся способности к математике. Она легко решает задачи, предназначенные для детей старше себя, и на занятии ей быстро становится скучно. Она начинает мешать другим детям, отвлекать их, так как уже все выполнила.

Вопросы для обсуждения:

Как вы будете выстраивать образовательную траекторию для этого ребенка, чтобы поддерживать ее интерес?

Какие дифференцированные задания вы можете подготовить?

Как вы сможете использовать ее способности на благо группы (например, в роли «маленького учителя»)?

Ситуация 13. Речевое развитие (Детское словотворчество)

Ситуация: Ребенок (4 года) использует в речи придуманное им самим слово («лузёрик» вместо «плечико», «копатка» вместо «лопатка»). Другие дети начинают повторять это слово и смеяться. Ребенок-«изобретатель» сначала рад, но потом, видя реакцию, смущается.

Вопросы для обсуждения:

Как вы отнесетесь к детскому неологизму? Поправите ребенка или поддержите его фантазию?

Как объясните всей группе феномен придумывания новых слов?

Как используете эту ситуацию для развития языкового чутья и обогащения словарного запаса?

Ситуация 14. Физическое развитие (Гигиенические навыки)

Ситуация: Ребенок (3,5 года) упорно отказывается мыть руки перед едой. На все предложения и напоминания он реагирует истерикой: падает на пол, кричит «не буду!». Вы знаете, что дома с этим тоже есть проблемы.

Вопросы для обсуждения:

Какова ваша тактика в момент истерики?

Какие игровые приемы и ритуалы вы можете использовать, чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к мытью рук?

Как выстроите сотрудничество с родителями для решения этой проблемы?

Ситуация 15. Художественно-эстетическое развитие (Оценка продукта)

Ситуация: После занятия по лепке дети показывают друг другу свои работы. Один ребенок, глядя на работу другого, говорит: «А у меня красивее получилось! У тебя корова вообще не похожа!». Автор «коровы» расстраивается.

Вопросы для обсуждения:

Как вы отреагируете на некорректное сравнение и оценку?

Что вы скажете автору работы, чтобы поддержать его?

Какую беседу вы проведете с детьми о том, что ценно в каждой работе и как можно давать доброжелательную обратную связь?

Ситуация 16. Социально-коммуникативное развитие (Инклюзия)

Ситуация: В вашу группу пришел новый ребенок с ОВЗ (например, с нарушением слуха, носит слуховой аппарат). Дети с любопытством и некоторой опаской рассматривают его, не решаются подойти. Некоторые шепчутся и показывают пальцем.

Вопросы для обсуждения:

Как вы подготовите группу к приходу нового воспитанника?

Как вы организуете первые контакты и игры между детьми?

Какие простые правила общения вы введете в группе (например, смотреть прямо на товарища, когда говоришь, говорить четко)?

Ситуация 17. Познавательное развитие (Ложь и фантазия)

Ситуация: Ребенок (5 лет) с воодушевлением рассказывает всей группе небылицу: «А вчера ко мне прилетел динозавр, и мы с ним ели мороженое на балконе!». Другие дети слушают с широко открытыми глазами, некоторые верят.

Вопросы для обсуждения:

Как вы отличите безобидную фантазию от намеренного введения в заблуждение?

Прервете ли вы этот рассказ и как вы это сделаете?

Как вы можете использовать склонность ребенка к фантазированию в продуктивном русле (например, предложить сочинить сказку и нарисовать к ней иллюстрации)?

Ситуация 18. Эмоциональное развитие (Страхи)

Ситуация: Девочка (4 года) панически боится предстоящего утренника. Она плачет, говорит, что не будет выступать, боится сцены и того, что на нее будут смотреть много людей.

Вопросы для обсуждения:

Как вы будете работать со страхом ребенка? Будете ли настаивать на участии?

Какие варианты щадящего участия вы можете предложить (например, быть не в общем хороводе, а зрителем; выйти только на финальную песню)?

Как создадите в группе атмосферу поддержки, а не давления?

Ситуация 19. Социально-коммуникативное развитие (Воровство)

Ситуация: У девочки пропала любимая маленькая куколка из киндер-сюрприза. Через некоторое время вы замечаете эту игрушку в кармане куртки другого ребенка. На прямой вопрос он говорит: «Это мне мама купила», но смотрит в пол и явно нервничает.

Вопросы для обсуждения:

Каковы ваши действия? Будете ли вы устраивать «публичный разбор»?

Как вы поговорите с ребенком наедине, чтобы выяснить мотивы и не запугать его?

Как вы вернете игрушку хозяйке, не называя имени того, кто ее взял, чтобы не навешивать ярлык?

Ситуация 20. Профессиональная этика (Критика родителя)

Ситуация: Родитель в агрессивной форме публично, в раздевалке при других родителях, критикует вашу работу: «Вы совсем не занимаетесь с детьми! Они целый день только и делают, что бегают! Чему вы их вообще учите?».

Вопросы для обсуждения:

Как вы будете управлять своими эмоциями в этой ситуации?

Как вы переведете конфликт в конструктивное русло и защитите свою профессиональную репутацию?

Какие аргументы и факты вы можете привести в ответ на претензию (например, ссылаясь на режим дня, образовательную программу)?

Ситуация 21. Социально-коммуникативное развитие (Нарушение личных границ)

Ситуация: Девочка (5 лет) постоянно жалуется на то, что мальчик из группы ее «достает»: обнимает без разрешения, берет за руку, хотя она просит остановиться. Она говорит: «Мне неприятно!». Мальчик же искренне не понимает проблемы, он «просто играет» и «она ему нравится».

Вопросы для обсуждения:

Как вы объясните мальчику понятие «личные границы» и важность согласия на языке, доступном для его возраста?

Как вы поддержите девочку и поможете ей уверенно отстаивать свои границы?

Какое групповое занятие или беседу можно провести на тему «Правильных и неправильных прикосновений»?

Ситуация 22. Познавательное развитие (Проявление жестокости по незнанию)

Ситуация: На прогулке группа детей (6 лет) нашла муравейник. Они с интересом наблюдают, но один мальчик начинает травить муравьев, поливая их водой из лужи, и говорит: «Я их спасаю, они же хотят пить!». Остальные дети смотрят с недоумением.

Вопросы для обсуждения:

Как вы немедленно прекратите действия ребенка, не подавив его познавательный интерес?

Как вы превратите эту ситуацию в урок биологии и эмпатии, объяснив жизнь муравьев и последствия таких «спасений»?

Как вы поможете ребенку понять разницу между помощью и вредом?

Ситуация 23. Социально-коммуникативное развитие (Культурные различия)

Ситуация: В разнородной группе дети готовятся к празднику. Девочка из семьи с национальными традициями отказывается надевать предложенный костюм для хоровода (например, короткую юбку или определенный головной убор), мотивируя это тем, что «мама не разрешает». Другие дети не понимают ее упрямства.

Вопросы для обсуждения:

Как вы будете уважать культурные традиции семьи и при этом помочь ребенку чувствовать себя комфортно в коллективной деятельности?

Какое компромиссное решение вы сможете предложить (например, дополнить костюм элементами одежды, которые ее устраивают)?

Как вы ненавязчиво объясните всей группе ценность разнообразия и уважения к чужим обычаям?