

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 125 «Яблонька»

**Конспект ОД по познавательному развитию в
старшей группе детского сада «Экологическое путешествие в
страну Синквейн»**

**Подготовил:
Кражай С.А.**

**воспитатель высшей
квалификационной категории**

Дзержинск, 2019

Цель:

Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия знаний экологической культуры; привить любовь к окружающей среде.

Задачи:

образовательные: уточнение, активизация словаря по теме «Экология»; обогащение экспрессивного словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель.

развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления.

воспитательные: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, любви к природе

Оборудование: презентация, зеркало, книга, конверты с заданиями, алгоритм-модель синквейна, предметные картинки для составления синквейна, бумага, маркеры по кол-ву детей.

Методы и приемы:

наглядный метод: прием показа предметов;

словесный метод: беседа, художественная слово;

практический метод: постановка задания, анализ результатов;

эвристический метод;

репродуктивный метод: прием повтора

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

Воспитатель обращает внимание на экран: Ребята, скажите пожалуйста, что вы видите на экране. (Природу) А какая природа? (красивая, замечательная, интересная, загадочная, увлекательная) Что же нам дарит природа? (цветы, красоту, ягоды, грибы, всё хорошее, отдых) Как же нам повезло с вами. Кто знает, чему был посвящён прошлый год?

(Экологии) Правильно, предлагаю вам отправиться в необычное путешествие Экологическое путешествие в страну Синквейн. Мы будем с вами заполнять волшебную книгу познавательными страничками об экологии.

Как вы думаете, как мы можем в нее перенестись в волшебную страну?

Дети: На ковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т.д.

Воспитатель: Предлагаю вам пройти через волшебное зеркало и мы попадем в волшебную страну. (Дети проходят через обруч, проходят на стульчики перед экраном).

Воспитатель: Вот мы и попали в волшебную страну. А встречает нас Синквейн, предлагаю вспомнить, как с помощью него можно составить рассказ для нашей книги. Ребёнок подходит к экрану, смотрит на схему синквейн и рассказывает правило: Первая строка –одно слово, название предмета.

Вторая строка –два слова, описывающий какой предмет.

Третья строка –три слова, обозначающие действие предмета.

Четвертая строка – предложение из слов: предмет, какой он, что делает, где это происходит.

Пятая строка –слова, связанные с первым, отражающие сущность темы, слово ассоциация.

Воспитатель: Что же мы встретим на первой страничке? Отгадайте загадку

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ... (солнце)

На экране появляется солнце, затем слайд с солнцем и схемой синквейна

Воспитатель: Кто желает составить синквейн. (**выходит ребёнок**) Определяем, солнце живое или неживое и убираем лишний элемент синквейна.

Ребёнок убирает сердце, составляет синквейн:

Солнце- горячее, яркое, большое, красное, круглое, ослепительное, палящее, раннее.
Солнце что делает- Светит, греет, сверкает, прячется, выходит, просыпается, катится, встаёт, садится, уходит, заглядывает, будит, выглядывает, пригревает, припекает
Предложение – Красное солнце светит в небе. Большое солнце садится за горизонт.
Раннее солнце будит меня по утрам.

Ассоциация со словом солнце – тепло, звезда, лето, свет, небо, жара, пляж огонь утро.

Воспитатель: Какое значение имеет солнце в экосистеме земли. (Значение Солнца для жизни на Земле является важным не только для животных но и для растений, людей. Благодаря солнцу происходит смена частей суток, времён года, происходит круговорот воды в природе).

Отлично! Вот мы и заполнили первую страничку в волшебной книге

На экране появляется книга.

Воспитатель: Что же ждёт нас дальше, слушаем загадку

Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.
Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой!

Дети: Воздух

На экране появляется воздух, затем слайд с воздухом и схема синквейна.

Воспитатель: Кто желает составить синквейн. (**выходит ребёнок**) Определяем и убираем лишний элемент синквейна.

Ребёнок убирает сердце, составляет синквейн:

Воздух какой - Влажный, горячий, чистый, ароматный, лёгкий, прозрачный
Воздух, что делает – освежает, защищает, обдувает,
Предложение - Влажный воздух обдувает моё лицо. В нашем посёлке чистый воздух.
Ассоциация со словом воздух - кислород , жизнь, дыхание , атмосфера, облака, земля самолёт, дерево

Воспитатель: Какое значение чистый воздух имеет значение на земле? (Чистый воздух является залогом здоровья детей, всех людей и их долгой жизни. Воздухом дышат животные растения, без него они погибнут.) Молодцы! Вот заполнили первую ещё одну страничку в волшебной книге

На экране появляется книга

Воспитатель: Что же ждёт нас дальше, слушаем загадку

Очищают воздух,
Создают уют,
В садах зеленеют,
И весной цветут.

Дети: цветы

На экране появляется цветок, затем слайд с цветком и схема синквейна

Воспитатель: Кто желает составить синквейн. (**выходит ребёнок**) Определяем и убираем лишний элемент синквейна.

Ребёнок убирает квадрат, составляет синквейн:

Цветы какие – красивые, искусственные, лесные, луговые, живые, ароматные, пушистые, весенние

Цветы что делают – распускаются, растут, радуют, украшают

Предложение – Красивые цветы растут у нас в саду. Мы собрали красивый букет из роз.
Ассоциация со словом цветы- роза, запах, растение, цвет, красота, букет, аромат подарок

Воспитатель: Расскажите о значении растений в природе. (Растения насыщают воздух кислородом, люди, птицы, животные используют растения в пищу. Для многих животных растения их дом) Отлично! Ещё одна страничка заполнена в волшебной книге.

На экране появляется книга

Воспитатель: Предлагаю вам пройти за столы и создать свои картинки для составления синквейна.

Художественное творчество

Воспитатель: Замечательные работы. Предлагаю немного отдохнуть и поиграть. На экране появиться картинка, вы должны это изобразить.

Картинки- заяц, дерево, бабочка, лягушка, ребёнок.

Воспитатель: Присаживаемся на стульчика. Что же ждёт нас дальше, слушаем загадку
Громко я жужжу, летая,
Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила

Хлопотливая...

На экране появляется пчела, затем слайд с пчелой и схема синквейн.

Воспитатель: Кто желает составить синквейн. (выходит ребёнок) Определяем и убираем лишний элемент синквейна.

Ребёнок убирает квадрат, составляет синквейн:

Пчела какая – жёлтая, быстрая, мохнатая, опасная,

Пчёлы что делают – летают, собирают, жужжат,

Предложение – Жёлтая пчела летает над лугом. Мохнатая пчела собирает мёд

Ассоциация со словом пчела – мёд, жало, улей, укусы, цветы, пыльца, соты насекомое

Воспитатель: Расскажите о пользе насекомых в природе. (насекомые опыляют цветы, ими питаются птицы, некоторые жуки санитары природы) Отлично! Ещё одна страничка заполнена в волшебной книге

На экране появляется книга

Воспитатель: Что же ждёт нас дальше, слушаем загадку

Нет у него ни острых клыков,

Нет ни когтей, ни мощных рогов,

Но всех он может победить,

И все в природе покорить!

Воспитатель: Кто желает составить синквейн. (выходит ребёнок) Определяем и убираем лишний элемент синквейна.

Ребёнок убирает квадрат, составляет синквейн:

Люди какие – добрые, сильные весёлые, заботливые, любимые

Люди что делают – живут, строят, работают, отдыхают, любят

Предложение- На земле живут добрые люди. Люди на земле должны жить в мире.

Сильные люди заботятся о природе.

Ассоциация со словом люди - мужчина, женщина, ребёнок, жизнь, дети, дом, мир, семья

Воспитатель: Расскажите о влиянии человека на природу (Человек загрязняет почву, воду, воздух. Строит много заводов, вырубает леса. Но также организует заповедники, парки – места, где сохраняют растения, животных.) Молодцы (Появляются странички книги) Ребята, не которые картинки в книге мне не нравятся, найдите их и помогите убрать из книги. (Дети по очереди убирают с экрана картинки с загрязнением природы)

Воспитатель: (появляется картинка планеты земля) Посмотрите, как обрадовалась планета Земля вашей работе, замечательная книга благодаря вам получилась. Нам пора возвращаться обратно. (На экране появляется зеркало, дети проходят через обруч, встают

полукругом) Чем мы занимались на занятии? (ответы детей) Что вам больше всего понравилось на занятии? (ответы детей) За ваше умение, смекалку и трудолюбие я дарю вам эти книжки – раскраски. В которых вы познакомитесь с миром животных и растений.