

Конспект круглого стола для педагогов ДОУ

Разработала: Ганина Надежда Олеговна, воспитатель I категории

Тема: «Развитие и воспитание в ДОУ: два крыла одной птицы?»

Цель: Обсудить неразрывную связь процессов развития и воспитания в дошкольном возрасте, выработать единый подход для педагогического коллектива, основанный на принципах ФГОС ДО.

Задачи:

Проанализировать понятия «развитие» и «воспитание» в контексте специфики дошкольного детства.

Определить риски перекоса в одну из сторон (гиперразвитие / гиперопека).

Обменяться эффективными педагогическими практиками, интегрирующими оба процесса.

Сформулировать общие выводы и рекомендации для построения целостного образовательного процесса.

Участники: Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель (методист), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Ход круглого стола

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВЕДУЩЕГО:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас всех на нашем круглом столе, который мы посвятили, пожалуй, одному из самых фундаментальных и вечных вопросов в педагогике – «Что важнее в дошкольном возрасте: развитие или воспитание?».

Почему мы вновь и вновь возвращаемся к этой теме? Она актуальна сегодня как никогда. С одной стороны, мы видим мощный запрос от родителей на раннее развитие детей: чтение, счет, иностранные языки уже в три года. С другой – мы, практики, прекрасно понимаем, что без воспитания нравственных ориентиров, умения общаться и управлять своими эмоциями, самый развитый ребенок не сможет найти свое место в коллективе и быть счастливым. На нас ложится это давление «подготовки к школе», и нам постоянно приходится искать тот самый баланс.

Как древняя мудрость гласит: «Ребенок – не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». И сегодня мы с вами попробуем разобраться, как же нам одновременно и «зажигать» в детях познавательный интерес (развитие), и бережно поддерживать тот свет, который согреет и их самих, и окружающих (воспитание).

Сегодня за нашим круглым столом собрались те, кому этот вопрос безразличен: наши опытные воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре. Ваш уникальный опыт и взгляд с разных позиций помогут нам увидеть картину целостно.

Чтобы наша дискуссия была максимально продуктивной и комфортной для всех, позвольте мне озвучить несколько простых правил работы:

Уважение: Мы внимательно слушаем друг друга, не перебиваем.

Аргументированность: Любое мнение, особенно если оно спорное, мы стараемся подкрепить примерами из практики.

Конструктивность: Наша цель – не найти победителя в споре, а найти точки соприкосновения и полезные решения для нашей ежедневной работы.

Итак, давайте начнем этот важный разговор. Я уверена, он будет для нас всех интересным и полезным!

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК «РАЗДЕЛЯЯ, НЕ РАЗЪЕДИНЯЙ»

Определение понятий:

Воспитание (в контексте ФГОС ДО) – это целенаправленный процесс формирования социально-нормативных возрастных характеристик (личностных качеств): нравственных, эстетических, трудовых, коммуникативных. Это усвоение ценностей и норм поведения.

Развитие – это естественный процесс качественных изменений психических функций (внимание, память, мышление, речь, воображение) и способностей ребенка. Это становление познавательной активности.

Ключевой тезис: В дошкольном возрасте эти процессы неразделимы. Воспитание происходит через развитие и наоборот.

Пример: Собирая пирамидку (развитие мышления, моторики), ребенок учится терпению, настойчивости, радуется успеху (воспитание волевых качеств, эмоций). Читая сказку, мы развиваем речь и воображение, но одновременно воспитываем нравственные ориентиры (добро/зло, хорошо/плохо).

МИНИ-ДИСКУССИЯ «ОСТРЫЕ УГЛЫ»

Ведущий задает наводящие вопросы аудитории:

Вопрос 1: С какими вызовами мы сталкиваемся сегодня? (Давление родителей на «раннее развитие», академические навыки в ущерб игре и социализации; или, наоборот, полное игнорирование развития).

Вопрос 2: Можно ли сказать, что в раннем возрасте (1-3 года) важнее развитие, а в старшем (5-7 лет) – воспитание? Аргументируйте.

Вопрос 3: Что опаснее для современного дошкольника: «недоразвить» или «недовоспитать»?

ПРАКТИКУМ «ИЩЕМ ГАРМОНИЮ»

Работа в малых группах (по 3-4 человека). Задача: проанализировать предложенную ситуацию и показать, как в ней объединяются развитие и воспитание.

Ситуация 1: Конструирование «Город будущего» (старшая группа).

Что развиваем?

Что воспитываем?

Ситуация 2: Совместная подготовка к празднику (любой возраст).

Что развиваем?

Что воспитываем?

Ситуация 3: Разрешение конфликта из-за игрушки (младшая группа).

Что развиваем?

Что воспитываем?

После обсуждения: Краткие презентации выводов от каждой группы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫРАБОТКА ОБЩЕЙ РЕЗОЛЮЦИИ

Ведущий обобщает сказанное и предлагает сформулировать общие принципы для педагогов ДОУ.

Возможные тезисы резолюции:

Отказаться от противопоставления. Развитие и воспитание – единый, интегрированный процесс в дошкольном детстве.

Ведущая деятельность – игра. Именно в игре наиболее естественно и эффективно происходит и развитие, и воспитание.

Личный пример педагога – ключевой инструмент воспитания. Развивающая среда – ключевой инструмент развития.

Приоритет – социально-коммуникативное и личностное развитие как основа для успешного освоения любых академических знаний в будущем.

Важнейшая задача педагога – создавать ситуации успеха для каждого ребенка, где он может и проявить свои способности (развитие), и почувствовать себя частью коллектива, получить одобрение (воспитание).

Рефлексия «Микрофон»

Каждый участник по кругу завершает фразу: *«Для меня сегодня главным открытием стало...»* или *«Я ухожу с уверенностью, что...»*