

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №125 «Яблонька»**

Программа по саморазвитию воспитателя

Кражай Светланы Александровны

**«Дидактическая игра как средство развития речи у
детей среднего дошкольного возраста»**

2020-2021 год

Актуальность:

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Цель проекта: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Создать условия для развития речи детей посредством дидактической игры.

Задачи :

1. Повысить собственный уровень знаний путём (изучения необходимой литературы, саморазвития, выхода на интернет сайты).
2. Повысить компетентность родителей в вопросе влияния дидактических игр на развитие речи детей среднего дошкольного возраста.
3. Обогащать предметно- развивающую среду группы .
4. Укрепить связи между детским садом и семьёй.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение уровня развития речи.
2. Умение обращаться за помощью к взрослым.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие познавательной активности, творческих способностей.
5. Умение самостоятельно играть в игры.

Для воспитателей:

1. Новые знания о развитии речи детей.

2. Желание работать в этом направлении.
3. Повышение самообразования.
4. Укрепление отношений с родителями.

Для родителей:

1. Сближение с детьми и педагогами.
2. Интерес к событиям, происходящим в детском саду.

Вид деятельности	Сроки	Результат
Изучение и обобщение психолого-педагогической литературы по речевому развитию.	В течении года.	Оформление и пополнение папки по данной теме.
Составление плана по саморазвитию.	Сентябрь.	Наличие плана.
Проведение мониторинга с детьми.	Сентябрь.	Наличие диагностических карт.
Разработка рабочей программы.	Сентябрь.	Наличие рабочей программы.
Организация предметно-развивающей среды по развитию речи.	В течение года.	Оформление центра развития речи детей.
Планирование индивидуальной работы с детьми в форме увлекательной и содержательной деятельности.	Сентябрь - октябрь.	Наличие плана.
Подбор и разработка игр и упражнений, способствующих речевому развитию.	Октябрь.	Картотеки игр и упражнений.
Анкетирование родителей по теме: «Развитие речи ребёнка».	Ноябрь.	Наличие анкет. Проработанные данные по теме анкетирования.
Консультация для родителей: «Развитие речи детей посредством дидактических игр».	Ноябрь.	Наличие консультации.
Изготовление дидактических игр: «Повтори правильно» «Скажи чистоговорку»	Январь.	Наличие игр.

«Выдели первый звук в слове»		
Изготовление атрибутов к дидактическим играм.	В течении года.	Наличие атрибутов.
Мастер –класс для родителей: «Шарики марблс в работе с детьми».	Декабрь.	Наличие презентации и конспекта.
Консультация для родителей: «Влияние игры на развитие речи детей среднего возраста».	Декабрь.	Наличие консультаций.
Изготовление дидактических игр: «Составь рассказ по картинкам» «Многозначные слова» «Антонимы»	Январь.	Наличие игр.
Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды.	В течение года	Наличие демонстрационного материала.
Консультация для родителей: «Как развивать речь ребёнка».	Январь.	Наличие консультации.
Изготовление информационных буклетов.	Февраль.	Распространение среди педагогов.
Изготовление дидактических игр: «Найди ошибку» «Закончи предложение» «Четвёртый лишний»	Март.	Наличие игр.
Индивидуальные и коллективные беседы с родителями.	В течение года.	Картотека бесед.
Полезные советы для родителей: «Учимся играть правильно».	Март.	Текстовый материал.
Изготовление дидактических игр: «Назови одним словом» «Повторялки» «Запоминалки»	Апрель.	Наличие игр.
Наблюдение за самостоятельной игровой	В течение года.	Результаты наблюдений.

деятельностью детей.		
Итоговый мониторинг.	Май.	Анализ полученных результатов.
Проведение тематического собрания: «Чему мы научились».	Май.	Протокол родительского собрания.
Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете. Обмен опытом с коллегами.	Май.	Наличие документально оформленного отчёта.

Список используемой литературы

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС) от 17 октября 2013 г. №1155
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании»
3. Бодраченко И.А. Журнал «Современное дошкольное образование» №3, 2010 г.
4. Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.
5. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г.
6. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика-Синтез» 2012г
7. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2011 г.
8. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2010г.
9. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» -М: Дрофа. -2013 г.
10. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»-М:Школьная Пресса. 2013г Периодические издания
11. Ушакова О.С., Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»изд. Вентана-Граф-2012г.
12. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г
13. О. Ушакова, Л. Щадрина. журнал «Дошкольное воспитание» №2 2012г