

Согласовано
на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 125
М.Г. Фоменкова
Приказ № 130-П
от 31.08.2021 г.



Рабочая программа
старшей группы № 1
на 2021-2022 учебный год.

Воспитатель: Смирнова Юлия Владимировна
высшая квалификационная категория,
Кражай Светлана Александровна
высшая квалификационная категория.

Дзержинск

Содержание		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.	
1.5	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	
1.5.1	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.1	Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	
1.6.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка	
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.1	Особенности образовательной деятельности	
2.4.2	Культурные практики	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.1	Физкультурно-оздоровительная работа	
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.8.1	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.1.	Материально-технические условия реализации Программы	
3.1.2.	Методическое обеспечение Программы	
3.2.	Средства воспитания и обучения	
3.3.	Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Календарный учебный график	
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3.7.1	Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
3.7.2.	Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	
3.7.3.	Дидактическое обеспечение	
3.7.4.	Взаимодействие с социумом	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для старшей группы (от 5 до 6 лет) «Фантазеры» на 2021 – 2022 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе парциальной программы социально-коммуникативного развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2002 г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, определяющий развитие разносторонней личности, индивидуальности человека, как магистральное направление педагогической деятельности.
- Деятельностный подход, определяющий развитие ребенка в деятельности.

Программа строится на основе следующих педагогических принципах:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр.21- 23)

1.5. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	Игра • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх проявляется активность детей. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Дошкольник входит в мир социальных отношений • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет

	сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Развиваем ценностное отношение к труду • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. • Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. Формирование эмоционального и волевого развития детей Планируемые результаты 5-6 лет: <u>Эмоциональная сфера:</u> - Умеет и узнает по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. - Умеет рассказать о своем настроении. - Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. <u>Коммуникативная сфера:</u> - Умеет объединяться в пары для совместной работы. - Умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. - Знает основные способы невербального общения. <u>Волевая сфера:</u>
--	---

	- Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. - Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции. <u>Личностная сфера:</u> - Сформированны представления о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. - Умеет оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. - Проявляет элементы рефлексии. <u>Интеллектуальная сфера:</u> - Умеет анализировать черты характера героев сказки. - Производит исключение на основе всех изученных обобщений. - Сравнивает предметы на основе представлений и зрительного восприятия. - Умеет самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий. - Должен уметь выполнять обобщение первого и второго порядка. - Знает дикие и домашние животные, растения (деревья, цветы, грибы, ягоды), вещи (головные уборы, одежда, обувь), спортивные принадлежности, птицы, насекомые. - Выкладывает сериацию (серия из 5 последовательных картинок) по цвету, по величине, по эмоциональному состоянию, по возрасту, по степени выраженности свойств предметов. - Производит классификацию по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	Формирование первичных представлений о себе, других людях • Развитие интереса к людям разного пола и возраста. • Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. • Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. • Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. • Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. • Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира • Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). • Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.

	• Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. • Проявление интереса к родной стране. • Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. • Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. • Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. • Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. • Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. • Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. • Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Математическое и сенсорное развитие • Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). • Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. • Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. • Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. • Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. • Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Ребенок открывает мир природы • Умеет выделять различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище) • Умеет сравнивать и объединять растения и животные по разным основаниям, умеет относить их к группам (деревья, кусты, грибы, птицы, звери, насекомые) • Знает сходства между растениями, животными и человеком (питается, дышит, двигается) и отличия (думает, говорит). • Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества) • Понимает и знает последовательность сезонных изменений в природе, понимает причины этих явлений. • Имеет представления о жизни растений и животных в разных климатических условиях: пустыне, на Севере. • Знает стадии роста знакомых растений, животных. • Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк) их обитателей, установление причин их совместного
--	---

	существования.
--	----------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	• Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. • Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; • Экономично использовать материалы. • Умение рисовать контур предмета простым карандашом. • Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; • Умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. В рисовании: • Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (мелки, акварель, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, фломастеры). • Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. • Пользоваться палитрой; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. • Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, штриховки, оттиска, монотипии, способов рисования кистью. В аппликации:

	- Создание разнообразных форм. - Последовательность работы над сюжетной аппликацией; - Умения создавать коллажи. В лепке: - Умения лепить конструктивным и смешанным способом; - Создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; - Использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; - Передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: - Развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. - Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; - Придумывание сюжетных композиций. - Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. - Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: - Создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. - Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; - Чтение схем сложения. - Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: - Умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. - Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Музыка - Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). - Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки - Знание характерных признаков балета и оперы. - Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). - Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами - Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

	• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обратиться к взрослому за помощью). Физическая культура • Выполняет построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. • Сохраняет дистанции во время ходьбы и бега. • Умеет выполнять общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. • Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры Бег • Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. • Бегаёт в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. • Бегаёт в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), • Выполняет челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки: • на месте: ноги скрестно — ноги врозь; • одна нога вперед, другая назад; • попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. • Прыгает через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), • вспрыгивает на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). • Подпрыгивает до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. • Прыгает в длину с места (80—90 см), • Прыгает в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; • прыгает в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. • Прыгает в глубину (30—40 см) в указанное место. • Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. • Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. • Бросает мяч вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. • Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). • Перебрасывает мяча друг другу и ловит его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). • Метает вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. • Ползает на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. • Подтягивается на скамейке с помощью рук. • Ползает и перелезает через предметы (скамейки, бревна). • Подлезает под дуги, веревки (высотой 40—50 см). • Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной
--	--

	координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. • Соблюдает правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. • Самостоятельно проводит подвижные игры. Бадминтон: • Отбивает волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: • Отбивает мяча правой и левой ногой в заданном направлении; • обводит мяч между и вокруг предметов; • отбивает мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); Лыжи Умеет выполнять скользящий переменный лыжный ход
--	--

1.5.1 Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 125» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: 3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С детьми 5-6 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей):

Потребности, мотивы и интересы детей, родителей (законных представителей)

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности» -(79%); «тренинги общения» (24%); «этикет» -(26%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(39%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (49%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (49%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%; «хореография» -(57%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (28%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (58%), ритмическая гимнастика (31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию основы безопасности жизнедеятельности (79%).

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель программы - формирование навыков безопасного поведения, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
- способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- расширить знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
- развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

1.6.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет	Раздел «Ребенок и другие люди» • знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки
---------	---

	и другие предметы; • знает, что в случае опасности нужно звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих; • знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними; • знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых • знает, что опасно открывать дверь чужому, даже если он говорит, что знает родителей. Раздел «Ребенок и природа» • различает и называет съедобные и несъедобные грибы; • имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; • знает правила поведения вблизи водоема во все времена. Раздел «Ребенок дома» • знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах; • ценит труд людей, знает понятие «бережливость»; • знает номера пожарной и медицинской службы; • знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них. Раздел «Здоровье ребенка» • умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей; • имеет навыки соблюдения личной гигиены; • умеет различать полезные и вредные привычки; • знает полезные и вредные продукты; • знает как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7; Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» • осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом • знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым. Раздел «Ребенок на улице» • Знает более 7 дорожных знаков; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.
--	--

1.6.3 Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125».

В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 6 лет – по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Шестой год жизни. Старшая группа. В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры [1, с. 86].

Режиссерские игры и игра-фантазирование [1, с. 87].

Игровые импровизации и театрализация [1, с. 87-88].

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами [1, с. 88-89]: Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами [1, с. 89-90].

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности
Источник Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду»
«Самообслуживание»

Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Умывание, внешний вид Формировать привычку следить за чистотой тела, самостоятельно чистить зубы. Следить за чистотой ногтей, опрятностью прически. При кашле и чихании закрывать рот и нос.	Чтение, беседы по прочитанному. Обсуждение ситуаций. Рассматривание картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур. Решение проблемных ситуаций: Замечать грязные руки и мыть их перед едой, после прогулки, после посещения туалета. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.	Подборка художественной литературы. Серия сюжетных и предметных картин. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника»	Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);
Одевание Быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок. Тренировка защитных сил организма, повышение его	Чтение, беседы по прочитанному. Обсуждение ситуаций. Рассматривание картин из серии «Здоровье» Прогулка	Подборка художественной литературы. Подборка картин из серии «Здоровье»	Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем

устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Создание пульсирующего микроклимата в групповом помещении. Оздоровительное действие воздуха на детский организм.		Правильно подобранная одежда детей.	видеоматериалов (режимные моменты); Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);
Поведение за столом. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом.	Беседа напоминание о правилах поведения во время приема пищи (подготовка к завтраку, обеду, полднику) Игровое упражнение – «Умело пользуемся столовыми приборами» Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Упражнение на совершенствование культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом.	Подборка художественной литературы. Серия сюжетных картин из серии «За столом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Кухня»	Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);

«Хозяйственно-бытовой труд»

Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Образовательные ситуации: «Наше дежурство», «Приготовление винегрета» (бутербродов, салата, сока) «Как заботиться о своей одежде»	Дежурство по столовой, занятиям, уголку природы. Обучение -уборке пылесосом; -элементарной починке одежды (пришить	Игровые персонажи; Модели, опорные схемы, пооперационные карты; простейшие чертежи; инструменты; бросовый	Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем

(обуви) «Праздник в детском саду» Экскурсии на кухню	пуговицу, вешалку) Приготовление простейших блюд Развитие умения владеть молотком. Досуговая деятельность по интересам (кружки «Умелые руки», «Ателье куклы Барби», «Мастерская Умелкина») Необычные дни – «День лесных приключений», «День рождения», «День презентации детских поделок» «День космических путешествий» Издание кулинарной книги	материал; Кухонная мебель; плита; холодильник, кухонная посуда, бытовая техника; кулинарные рецепты, карточки с правилами поведения на кухне; модели приготовления пищи; кулинарная книга.	видеоматериалов (режимные моменты); Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);
--	--	--	--

«Труд в природе»

Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Образовательные ситуации: «Дежурство в уголке природы» (беседа с показом приемов работы) «Уход за комнатными растениями и их подкормка» «Знакомство с комнатными растениями» «Посадка семян гороха, лука, петрушки» «Беседа о труде людей осенью» (зимой, весной, летом) Экскурсии (природоведческие в разные времена года) Экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых (на поле, птицеферму, в сад, огород и т.д.) Реализация проектов.	Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных, сюжетных картинок. Чтение художественной литературы. Использование стихов, потешек, пословиц, поговорок о труде. Игровые образовательные ситуации. Индивидуальные поручения По уходу за животными По уходу за растениями. Наблюдения в уголке природы. Целевые прогулки («Покажи Мишке наш участок», «На луг», «К грачевнику») Труд на участке (цветник, огород, плодовый сад) Игры: «Что где растет», «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем», «Летает-не летает», «Кто где зимует», «Отгадай, что за растение», «Отгадай, что за птица» Игровые упражнения на узнавание деревьев,	Подборка художественной литературы; Подборка иллюстраций; Подборка предметных и сюжетных картинок; Инвентарь для работы; оборудование для игр с природным материалом.	Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); Индивидуальные консультации; Групповые беседы; просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов; Участие родителей в викторинах, развлечениях, праздника; Труд детей совместно с родителями; участие родителей в диагностике по

	кустарников, цветов, животных (по следам, звукам)		выявлению успешности овладения детьми простейшими процессами труда в природе.
--	---	--	---

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.121-122

Содержание образовательной деятельности

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
5-6 лет	Математическое и сенсорное развитие	«Развитие сенсорной культуры» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.122 «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, С.124
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	«Ребенок открывает мир природы» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.123-124
	Познание предметного и	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,

	социального мира	О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.105
--	------------------	--

Комплексное планирование по разделу: Экспериментирование.

Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Месяц	4 неделя
Сентябрь	«Живая и неживая природа» Цель: дать понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; помочь усвоить понятия: объект природы, предмет, явления природы. Стр.4.
Октябрь	«Невидимка воздух» Цель: формировать представление о воздухе, его свойствах, о роли в жизни живых существ. Учить детей делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения. Стр.18
Ноябрь	«Осень» Цель: обобщить и закрепить знания детей о характерных признаках осени; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в живой и неживой природе. Стр.110
Декабрь	«Волшебная соль» Цель: уточнить знания детей о свойствах соли; познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская) и характеристиками соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Стр.28
Январь	«Здравствуй, солнечный лучик» Цель: познакомить детей с естественным источником света – солнцем; рассказать о свойстве солнечного луча отражаться в зеркале. Стр.30
Февраль	«Свойства камней» Цель: Познакомить детей со свойствами камней; дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Стр.41
Март	«Ловим электричество» Цель: расширять знания об окружающем мире, познакомить детей о возникновении статического электричества. Стр.49
Апрель	«Чудо – магниты» Цель: познакомить детей со свойствами магнита; развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению. Стр.54
Май	«Путешествие в страну зеркал» Цель: познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета; развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать. Стр.61

Комплексное планирование по разделу: исследование объектов живой и неживой природы

Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Сентябрь	Наблюдение за черепахой. Цель: обобщить знания детей о живом объекте (Дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов); развивать доказательную речь; воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных. Стр. 197.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня). Цель: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, вкус, цвет, особенности поверхности); уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Стр. 198.	Беседа о домашних животных. Цель: Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; воспитывать доброе отношение к животным. Стр. 199.
Октябрь	Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь). Цель: познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. Стр. 202.	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души». Цель: формировать познавательный интерес к человеку; познакомить с органом зрения – глазом. Стр. 203.	Беседа «Речка, реченька, река». Цель: расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; формировать понятия о возникновении реки, ее истоках; учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; расширять и активизировать словарь детей. Стр. 204.
Ноябрь	Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Цель: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления детей об особенностях жизни этих животных; развивать умение сравнивать объекты природы. Стр. 207.	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс – аспидистра). Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях; учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений, сравнивать растения, находить общее и различия. Стр. 209.	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире». Цель: познакомить детей с важным органом чувств – ухом; дать понятия об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Стр. 210.
Декабрь	Беседа «Кто живет в реке и в озере». Цель: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение	Знакомство с волком (по картинкам и моделям). Цель: дать детям новые знания о волке,	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка,

	классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Стр. 211.	обогащение словарного запаса; развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. Стр. 214.	аспарагус). Цель: познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. Стр. 217.
Январь	Беседа о снеге. Цель: помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; учить способам распознающего поведения; закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Стр. 219	Экологическая викторина «Знатоки природы». Цель: закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Стр. 220.	Беседа «Зимой в лесу». Цель: уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Стр. 222.
Февраль	Беседа «Растение как живое существо». Цель: сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. Стр. 224.	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» Цель: познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями; учить бережно относиться к своему здоровью. Стр. 226.	«Знакомство с животными жарких и холодных стран». Цель: расширять и укреплять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, дать представление о слоне; расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Стр. 228.
Март	Наши умные помощники – органы чувств. Цель: сформировать представление детей о различных средствах и способах познания окружающего мира; определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира; помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Стр. 231.	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир; развивать познавательную активность детей. Стр. 238.	Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные». Цель: активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам; учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде; учить видеть сходство и различие между разными группами животных, знать повадки. Стр. 241.
Апрель	Черенкование комнатных растений. Цель: закреплять знания детей об	Что и как человек ест. Цель: выявить различия в употреблении	Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса».

	условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Стр. 243.	пищи животным и человеком; объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. Стр. 243.	Цель: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьев в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям. Стр. 246.
Май	Экологическая сказка «Ручеек». Цель: показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и неживой природе. Стр. 247.	Комплексное занятия «Доктора леса». (Путешествие в весенний лес). Цель: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить знание детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Стр. 253.	Заключительная беседа о весне. Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Стр. 258.
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Сентябрь- Тема: «Наблюдение за котенком» с.35, октябрь- «Наблюдение за карасиком стр.37 ноябрь – Мытье комнатного растения с.40 декабрь- «Рассматривание и сравнение кошки и кролика с.41 январь- «Рассматривание и сравнение карасика и золотой рыбки» с. 43, февраль- «Сравнение китайской розы и бальзамина», с. 47 март- « Составление рассказа о комнатном растении» с. 49, апрель- «Сравнение дерева с кустарником», с. 51		

Комплексное планирование по разделу: Математическое и сенсорное развитие

Пособие: Острожная А.А. Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Старший дошкольный возраст.				
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 72. Счет до 10, сравнение предметов. Цель: закреплять умения считать в пределах 10, обозначать число цифрой. стр.120	Занятие 73. Знакомство с понятиями «точка» и «прямая». Цель: познакомить с понятием <i>точка</i> и <i>прямая</i> , учить рисовать прямую линию. Стр.	Занятие 74. Знакомство с углами. Цель: познакомить с прямым и острым углами, развивать умения работать в клетчатой тетради. Стр.123.	Занятие 75. Знакомство с составом чисел 2 и 3 из единиц. Цель: познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить

		121.		моделировать геометрические фигуры. Стр.124
Октябрь	Занятие 76. Составление чисел 4 и 5 из единиц. Цель: учить детей составлять числа, развивать умения моделировать геометрические фигуры, учить работать в тетради в клетку. Стр.128	Занятие 77. Счет предметов. Цель: совершенствовать умения считать предметы, расположенные в беспорядке, научить составлять из единиц числа 6 и 7. Стр.130	Занятие 78. Протяженность предметов. Цель: познакомить с тремя протяженностями предметов, закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Стр.131	Занятие 79. Составление 8 и 9. Цель: Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц, совершенствовать умения ориентироваться на плане, учить сравнивать предметы по разным протяженностям. Стр.133
Ноябрь	Занятие 80. Счет предметов, сравнение по величине, конструирование. Цель: Совершенствовать навык счета предметов, упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине. совершенствовать навыки конструирования. Стр.134.	Занятие 81. Составление чисел из единиц, знакомство с математическими знаками. Цель: совершенствовать умения детей составлять числа из единиц до 10; познакомить с математическими знаками «больше», «меньше», «равно». Стр.136	Занятие 82. Математические знаки. Цель: закрепление знаний о математических знаках, познакомить с игрой «Танграм». Стр.138	Занятие 83. Знаки больше, меньше, равно. Цель: продолжать учить детей понимать значение знаков больше, меньше, равно; совершенствовать навыки счета. Стр.140
Декабрь	Занятие 84. Состав числа 3 из 2-х меньших чисел. Цель: познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел, упражнять в использовании знаков сравнения. Стр.142	Занятие 85. Состав числа 4 из двух меньших чисел. Цель: учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; познакомить детей с объемной формой-кубом, учить детей моделировать куб. Стр.144	Занятие 86. Моделирование геометрических фигур. Цель: продолжать учить моделировать геометрические фигуры, учить моделировать образы на основе схематических изображений. Стр.145	Занятие 87. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Цель: познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших, закреплять умения ориентироваться на плане, познакомить с треугольной призмой. Стр.146
Январь		Занятие 88. Познакомить с разными видами четырехугольников. Цель: закреплять умения	Занятие 89. Состав числа 6. Цель: познакомить с составом числа 6, закреплять знания о четырехугольниках. Стр.148	Занятие 90. Параллелепипед. Цель: учить детей клеить параллелепипед из развертки, закреплять навыки счета в

		составлять число 5 из двух меньших чисел, познакомить с видами четырехугольников, совершенствовать умения сравнивать числа. Стр.146.		пределах 10. Стр.149
Февраль	Занятие 91. Состав числа 7. Цель: познакомить с составом числа 7 из двух меньших, совершенствовать навыки счета, развивать умения сравнивать предметы по объему. Стр.150	Занятие 92. Состав числа 7. Цель: закреплять знания детей о составе числа 7 из двух меньших, учить измерять предметы с помощью условной мерки. Стр.151	Занятие 93. Составление числа 7 из двух меньших. Цель: закреплять умения составлять число 7 из двух меньших чисел. Стр.153	Занятие 94. Состав числа 8. Цель: познакомить с составом числа из двух меньших чисел, учить ориентироваться на плане. Стр.154
Март	Занятие 95. Состав числа 8. Цель: закрепление знаний о составе числа, учить называть числа в обратном порядке. Стр.155	Занятие 96. Состав числа 9. Цель: Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать умения измерять объекты с помощью условной мерки. Стр.156	Занятие 97. Состав числа 9. Цель: закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших, совершенствовать умения измерять с помощью условной мерки. Стр.158	Занятие 98. Состав числа 10. Цель: познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел, развивать логическое и образное мышление. Стр.160
Апрель	Занятие 99. Состав числа 10. Цель: Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел, учить измерять длину с помощью «Телесных мерок». Стр.162	Занятие 100. Закрепление навыков счета. Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать навыки измерительной деятельности. Стр.164	Занятие 100. Закрепление навыков счета. Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать навыки измерительной деятельности. Стр.164	Источник 2. Занятие 1. Стр.17 Цель: создавать условия для освоения детьми пособий игровой технологии интеллектуально-творческого развития В.В.Воскобовича, организации и проведения упражнений в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, ориентировки на плоскости, закрепления названий геометрических фигур, цвета, размера; способствовать формированию умений предвидеть опасные для жизни ситуации, предупреждать

				результаты возможного развития данных ситуаций; содействовать развитию коммуникативных навыков; совершенствовать умения классифицировать фигуры по цвету, величине, форме, слушать другого.
Май	Источник 2. Занятие 2. Стр.20 Цель: создать условия для ознакомления с персонажами игр В.В.Воскобовича, понятиями «ЛУЧ», «ТОЧКА», «ГЕОКОНТ», со считалкой, обозначающей названия спектра луча, организации и проведения повторения названий цветов радуги, закрепление умения соотносить цифру и количество предметов; способствовать развитию памяти, воображения, логического мышления, пространственной ориентировки, коммуникативных навыков, умения слушать другого.	Источник 2. Занятие 3. Стр.27 Цель: создать условия для ознакомления с понятием «ОТРЕЗОК», новыми приемами конструирования с помощью цветных резинок, закрепления понятий «ТОЧКА», «ЛУЧ», организации и проведения упражнений в умении находить буквы и цифры на «ГЕОКОНТЕ», давать им названия; способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, коммуникативных навыков, умений слушать другого, дополнять ответы сверстников.	Источник 2. Занятие 4. Стр.33 Цель: Цель: создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться, понятие «ДИАГОНАЛЬ», организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель,; способствовать развитию мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умений слушать другого, дополнять ответы сверстников.	Источник 2. Занятие 5. Стр.42 Цель: Цель: создать условия для ознакомления с новыми приемами конструирования с помощью разноцветных резинок, организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать формированию представления о сенсорных эталонах цвета, развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умений слушать другого, дополнять ответы сверстников.

Комплексное планирование по разделу: Познание предметного и социального мира

Пособие: О.Ф. Горбатенко: Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.		
Месяц	1 неделя «Познание предметов социального мира»	3 неделя «Познание предметов социального мира»

Сентябрь	«Я – Дзержинец». Цель: Формировать представления детей о родном городе, своем районе. Воспитывать гордость за то, что ты живешь в Дзержинске. С.66.	«Я такой». Цель: формировать у детей представления о себе, как о человеке, о своих особенностях. С.67
Октябрь	«Где люди живут?» Цель: формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях. С.72	«Наша Родина - Россия». Цель: дать детям представления о России, ее столице. Воспитывать любовь к Родине. С.75
Ноябрь	«Какими были первобытные люди?» Цель: дать детям представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей, развивать любознательность и наблюдательность С.80	«Эти дети живут на севере». Цель: развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. С.82
Декабрь	«Кто быстрее построит дом?». Цель: формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей; развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы-модели: воспитывать уважение к труду строителей, привычку к совместному труду, осторожное, бережное поведение на стройке. С.84	«Готовимся к новому году». Цель: углубить представления детей о празднике Нового года, профессии артиста. С.89
Январь	«Я и моя семья». Цель: углубить представления детей о семье, ее численности. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи. С.90	«Дзержинск военный». Цель: формировать у детей представление о ВОВ, воспитывать чувства благодарности к ветеранам. С.91
Февраль	«Кто нам шьет одежду?» Цель: формировать представления о труде взрослых, коллективном характере труда. С.93	«Военные профессии». Цель: формировать представление детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины. С.96
Март	«Женщина-труженица». Цель: формировать представления о профессии женщины, о работе женщин в детском саду. Развивать умения	«Кто нас лечит?» Цель: углубить представления о профессии врача. Воспитывать уважение к труду врачей. С.100

	определять эмоциональное отношение своих мам, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважительное отношение к труду. С.99	
Апрель	«Я и взрослые люди». Цель: углубить знания детей о различии взрослых по возрасту и т.п. С.107	«За что я умею отвечать?» Цель: развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навык выполнения определенных действий, способствовать развитию самооценки. С.108
Май	«Мой любимый город». Цель: Формировать знания детей о родном городе. Закреплять знания детей о поведении на улице. Воспитывать любовь к своему городу. С.110	«Кем быть? Кто важнее?» Цель: углубить представления детей об особенностях труда рабочих по производству сельскохозяйственной техники, бытовой химии, судов, обуви и др. в родном городе; воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых. С.111
В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей		
О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»		
Сентябрь	Город, в котором я живу с.69	Откуда хлеб пришел с.70
Октябрь	Помоги собрать урожай с.73	Наземный транспорт с.76
Ноябрь	Я и мое настроение с.81	Что такое страх с.83
Декабрь	«Бытовая техника» С.87	Какая бывает посуда с.85
Февраль	«Водный транспорт» С.95	Я общаюсь по телефону с.97
Март	Письмо больному другу с.102,	В мире предметов с.103
Апрель	Кто хлеб печет с.104,	На чем люди летают с.105
Май	Что из чего сделано? С.114,	Бумажная страна с.113
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.		

О.Н.Небокова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа»
Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры».
Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».
Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».
Н.А.Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками».
Е.В.Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников».
Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
Формирование первичных представлений о себе, других людях
Н.З.Жаренкова «Долгосрочный проект для старших дошкольников. Знакомимся с профессиями».

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

возраст	Задачи образовательной деятельности
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.136

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
5-6 лет	Развитие речи	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» «Обогащение активного словаря» «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» «Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.136-137

	Чтение художественной литературы	Знакомство с книжной культурой, детской литературой. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.138
	«Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.138

Комплексное планирование по разделу: Развитие речи

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).

2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1. «Прекрасная страна слов». 1, с.12 Занятие 2. «Ранняя осень». Цель: Закрепление произношения звука Р. Пересказ рассказа «Ранняя осень» Н. Григорьевой. 2, с.6	Занятие 1. «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт». 1, с.17 Занятие 2. «Хлеба ни куска - и стол доска». Цель: упражнять в произношении звука [р] в словах и чистоговорках, рассматривание картины с изображением хлеба. 2, с. 11	Занятие 1. «Осенняя прогулка». 1, с. 21. Занятие 2. «Осенью семь погод на дворе – сеет, веет...» Цель: упражнять в произношении звука [р]. Учить детей, рассматривая картину, находить признаки осени, отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями. 2, с. 17	Занятие 1. «Путешествие на подводной лодке». 1, с. 26. Занятие 2. «Ёжик и белочка». Цель: закрепление произношения звука Р. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на поисковые вопросы педагога. 2, с. 19
Октябрь	Занятие 1. «Инструменты». 1, с.32 Занятие 2. «Яблоко от яблони недалеко падает». Цель: Учить выражать голосом свои чувства,	Занятие 1. «В лес за здоровьем». 1, с.37 Занятие 2. «Уж небо осенью дышало...» Цель: Закрепление звука Л в чистоговорках и литературном	Занятие 1. «Покормите птиц зимой!». 1, с. 41 Занятие 2. «Пчела и муха». Цель: закрепление звукопроизношения слов со звуком Р. Учить детей	Занятие 1. «Домашние помощники». 1, с. 46 Занятие 2. «Мышки». Цель: Закрепление звукопроизношения слов со звуком Р в литературном тексте.

	правильно интонируя. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2, с. 23	тексте. Помочь понять детям текст стихотворения А. С. Пушкина. 2, с. 26	внимательно слушать короткое литературное произведение, отвечать на поисковые вопросы педагога. 2, с. 32	Учить детей внимательно слушать короткое литературное произведение, отвечать на поисковые вопросы к тексту. 2, с. 34
Ноябрь	Занятие 1. «Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали». 1, с. 51 Занятие 2. «Небылицы». Цель: Познакомить с новым литературным жанром – малые фольклорные формы – небылицы. 2, с. 41	Занятие 1. «Моя семья». 1, с. 58 Занятие 2. «Богат Ермошка...». Цель: Познакомить с новым литературным жанром – малые фольклорные формы – небылицы. 2, с. 42	Занятие 1. «Зайцы». 1, с. 63 Занятие 2 «Весь лохматый, цветом бурый...». Цель: познакомить с образом жизни и повадками медведя, составлять описательный рассказ о медведе. 2, с. 43	Занятие 1. «В гостях у сказки». 1, с. 67 Занятие 2. «Первый снег». Цель: Закрепление произношения звука Ш. подбор слов-определений к словам <i>ветер, рябина</i> . Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». 2, с. 48
Декабрь	Занятие 1. «Увлекательное путешествие в зимнее царство». 1, с. 73 Занятие 2. «Зимушка – зима». Цель: расширять и активизировать словарь по теме «Зима»; упражнять в подборе прилагательных к существительному. 1, с. 53	Занятие 1. «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу». 1, с. 80 Занятие 2. «Зима в лесу». Цель: Расширять знания о временах года, основных приметах зимы. Представления о жизни птиц зимой. 2, с. 59	Занятие 1. «Прогулка в зимний лес». 1, с. 87 Занятие 2. «Воробышки». Цель: автоматизации звука Г в безударной позиции в отдельных словах и в чистоговорках. Учить внимательно слушать стихотворение Е. Благиной «Воробышки», запоминать стихотворный текст. 2, с. 63	Занятие 1. «Расскажем медвежонку, что такое лес». 1, с. 107 Занятие 2. «Зимние явления природы». Цель: автоматизация звука [к] в ударной позиции, учить детей отгадывать загадки. 2, с. 66

Январь		Занятие 1. «Моя мама». 1, с.109 Занятие 2. «Наши друзья». Цель: автоматизация звука [г] в ударной позиции в словах и чистоговорках; закрепить знания детей о зимующих птицах. 2, с. 68	Занятие 1. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют». 1, с. 111 Занятие 2. «Покормите птиц зимой». Цель: закрепление звукопроизношения звука [к] в стихотворном тексте, учить подбирать антонимы; закрепить знания о зимующих птицах. 2, с. 71	Занятие 1. «У Алёнушки в гостях». 1, с. 114 Занятие 2. «Предновогодние приключения зайчика». Цель: учить детей придумывать творческие рассказы на сюжет, предлагаемый педагогом. 2, с. 77
Февраль	Занятие 1. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости». 1, с. 122 Занятие 2. «Я не даром тут стучу: червяков достать хочу». Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц. Учить воспринимать короткие литературные произведения. Учить составлять предложения при помощи опорных слов. 2, с. 82	Занятие 1. «В стране добрых поступков». 1, с. 125 Занятие 2. «Пусть ворона мокнет». Цель: Познакомить с понятием <i>рифма</i>, упражнять в придумывании рифмы к словам. 2, с. 84	Занятие 1. «В гостях у бабушки в деревне». 1, с. 132 Занятие 2. «Докучные сказки». Цель: Словесные игры «Закончи предложение», «Цепочка слов». Внимательно слушать сказку в стихах «Про сову», объяснить, почему эта сказка называется докучной. 2, с. 86	Занятие 1. «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят». 1, с. 140 Занятие 2. «Что за прелесть эти сказки». Цель: Развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении сказок по иллюстрациям, по сюжету, по названию сказки. 2, с. 88
Март		Занятие 1. «Путешествие в страну Кукляндию». Цель: заинтересовать детей рассказом об истории кукол. 2, с. 92 Занятие 2. «Магазин игрушек». Цель: Формирование умения старших дошкольников	Занятие 1. «Без друзей не прожить». Цель: познакомить с понятием дружба, друзья. Развивать грамматический строй речи, активизировать словарь по заявленной теме. 1, с. 99 Занятие 2. «Синие тени». Цель: уточнить знания детей о	Занятие 1. «Весну выручаем». Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных и птиц, о погодных условиях в весеннее время. 2, с. 105 Занятие 2. «Весна». Цель: закрепить знания детей о

		составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана. 2, с. 95	весне и весенних месяцах; помочь запомнить народные названия весенних месяцев, приметы весны. 2, с. 103	весне, уточнить ее приметы; расширять понятия о словах родственниках, учить находить слова-родственники в стихотворениях. 2, с. 109
Апрель	Занятие 1. «Большая вода». Цель: учить определять время года по приметам, учить употреблять прилагательные женского, мужского и среднего рода. 2, с. 118 Занятие 2. «Здравствуй, весна-красна» Цель: расширять представления о ранней весне, упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным солнце, снег, ручьи. 2, с.121	Занятие 1. Пересказ рассказа О. Григорьевой «Вывод». Цель: автоматизация звука [д] в ударной позиции в словах, продолжать учить слушать небольшие литературные произведения, работать с текстом. 2, с. 125 Занятие 2. «Все работы хороши выбирай на вкус». Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, упражнять детей в нахождении сложных слов в предложении. 2, с. 132	Занятие 1. «Какие бывают книги». Цель: расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки». Вызвать у детей желание читать, пользоваться библиотекой. 2, с. 134 Занятие 2. «О светлом Христовом воскресении». Цель: познакомить детей с праздником, рассмотреть картину. 2, с. 134	Занятие 1. «Птицы весной». Цель: развивать умение передавать раздельность согласного и гласного второго ряда с помощью небольшой паузы, учить детей проговаривать второй ряд, учить подбирать признаки к названиям птиц. 2, с. 136 Занятие 2. «Вскрываются почки». Цель: закрепить четкую артикуляцию и произношение звука [л], развивать умение составлять предложения по картине. 2, с. 137
Май	Занятие 1. «Ласточка-касаточка». Цель: познакомить с понятием «диалог», составление описательного рассказа о ласточке. 2, с. 144	Занятие 1. «Такой маленький мир». Цель: познакомить с насекомыми, рассказать об образе жизни, прочитать стихотворения о насекомых. 2, с. 147 Занятие 2. «Путешествие в страну красивой речи». Цель: формировать умение обобщать, классифицировать, расширять словарный запас, воспитывать	Занятие 1. «Волшебный мир поэзии». Цель: знакомство с творчеством Е. А. Благиной, формирование навыков выразительного чтения. 2, с. 155 Занятие 2. Викторина по произведениям С.Я. Маршака. Цель: познакомить с творчеством детского писателя, развивать слуховое	Занятие 1. «Как царь своих дочерей говорить учил». Цель: подвести итоги полученных знаний, умений, навыков в течении года. 2, с. 166 Занятие 2. «Прекрасная страна слов». Цель: расширять словарный запас детей через словесно-речевые игры. 2, с. 166

		доброжелательное отношение друг к другу. 2, с. 151	восприятие. 2, с. 161	
--	--	--	-----------------------	--

**Комплексное планирование по разделу «Подготовка к обучению грамоте» 1 образовательная ситуация в 2 недели
Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!**

Месяц	1 неделя	3 неделя
сентябрь	№ 1 стр.12, Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах <i>аист, луна, мак, астра</i> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».	занятие № 2 стр.15, Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах <i>утка, арбуз, кенгуру</i> . Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».
октябрь	№ 3 стр. 18, Гласный звук А,У, соответственно букв и слогов. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезанной азбуки большого формата со слоговой схемой.	№ 4 стр.19 Гласный звук О, буква о.
Ноябрь	№ 5 стр.22 Согласный М, Мь, буква М. Определение места звука в словах <i>мак, сумка, альбом</i> . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <i>ам, ма, ум, му, мама</i> .	№ 6 стр.24 Звуки А,У,О,М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.
декабрь	№ 7 стр.26 Согласный С, Сь, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов <i>сама</i> и <i>сам</i> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	№ 8 стр.30 Звук Х, Хь, буква Х. Определение слоговой структуры слов <i>мох, муха</i> . Составление одного – двух предложений со словами <i>сухо, сыро</i> .
Январь	№ 9 стр.32 Закрепление звуков А,У,О,М,С,Х.	№ 10 стр.34 Звук Ш, буква Ш.
февраль	№ 12 стр. 38 Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных звуков.	№ 13 стр. 39 Согласный звук Л, Ль, буква Л.
Март	№15 стр.45, Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	№ 16 стр.49 Согласный звук Н,Нь, буква Н.
Апрель	№ 18 стр.53 Звук Р,Рь, буква Р,р,	№ 19 стр. 56 Закрепление звука Р,Рь, буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.
Май	№ 20 стр.57 Сопоставление звуков Р и Л.	№ 21 – обобщение пройденного.

Комплексное планирование по разделу «Чтение художественной литературы»

О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».		
Месяц	2 неделя	4 неделя
сентябрь	Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки.	Чтение английской народной сказки «Три поросенка». Цель: познакомить с английской народной сказкой, развивать

	Цель: развивать интерес к малым формам русского фольклора. Выразительно читать произведения устного народного творчества. с. 7	умение правильно оценивать поступки героев. с. 10
октябрь	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень». Цель: развивать умение эмоционально воспринимать стихотворение, рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его. С. 18	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка». Цель: познакомить с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина – Сибиряка. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы. С. 21
ноябрь	Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. Цель: продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе. С. 30	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок». Цель: знакомить с творчеством Л. Толстого. Умение находить главную мысль в тексте. С. 44
декабрь	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза». Цель: развивать память, умение связно и выразительно рассказывать стихотворение. С. 48	Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж». Цель: знакомство с творчеством Геннадия Снегирева. Понимание литературного текста. Понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением. С. 56
январь	Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель: знакомство с творчеством И. Сурикова. Эмоционально воспринимать поэтические произведения. Выразительно читать наизусть. С. 67	Рассказывание сказки «Чудесные лапоточки». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Лапоточки»; уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок. С.72
февраль	Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» Цель: знакомить с творчеством современных поэтов. Совершенствовать умение вести беседу по содержанию произведения. Знакомить с символами России. С. 79	Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой». Цель: знакомить с творчеством писателя М. Горького. Интерес к слушанию литературных произведений. Отвечать на поставленные вопросы. С. 83
март	Заучивание Е.Благининой «Посидим в тишине». Цель: продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку; развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме. С.95	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Цель: воспитывать нравственные качества на примере рассказа. Представление о маме как самом дорогом человеке. С. 99
апрель	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка».

	герое». Цель: Знакомить с творчеством С. Маршака. представление о героизме. Оценивать поступки людей, желание быть похожим на положительного героя. С. 111	Цель: познакомить детей с произведением Л.Пантелеева «Большая стирка»; дать представление о юмористическом рассказе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; учить старших дошкольников правильно использовать принятые нормы речевого вежливого общения; формировать умение анализировать поступки героев; продолжать развивать умение связно высказываться; воспитывать уважительное отношение ко взрослым. С.120
май	Чтение стихотворения А.Барто «Веревочка». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое воспроизведение, определять его характер; развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения; способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей; учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений; продолжать закреплять знания детей о признаках весны; расширить представления детей о весенних забавах и играх на улице; формировать умение слушать товарищей, не перебивать, договариваться. С.128	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Цель: Знакомить с творчеством Е. Пермяка. Представления о видах литературы. Воспринимать на слух прозаический текст. С. 143
В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей		
Сентябрь	заклички, приговорки, скороговорки, чистоговорки, сказка Заяц- хваста, Лиса и кувшин	
Октябрь	– дразнилки, Я.Аким осень, А. Майков Осень, Д.Мамин – Сибиряк Сказка про храброго утенка, Сказка про Воробья Воробовича, К. Ушинского Ветер и солнце, Четыре желания	
Ноябрь	– Есенин Поет зима аугает, Суриков Белый снег пушистый, сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Л.Толстого Лев и собачка, Пожарные на учении.	
Декабрь	– сказка Крошечка Хаврошечка, С.Черный На коньках, В. Чуковский Елка, сказка Айога, Морозко, Рассказ Г.Снегирева К морю, Любопытные.	
Январь -	Е.Серова Новогоднее, И. Суриков Зима, сказка Щи из топора, Умный мужик.	
Февраль	– чтение рассказа Житкова Пожар, П. Воронько Лучшн нет родного края, Е.Благинина Шинель, С.Дорожжин Привет, тебе, мой край родной., В. Гауф Маленький Мук. Дж.Родари Приключения Чиполлино.	
	Март – чтение Ф.Тютчева Зима недаром злится, А.Барто Помощница, Л.Квитко Бабушкины руки, Э.Мошковская Обида, А. Толстой	

	Вот снег последний в поле тает, А Фет Уж верба вся пушистая, Н.Носов Живая шляпа, Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» с.107
	Апрель – С.Маршак Почта, Пожар, Н.Носов Незнайка на луне, Л.Пантелеев Буква Ы, К.Чуковский Айболит
	Май – А.Барто Уехали, Я. Аким Жадина, Э. Успенский Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене. Н. Носов Незнайка в Солнечном городе, Е. Пермяк как Маша стала большой.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.156-164

Содержание образовательной деятельности

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
5-6 лет	Изобразительно-выразительные умения	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.158
	Технические умения	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.159

Комплексное планирование по разделу: Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.		
Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	«Веселое лето». Цель: учить детей отражать в рисунке летние впечатления,	«О чем рассказывает жанровая живопись». Цель: вызвать у детей интерес к жанровой живописи,

	рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображения на всем листе бумаги, составлять композицию; закреплять умение рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками; развивать творческую активность; выявлять умение передавать настроение в рисунке. Стр. 62	эмоциональный отклик на произведения, желание внимательно рассматривать их, соотносить увиденное с собственными чувствами и опытом, общаться по поводу увиденного со сверстниками, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, образное и логическое мышление; подводить детей к пониманию особенностей жанровой живописи как сюжетно-тематической картины, где есть определенная тема и конкретный сюжет; учить внимательно рассматривать картину, устанавливать логические связи в содержании и средствах выразительности с целью установления замысла художника; дать представление о жанровой живописи как особом виде; развивать умение высказывать развернутые оценки и суждения об увиденных произведениях, используя образные выражения, эпитеты, сравнения; знакомить с правилами поведения в музее, на выставке. С. 67
Октябрь	«Красивый натюрморт». Цель: продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам. Стр. 71	«Государственные символы». Цель: формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (герб, флаг) . Стр. 77
Ноябрь	«Лес, точно терем расписной». Цель: развивать интерес у детей к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желания любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение;	«Какие они разные – деревья и кусты». Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; закреплять умение изображать дерево и его части графическими материалами; обучать умению давать эстетические оценки. Стр.

	совершенствовать владение различными приемами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально – оценочной лексикой, искусствоведческими терминами; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе. Стр. 84	86
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!». Цель: знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения; желание любоваться им, выражать личный оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; развивать эстетические оценки, суждения; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы. Стр. 96	«Сидят на ветках снегири». Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами, закреплять знания о внешнем виде птиц и повадках; учить изображать снегирей на ветке, передавая их строение; развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них. Стр. 101
Январь	«Мы во двор пошли гулять». Цель: закреплять у детей знания признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. Стр.108	«Береза моя». Цель: расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; учить рисовать березу; формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разного вида искусства; воспитывать чувство любви к березке и бережное к ней отношение. Стр. 110
Февраль	«Встретить можно их везде» Цель: расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое	«Подарок для папы». Цель: дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и

	восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Стр. 117	уважение к близким людям. Стр. 126
Март	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы». Цель: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу, закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. Стр.128	«Сегодня март в календаре – весна в права вступает». Цель: формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка,, деревья с набухшими почками и первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Стр. 131
Апрель	«Все профессии нужны». Цель: дать детям представления о мужских и женских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека, труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности. Стр. 142	«Я веселый и смешной». Цель: продолжать знакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию; закреплять знания о контрастных цветах; формировать умения самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. Стр. 147
Май	«Этот праздник со слезами на глазах». Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных художественных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Стр. 155	"Скоро в школу». Цель: психологически готовить детей к школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умения рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; воспитывать интерес к школе и желание учиться. Стр.164

Комплексное планирование по разделу: Лепка

Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.		
Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	«Улетает наше лето» (натюрморт, предметная). Цель: формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; знакомить с различным инструментом и материалами для художественного оформления вылепленных раковин; продолжать воспитывать интерес к лепке. Стр. 167	«Лепим кремнячки». Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И.Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение – натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художником; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом. Стр. 168
Октябрь	«Подарок для ежика». Цель: расширять знания детей о грибах; учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам. Стр. 170	«Богатыри – защитники русской земли». Цель: формировать представления детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской; познакомить с русскими богатырями; расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества – былинах; вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства; вызывать интерес к созданию выразительности образов; продолжать освоение скульптурного способа лепки путем вытягивания и моделирования частей, развивать умение декорировать лепной образ, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Стр. 173
Ноябрь	«Осень длинной тонкой нитью перекрашивает листья». Цель: продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений в природе; обучать приемам в технике «пластинография»; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе	«Украсим платье». Цель: продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов; продолжать учить лепить в технике пластинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения

	с лепным материалом. Стр. 176	частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Стр. 178
Декабрь	«Снежный кролик». Цель: вызвать у детей интерес к пластичности снега; продолжать учить создавать лепные выразительные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.. Стр. 180	«Динь- дон – это колокольчика звон». Цель: учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала; учить создавать объёмные полые поделки из соленого теста; совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы; показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров; учить синхронизировать работу обеих рук; развивать чувство формы, пропорций. Стр. 181
Январь	«Зимние забавы» Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения, анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Стр.183	«Мишка косолапый по лесу идет». Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представления об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина, аккуратно соединять части в единое целое путем примазывания и сглаживания; развивать творческие способности. Стр. 185
Февраль	«Декоративные сердечки». Цель: учить детей лепить рельефные картины; показывать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус. Стр. 188	«Мы летим под облаками». Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к пластилинографии – работе пластилином

		на горизонтальной плоскости. Стр. 189
Март	«Я любимой мамочке подарю цветы». Цель: продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить детей создавать образ нарцисса; продолжать учить работать детей в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные, формировать композиционные навыки. Стр. 191	«Царевна – лебедь». Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.Пушкина; учить лепить образ Царевны- лебеди из «Сказки о царе Салтане...» по образцу, предложенному педагогом передавать сказочный образ птицы; учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук. Стр. 193
Апрель	«Юмор в нашей жизни». Цель: учить детей создавать объёмную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Стр. 195	«Аквариум с рыбками». Цель: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным образами; учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Стр. 196
Май	«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» Цель: учить детей по выбору лепить луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе. Стр. 198	«Мы – будущие школьники» Цель: развивать у детей воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические приемы и навыки; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию. Стр. 198

В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Сентябрь	«Лето красное прошло» стр.63, «Моя будущая школа» стр.65, Серенькая кошечка села на окошечко» стр.69
Октябрь	«Наши руки не для скуки» стр.73, «Мы рисуем» стр.65, «Мой любимый город» стр.81, «Красота и музыка» стр.84
Ноябрь	«Бежит между елками живой клубок» стр.88, «Шьем одежду» стр.90, «Волшебный мешочек» стр.92, «Подарок для мамочки» стр.94
Декабрь	«Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» стр.98, «Сорока-белобока» стр.100, «В лесу родилась елочка» стр.104, «Дед Мороз и Новый год» стр.106
Январь	«Ели и сосны на опушке» стр.112, «В мире животных» стр.113, «Мишка косолапый» стр.115

Февраль	«Сказочные витражи» стр.119, «Украсим скатерть» стр.120, «Попасть мне бы однажды вдруг на Северный Полярный круг» стр.121, «У моржа смешная морда» стр.124
Март	«Ничего милее нет маминой улыбки» стр.129, «В сказочную песню просится сама, всех чудес чудесней наша Хохлома» стр.133, «Роспись Гжель» стр.137, «Золотая рыбка» стр.140
Апрель	«Космос» стр.145, «Федорина посуда» стр.149, «Хаврошечка» стр.151, «Подводный мир» стр.153
Май	«Насекомые на полянке» стр.157, «Носит одуванчик желтый сарафанчик» стр.160, «Правила движения достойны уважения» стр.162

Аппликация

Леонова Н. Н. Художественное творчество Опыт освоения образовательной области.		
Месяц	2 неделя	4неделя
Сентябрь	Картинки для нашего шкафчика. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнять представление о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений; развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду. Стр. 201	Наши домашние животные. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета и глазомер; воспитывать интерес к аппликации; формировать умение создавать коллективную композицию, работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Стр. 203
Октябрь	Необычные картины. Цель: продолжать знакомить детей с пейзажем как с видом изобразительного искусства; учить создавать пейзажные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызывать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. Стр. 205	Что такое красота. Цель: подвести детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве, творческой профессии; мотивировать детей к освоению искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства; вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации. Стр.206
Ноябрь	Золотые березы. Цель: вызывать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного	Панно – тарелка для мамы. Цель: учить детей делать настенное панно; развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческие способности, желание сделать подарок маме; знакомить с сюрпризами «увядающей» природы. Стр. 210

	белоснежного ствола с гибкими ветками; совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции. Стр. 208	
Декабрь	Сел на ветку снегирек. Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезания; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Стр. 211	Огоньками и шарами елочка сверкает. Цель: вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной в гармошку; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. Стр. 213
Январь		Поет зима , аует, мохнатый лес баюкает. Цель: учить детей делать картину с объёмной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Стр. 214
Февраль	Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка. Цель: расширять знания детей о комнатных растениях, о том, что свет – главное условие их жизни; уточнять и расширять знания о светолюбивых и теневыносливых растениях; закреплять умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету; учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; развивать умственную и художественно-эстетическую активность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Стр. 217	Где-то на далеком севере. Цель: закрепление знаний детей о животных Севера, об их жизни в природе; инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Стр. 219
Март	Мы сегодня клеили для мамуль цветочки. Цель: вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа аппликативного цветка для мамы; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего	Русские узоры. Цель: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного творчества; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работу по развитию творческих способностей детей, закреплять

	вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе. Стр. 221	навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям. Стр. 222
Апрель	Космические звезды и кометы. Цель: вызывать у детей интерес к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучевые звезды; учить работать в технике коллажа; вызывать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды; вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани; воспитывать инициативность, самостоятельность. Стр. 224	О чем расскажет наша книга. Цель: знакомить детей с искусством оформления книги; определять функциональную значимость элементов книги; формировать умения пользоваться материалами для работы в технике аппликации; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. Стр. 227
Май	В небе праздничный салют. Цель: воспитывать у детей патриотические чувства; создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества; закреплять умение складывать круги пополам, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность. Стр. 228	Светофор нас в гости ждет – освещает переход. Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора; систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Стр. 230

Конструирование

О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»		
Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Участок детского сада». Цель: создавать игровое и спортивное оборудование участка детского сада, формировать умение строить по рисунку, с. 8	«Гараж». Цель: строить гараж по рисунку, подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими, с. 12
Октябрь	«Гараж для машин». Цель: строить гараж по рисунку для конкретной машины подбирать необходимый строительный материал, с. 20	«Гараж для 2-х машин». Цель: строить гараж по условию, подбирать необходимый строительный материал, с. 28

Ноябрь	«Дом одноэтажный». Цель: создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку, с. 34	«Дом многоэтажный». Цель: Строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, с. 41
Декабрь	«Сказочный домик». Цель: строить сказочный домик по замыслу, с. 47	«Волшебный город». Цель: создавать разнообразные постройки и конструкции, с. 52
Январь	«Машина грузовая». Цель: создавать грузовую машину по образцу, с. 57	«Машина для кота Матроскина». Цель: создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию, с. 65
Февраль	«Такие разные грузовые машины». Цель: создавать разнообразные постройки машин по условию, с. 70	«Грузовая машина для перевозки мебели». Цель: создавать машину по условию, с. 75
Март	«Машины разного назначения». Цель: создавать машину по заданной теме, с. 80	«Строим город». Цель: Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, с. 88
Апрель	«Автозаправка». Цель: строить автозаправку по замыслу, с. 85	«Горка». Цель: создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию, с. 92
Май	«Горка с двумя скатами». Цель: создавать горки по условию, с. 98	«Построй, что захочешь». Цель: создавать постройки по замыслу, с. 102

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.178-181

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
5-6 лет	Двигательная деятельность	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.178-180

Двигательная деятельность

5-6 лет	Утренняя гимнастика	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Татьяна Егоровна «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015- 96 с.
	Подвижные игры	С. В. Силантьева «Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Е. Р. Железнова «Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Е. Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Утренняя гимнастика в старшей группе

Источники:	
1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015	
Сентябрь 1	без предметов (1. стр. 26)
Сентябрь 2	без предметов (1. стр. 26)
Октябрь 1	с гимнастической палкой (2. стр. 59)

Октябрь 2	с кубиками (1. стр. 32)
Ноябрь 1	с обручем (2. стр. 61)
Ноябрь 2	с гимнастической палкой (2. стр. 66)
Декабрь 1	с флажками (2. стр. 68)
Декабрь 2	с большим мячом (1. стр. 46)
Январь 1	с кубиком (2. стр. 72)
Январь 2	с короткой скакалкой (2. стр. 74)
Февраль 1	с мячом среднего размера (2. стр. 76)
Февраль 2	с обручем в паре (1. стр. 57)
Март 1	с гимнастической палкой (2. стр. 80)
Март 2	со скамейкой (1. стр. 64)
Апрель 1	с мячом большого размера (2. стр. 82)
Апрель 2	с короткой скакалкой (2. стр. 87)
Май 1	с кубиками (2. стр. 91)
Май 2	в парах (1. стр. 78)

Комплексы бодрящей гимнастики после сна

Источник: Харченко Татьяна Егоровна «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь	Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа. Проводится в постели. (Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам. Повторить шесть раз; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами; темп умеренный.	Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. • Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить шесть раз; темп медленный. • "Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. • «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить шесть—

	• «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить шесть раз; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать. • Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить шесть раз. • «Лепим уши». Растирать уши снизу-вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши. • «Лепим руки». И. п. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу-вверх и сверху вниз. Погладить правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. • «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. • «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить шесть раз; темп умеренный. • Веселый Буратино. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить шесть раз; темп умеренный. • Дыхательное упражнение «Хорошо!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «хо-ро-шо». Повторить три — шесть раз; темп медленный.	семь раз; темп медленный. <i>Указание</i>, вдох через нос, выдох через рот. • «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до десяти. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз. Темп умеренный. • «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой. • «Давай подышим». И. п. лежа на спине, руки на грудной клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяется. Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз. Темп умеренный. • «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить шесть раз; темп умеренный. • «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же проделать с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение в индивидуальном темпе. • «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа. <i>(Дети встают с кроватей и выполняют закаливающие процедуры.)</i>
Октябрь	Забавные художники <i>(с элементами самомассажа)</i> Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень любите рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы то: будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы будем не руками, а различными частями нашего тела.	Времена года <i>(с элементами корригирующей гимнастики)</i> Проводится в постели. Ми сегодня с вами сможем показать времена года в наших упражнениях. Лягте поверх одеял и послушайте загадку. Всех наградила, все погубила. Дети. Это осень. Воспитатель. Правильно, выполним упражнения.

• «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить шесть раз. • «Рисуем головой». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить шесть раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. <i>Указание:</i> не делать резких движений головой. • «Рисуем глазами». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. • «Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по шесть раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. • «Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые вперед. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. • «Рисуем локтями». И. п. — лежа на спине, руки к плечам. 1 - 4 — круговые движения локтями вперед. 5—8 — Круговые движения локтями назад. Повторить по шесть раз в каждую сторону; темп умеренный. • «Рисуем ногами». И. п. — лежа на спине, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Нарисовать пять воображаемых воздушных шариков. То же выполним, левой ногой. Темп медленный, затем умеренный. <i>Указание:</i> тянуть носочки. • Художники отдыхают. И. п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот туловища направо. Вернуться в и. п., поворот туловища налево. Вернуться в и. п. Повторить по три раза в каждую сторону; темп умеренный. • Художники закончили работу». Несколько раз закрыть и открыть глаза. Потереть ладошки, приложить к глазам (шесть раз).	• «Осенняя туча». И. п. — лежа на спине. Дети нахмуриваются, как осенняя туча, при этом мышцы лица сначала напрягаются, затем расслабляются. Повторить шесть раз. • «Листья падают». И. п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед, отвести в стороны, опустить. Поднять вперед, опустить вдоль туловища. Повторить шесть раз; темп умеренный. • Воспитатель. О каком времени года следующая загадка? Снег на полях, Лед на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает? Дети. Зимой. Воспитатель. Конечно, это зимушка-зима. Теперь выполним упражнения. • «Тепло — холодно». И. п. — лежа на спине, руки в стороны. На слово воспитателя «холодно» дети поднимают ноги, согнутые в коленях, и обхватывают их обеими руками. На слово «тепло» возвращаются в и. п. Повторить шесть раз. Темп умеренный. • «Замерзли». И. п. — лежа на правом боку, правая рука поднята вверх, левая — вдоль туловища. Поднять одновременно левую ногу и левую руку. Вернуться в и. п. То же задание выполнить правой ногой и рукой. Повторить шесть раз. Темп умеренный. Воспитатель. Зазвенели ручьи, прилетели грачи. В дом свой - улей - пчела Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (<i>Весной.</i>) За зимой следует весна, и мы выполним весеннее упражнение. • «Весеннее солнышко». И. п. — сидя на кровати, ноги согнуты в коленях. Улыбнуться, как солнышко. Повторить шесть раз. • «Проснулись». И. п. — сидя на кровати, ноги врозь, руки на поясе. 1—3 — пружинящие наклоны вперед. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз, темп умеренный. <i>Указания:</i> в коленях не сгибать. Воспитатель. Лето следует за весной и предшествует осени.
--	---

	Воспитатель. Вот мы и закончили работу с красками. Мы хорошо потрудились, но испачкались. Нам необходимо вымыть руки и ноги. <i>(Дети встают с кроватей. Проводятся закаливающие процедуры).</i>	Это самая радостная пора. Выполним упражнения на летнюю тему. Солнце печет, Липа цветет, Рожь колосится, золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? <i>(Летом.)</i> Правильно, это бывает летом. • Плывем». И. п. — лежа на животе, руки вперед, ноги вместе. 1—3 — одновременно поднять ноги и руки и имитировать плавание. 4 — вернуться в и.п. Повторить шесть раз. Темп умеренный. • «Радуюсь лету». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершать хаотичные движения ими, вернуться в и. п. Повторить шесть раз. Воспитатель. Хорошо! Вы не только красиво и правильно выполняете все упражнения, но и знаете времена года. Теперь хочу предложить вам игру на внимание. Если я скажу «зима» вы выполняете бег <i>(лежа в кровати, «бегут» только ноги)</i>, если «осень» — ходьбу, если «весна», то хлопаете в ладоши перед грудью, если «лето» — отдыхаете. <i>(Повторить четыре раза.)</i> • Дыхательное упражнение «Ах!» Вдох. Продолжительный выдох. При выдохе произнести слово «ах». Повторить шесть раз.
Ноябрь	Чтобы быть здоровыми <i>(с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа)</i> Проводится в групповой комнате. Воспитатель. Кто, кто в этой спальне живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Сони, Саши, Вани — все проснулись, С боку на бок вместе дружно повернулись, Вдруг, откинув одеяла, улыбнулись И сказали дружно-дружно: «Мы проснулись!» • «Дорожка здоровья». Ходьба по ребристой поверхности; ходьба «змейкой» между кеглей; прыжки на двух ногах обруча в обруч; ходьба по канату; подлезание под дуги; ходьба по коврикам с шипами; бег друг за другом по кругу.	Мои игрушки <i>(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)</i> Проводится в постели. Воспитатель. Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем в наших упражнениях разные игрушки. Представьте, что вы в магазине игрушек. Слушайте меня внимательно, я буду загадывать вам загадки. Воспитатель. Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! Он совсем не хочет спать, положу — встает опять И стоит — качается. Как он называется? <i>(ответы детей)</i> • «Ванька-встанька». И. п. — лежа на спине. 1 — поворот

(После выполнения заданий на «дорожке здоровья» дети садятся на пол в круг и выполняют самомассаж ступней ног (по показу воспитателя). • Массаж ступней. Основными приемами массажа ступней являются поглаживание, растирание и поколачивание. Начинать процедуру нужно с трех поглаживаний. Затем можно перейти к растиранию внешней и внутренней частей ступни по направлению от пятки к пальцам. После поглаживания и растирания — поколачивание ступней. Для выполнения этого упражнения необходимо восемь—десять раз слегка ударить по ступне тыльной поверхностью указательного пальца. Данный прием следует проводить по направлению от пятки к пальцам и обратно. Заканчивается массаж поглаживаниями каждой ступни. Наши ножки сил полны, и теперь нам не страшны Лесенки и горки. Заниматься спортом Очень любит детвора. На прогулку нам пора. <i>Е. Виноградова</i> • Дыхательное упражнение «Гудок парохода». Через нос дети с шумом набирают воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдыхают воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [y]. Выдох удлинен. <i>Указание:</i> учить детей дышать в темпе 3—6 с; короткий вдох, задержка дыхания, длинный выдох. Воспитатель. Мы дышали и играли, много нового узнали. Ручки тянем высоко, вот как дышится легко! <i>Е. Виноградова</i>	направо всем туловищем. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот налево. 4 — вернуться в и. п. Повторить по четыре раза в каждую сторону; дыхание произвольное. Воспитатель. Хлоп — и конфета стреляет как пушка. Каждому ясно — это... (<i>хлопушка</i>). • «Хлопушка». И. п. — лежа на спине. 1 — согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2 — вернуться в и. п. То же проделать другой ногой. Повторить шесть раз; темп быстрый. Воспитатель. Совсем не нужен ей водитель, Ключом ее вы заведете — Колесики начнут крутиться. Поставьте, и она помчится. • «Машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 2—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп сначала умеренный, затем быстрый, затем медленный. Воспитатель. Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (<i>Барабан</i>.) • «Барабан». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях. 1 — ударить кулачком правой руки по кровати. 2 — ударить кулачком левой руки по кровати. 3 — топнуть пяткой правой ноги по кровати. 4 — топнуть пяткой левой ноги по кровати. Повторить шесть раз. Воспитатель. Его держу за поводок, хотя он вовсе не щенок, А он сорвался с поводка и улетел под облака. (<i>Воздушный шар</i>.) • «Надуваем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос дети с шумом набирают воздух, задерживая дыхание на 1-2 с. С шумом выдыхают воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [y]. Выдох удлинен. <i>Указание:</i> учить детей дышать: вдох — 3 с, выдох — 6 с; вдох короче, выдох длиннее. Воспитатель. Отгадайте, какая игрушка мне нравится больше
---	--

		всего. Над простым моим вопросом не потратишь много сил: Папа парня с длинным носом из полена смастерил. (Буратино.) Давайте слепим лицо Буратино. • «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам. • «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям от носа к вискам. • «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. Несколько раз закрыть и открыть глаза. • «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза. В конце упражнения показать, какой длинный нос у Буратино, и слегка подергать себя за нос. • «Лепим уши». Растирать уши снизу-вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать себя за уши. • «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершать хаотичные движения ими, вернуться в и. п. Повторить шесть раз. • Дыхательное упражнение «Ах!» И. п. — сидя, ноги слегка раздвинуты, руки опущены. 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести «ах-х-х». Повторить шесть раз. <i>Указание:</i> вдох и выдох медленные. Воспитатель. А теперь вставайте с кроваток, одевайтесь, умывайтесь. Вас ждут ваши любимые игрушки.
Декабрь	Герои сказок (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Проводится в постели. Воспитатель. Доброго дня, ребята! Вы любите сказки? (<i>Ответы детей.</i>) Как здорово, что в сказках Все сложно и все просто, Конец у них счастливый, Недолгая беда.	Внешность человека (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики) Проводится в постели. Воспитатель. Мы сегодня поговорим о внешности человека. У каждого из нас есть глаза, нос, рот. Однако внешность у нас разная. Я буду загадывать загадки, а вы будете их отгадывать и показывать упражнения.

А то, что необычно, и то, что невозможно, Обычным и возможным становится всегда. <i>М. Плещинский</i> Подумайте и скажите, кто у вас самый любимый сказочный герой? (<i>Ответы детей.</i>) Воспитатель. Послушайте загадку. Скачет баба на метле. Страшная и злая. Кто она такая? Дети. Баба Яга. • «Баба Яга». Нахмуриться, как Баба Яга. При этом напрягаются мышцы лица. Затем расслабиться. Повторить шесть раз. Воспитатель. Был поленом, стал мальчишкой, обзавелся умной книжкой. Кто это? (<i>Ответы детей</i>) • / «Буратино». И. п. — лежа на спине. 1 — одновременно поднять верх ноги и руки перед собой. Пальцами правой руки дотронуться до пальцев левой ноги. Пальцами левой руки дотронуться до пальцев правой ноги. 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. Воспитатель. Была она артисткой, Прекрасной как звезда. От злого Карабаса Сбежала навсегда. (<i>Ответы детей.</i>) • Мальвина. И. п.— сидя на кровати, руки опущены. 1 — обе руки поднести ко рту. 2 — руки в стороны, одновременно произнести «ах!» 3 — обе руки поднести ко рту. 4 — руки опустить, одновременно произнести «ох!» Повторить шесть раз. Темп умеренный. Воспитатель. Следующее упражнение называется • Стойкий оловянный солдатик. И.- п.— стойка на коленях, руки опущены и прижаты к туловищу. 1—2 — наклониться назад как можно ниже. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> спину	(<i>Дети ложатся поверх одеял</i>) Воспитатель. На одной горе много травы, Да скот эту траву не ест. (<i>Волосы.</i>) Выполним упражнение. • «Ухаживаем за волосами». И. п.- лежа на спине. Сильным нажатием пальцев и круговыми движениями имитировать мытье головы. Расчесывать волосы пальцами словно щеткой. (25 с). Воспитатель. Два соболя лежат хвостами друг к другу. (<i>Брови.</i>) Выполним упражнение. • «Густые брови». Указательными пальцами обеих рук с нажимом проводить по бровям. Пощипывать их от переносицы к вискам и обратно (25 с). Воспитатель. На ночь два оконца Сами закрываются, А с восходом солнца Сами открываются. (<i>Глаза.</i>) Правильно, это глаза, выполним упражнение. • «Глазки проснулись». Круговые движения глазами сначала в одну сторону, затем в другую (30 с). Воспитатель. Какие красивые у вас глаза. У кого-то голубые, у кого-то зеленые, карие. Для чего нам нужны глаза? Какие правила мы должны с вами выполнять, чтобы наши глаза всегда хорошо видели? (<i>Ответы детей?</i>) Вот гора, у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (<i>Нос.</i>) Правильно, это нос. Выполним упражнение. • «Слепим нос». Одновременно указательными пальцами каждой руки постукивать по крыльям носа, затем подергать за кончик носа (25 с). Воспитатель. Кто все слышит, но не говорит?
---	--

Январь	держат прямо. Воспитатель. Перед волком не дрожал, от медведя убежал- А лисице на зубок Все ж попался... <i>(Колобок)</i>. • «Колобок». И. п. — лежа на спине. 1 — согнуть ноги в коленях, прижать колени к груди и обхватить их руками. 2-3 покачаться на спине вперед-назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз. <i>Указание:</i> каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. Воспитатель. Ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами, Да с аршинными ушами. <i>(Конек-горбунок) П. Ершов (Ответы детей.)</i> • «Конек-горбунок». И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1—3 — выгнуть спину. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. <i>Указание:</i> плечи не отрывать от кровати. Воспитатель. Вместе с Карлсоном Прыгал с крыш Шалунишка наш... <i>(Малыш)</i>. • «Малыш». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища 1 — потянуть правую ногу пяточкой вперед, правую руку вытянуть вверх над головой. 2 — то же выполнить лев рукой и левой ногой. 3 — выполнить то же двумя руками и ногами вместе. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. <i>Указание:</i> хорошо потянуться. <i>(Дети встают и переходят в групповую комнату.)</i> • «Скороговорка». Ходьба обычная. Во время ходьбы повторять скороговорку: Подходит выходной, в выходной отдохнем. Повторить три раза; темп сначала медленный, затем быстрый. • Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга». 1—2 вдох. 1—4 — выдох. Повторить четыре раза.	<i>(Уши.)</i> Правильно, это уши. Выполним упражнение. • «Поиграем с ушами». Пощипывать уши снизу-вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла. В конце упражнения слегка подергать себя за уши (25 с). Воспитатель. Есть у радости подруга в виде полукруга. На лице она живет; То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится. Грусть-тоска ее боится. <i>(Улыбка.)</i> Правильно, это улыбка. Выполним упражнение. • «Красивая улыбка». Сидя на кровати, несколько раз повернуться и улыбнуться друг другу. Воспитатель. За белыми березами бездонная яма. <i>(Зубы.)</i> Когда едим — они работают. Когда не едим — отдыхают. <i>(Зубы.)</i> Правильно, это зубы. Выполним следующее упражнение. • «Крепкие зубы». Предложить детям постучать зубами (20 с). Воспитатель. Какие правила мы должны соблюдать, чтобы наши зубы не болели? <i>(Ответы детей.)</i> • Дыхательное упражнение «Хорошо!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «хо-ро-шо». Повторить три — шесть раз; темп медленный. <i>(Закаливающие процедуры)</i>
		Идем в поход

		(с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) Проводится в постели. Воспитатель. Ребята, отгадайте загадки и покажите отгадки в упражнениях. Будьте внимательны. Снизу подковка, наверху веревка, Куда шагают — И сами не знают. (<i>Ботинки.</i>) • «Надеваем обувь». И. п. — сидя, руки опущены. 1 — клон к правой ноге (имитация надевания обуви). 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон к левой ноге. 4 — вернут в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный. Воспитатель. Он с тобою и со мной шел лесными стежками — Друг походный за спиной на ремнях с застежками. (<i>Рюкзак.</i>) Правильно, это рюкзак. Выполним упражнение. • «Собираем рюкзак». И. п. — сидя на кровати, ноги вместе, руки опущены. 1 — поворот направо, обеими руками дотронуться до кровати справа. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот налево, обеими руками дотронуться до кровати слева. 4 — вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный. Воспитатель. На привале нам поможет: Суп варить, картошку печь. Для похода он хорош, да с собой не понесешь. (<i>Костер.</i>) Правильно, это костер. Выполним упражнение. • «Раздуваем костер». И. п.— сед, руки опущены. Вдох, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить три — пять раз, темп медленный. <i>Указание:</i> выдох длиннее вдоха. Воспитатель. Плывут туристы по реке или идут пешком, У них всегда есть в рюкзаке Складной красивый дом. (<i>Палатка.</i>) Правильно, это палатка. Выполним упражнение. • «Устанавливаем палатку». И. п.— сед, руки опущены. 1 — наклон вперед как можно ниже, выпрямить руки, ударить ладоньками по кровати («забили» колышки для палатки). 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный.
--	--	---

		Воспитатель. На природе можно поиграть в любые подвижные игры. О какой игре идет речь в следующей загадке? Отбил ракеткой я волан, Противника разрушил план. (<i>Бадминтон.</i>) Правильно, это бадминтон. Выполним упражнение. • «Играем в бадминтон». И. п. — сед ноги врозь (узкое положение), руки опущены. 1 — поднять правую руку вверх, отвести назад, замахнуться вперед (имитация удара ракетки волану). 2 — вернуться в и. п. 3 — то же выполнить левой рукой. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. Воспитатель. В походе приходится много ходить. Поэтому ноги должны быть сильными, походка естественной, красивой. Выполним следующее упражнение. • «Тренируем ноги». И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1—3 — поднять ноги вертикально вверх, образуя прямой угол, передвигать ногами так, как будто едут на велосипеде. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. Воспитатель. Что необходимо сделать с костром, когда придет время уходить из леса? (<i>Ответы детей.</i>) Воспитатель. Верно, потушить его. Выполним упражнение. □ «Тушим костер». И. п. — сед, руки опущены. Вдох, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить три — пять раз. <i>Указание:</i> выдох длиннее вдоха. Воспитатель. Немного отдохнем, вспомним правила поведения в лесу. Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай, никогда не забывай Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать. Из рогатки не стрелять: Ты пришел не убивать! Бабочки пускай летают, ну кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин — дуб и лось.
--	--	---

		Их покой побереги, ведь они нам не враги! <i>Н. Рыжова</i>
Февраль	Повторяем цифры Занятие 1 <i>(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</i> Проводится в постели, затем в групповой комнате. Воспитатель. Раз, два, три, четыре, пять, Просыпайтесь, хватит спать! Цифры в гости к нам пришли: Единицы и нули, Двойки, тройки и пятерки, Семь и восемь, девять... Что мы будем делать? «Добрый день» мы цифрам скажем, Упражненья им покажем. <i>Е. Виноградова</i> Цифра вроде буквы «о» — Это ноль, иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки! <i>С. Маршак</i> Круглый ноль». И. п. — лежа на спине, руки в стороны. 1 - поднять руки перед грудью, соединить пальцы рук. 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> соединить руки и развести их так, чтобы получился круг. Воспитатель. Вот один, иль единица, Очень тонкая, как спица. <i>С. Маршак</i> «Величаявая единица». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять руки над головой, хорошо потянуться. 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. <i>Указание:</i> руки тянутся вверх, ноги — вниз. Воспитатель. А вот это цифра «два» Полубуйся, какова: Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею. <i>С. Маршак</i> «Великолепная двойка». Предложить детям самим изобразить двойку. Повторить пять раз. Воспитатель. Погляди на цифру «три» — Точно ласточка, смотри. <i>Г. Виеру</i> «Подышим». И. п. — сидя, ноги вместе. Вдох через нос продолжительный выдох через рот. Повторить три раза. Воспитатель. Делал Егорка С мамой уборку. Опрокинул стул В квартире, стал похож он	Занятие 2 <i>(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</i> Проводится в постели, затем в групповой комнате. Воспитатель. Просыпайтесь, ребята, повторяйте мной считалку: И раз, и два, и три — Не засыпай смотри. Четыре, пять и шесть — Кто зевает здесь? Семь и восемь — Всех проснуться просим. Девять, десять — Повторяем вместе. Воспитатель. Цифра «шесть» — дверной замочек: Сверху крюк, внизу крючочек <i>С. Маршак</i> Выполним упражнение. • «Забавная шестерка». И. п. — сидя, руки упор сзади. 1 - согнуть ноги в коленях, руки за голову. Спину выгнуть, голову опустить. 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. Воспитатель. Вот семерка-кочерга, у нее одна нога. <i>С. Маршак</i> Выполним упражнение. • «Стройная семерка». И. п. — лежа на спине, руки вверх над головой. 1 — поворот направо. 2 — вернуться в и. п. 3 - поворот налево. 4 — вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Воспитатель. У восьмерки два кольца без начала и конца. <i>С. Маршак</i> Выполним упражнение. • «Круглая восьмерка». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — сесть, обхватить колени руками. 2—3 — покачаться вперед-назад. 4 — вернуться в и.п. Повторить пять раз; темп умеренный. Воспитатель. Вот какая Цифра есть — Перевернутая шесть. <i>Ф. Дагларджа</i> Выполним упражнение. • «Пузатая девятка». Предложить детям изобразить цифру

	На четыре. <i>В. Бакалдин</i> «Смешная четверка». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять ноги, согнутые в коленях, одновременно руки поднять над головой. 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. <i>Указание:</i> голень держать параллельно кровати. Воспитатель. О какой цифре говорится в этих строчках? Налитая, Симпатичная, Цифра Самая отличная. <i>Ф. Дагларджа</i> Правильно, это цифра «пять». «Отличная пятерка». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — без помощи рук сесть, руки за голову. 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.	«девять». Каждый ребенок выполняет в своем темпе. Повторить пять раз. Воспитатель. За девятью идет десятка. Подошла к концу зарядка. Здорово все цифры знать, научились мы считать! <i>Е. Виноградова</i> Выполним дыхательное упражнение. • «Рычалки». И. п. — лежа на спине. Вдох через нос, продолжительный выдох через рот, одновременно постукивая по груди обоими кулачками и произнося звук [p]. <i>(Дети встают с кроватей и переходят в групповую комнату.)</i>
Март	Какие мы красивые! <i>(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)</i> Проводится в постели. Воспитатель. Было тихо в спальне, но ребятки встали. Глазки открывайте, и играть давайте. Раздвигаем шторы, Вот и полдник скоро <i>Е. Виноградова</i> Я рада, что все уже проснулись. <i>(Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет спокойная музыка.)</i> Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми. <i>(Все упражнения повторить пять—семь раз.)</i> • Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам. <i>(Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.)</i> • Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой. • Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу. • Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей.	Имена друзей <i>(с элементами корригирующей гимнастики)</i> Проводится в постели. Воспитатель проходит около кроватей детей. Гладит детей по голове. Будит их. Воспитатель. Просыпается Андрюша, сладко тянется Катюша, Вот и глазки трет Наташа. Сны какие снились Саше? Вспоминаем поскорей, Наших как зовут друзей. <i>Е. Виноградова</i> У каждого из нас есть имя. Давайте сейчас каждый назовет свое имя. А теперь имя своего друга. А чье имя я не услышу - значит, тот человек еще спит. Молодцы! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свой перевод или что-то обозначает? Вот послушайте: Марина — морская, Сергей — высокочтимый, Дарья — повелительница, Леонид — подобный льву, Владимир — владеющий миром, Петр — каменная глыба, Ольга - святая. Сегодня нашим упражнениям мы тоже дадим красивые названия по именам людей. Первое упражнение называется «Елена». Имя Елена в переводе с греческого языка значит «сияющая». Поэтому это упражнение мы выполним с улыбкой и радостью. «Елена». И. п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки

	• Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой руки на переносице. • Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях. • С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам. • Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно. • Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая на их уголки. • Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам. • Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно. • И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками. Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь, улыбнитесь и выполните водные процедуры. <i>(Дети выполняют закаливающие процедуры с водой)</i>	дугами через стороны поднять вверх, правая нога вперед-вверх. 2 — вернуться в и. п. 3 — руки дугами через стороны поднять вверх, левая нога вперед-вверх. 4 — вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный. <i>Указание:</i> хорошо потянуться, тянуть носок; упражнение выполнять красиво, изящно. Воспитатель. Валерий — значит «бодрый». Данное упражнение мы выполним бодро, четко. «Валерий». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на левое плечо, левую руку на правое плечо. 2 - 3 — пружинящие наклоны вперед. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. Воспитатель. Артем значит «невредимый, безупречного здоровья». Следующее упражнение выполним без ошибок, безупречно. Артем». И. п. — лежа на спине, руки на плечах. 1 — поднять обе ноги вверх. 2 — развести их в стороны. 3 — ноги вместе. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Воспитатель. Валерия значит «сильная, крепкая». Выполним следующее упражнение. «Валерия» И. п. — лежа на спине, руки над головой. 1 — поворот направо. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот налево. 4 - вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный. Воспитатель. Имя Валентина символизирует здоровье. «Валентина». И. п. — лежа на животе, руки под подбородком. 1 - согнуть ноги в коленях. 2—7 — помахать ногами. 8 - вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Воспитатель. Григорий означает «бодрствующий». «Григорий». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вперед-вверх и помахать ими на счет 1-9. 10 — вернуться в и. п.; темп быстрый. Воспитатель. Лариса означает «сладкая». Представьте, что вы съели вкусную сладкую конфету и получили удовольствие. С таким же удовольствием выполним упражнение. «Лариса». Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальцами рук (30 с). Воспитатель. Юркнул сон под одеяло,
--	--	--

		И светлее в спальне стало. Одевайтесь-ка давайте, Все заправлены кровати, в группе ждут давно игрушки. Поскучают пусть подушки, подождут до завтра нас — Снова будет тихий час. <i>Е. Виноградова</i>
Апрель	Повторение комплекса Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики)(сентябрь)	Повторение комплекса идем в поход (январь) (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики)
Май	Повторение комплекса Герои сказок (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) (Декабрь)	Повторение комплекса Мои игрушки (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) (ноябрь)

Физминутки

Источник: В. И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников» ООО «Вако» Москва 2005

месяц	
Сентябрь	А в лесу растет черника. С.7, а теперь на месте шаг. С.8 Будем прыгать, как лягушка. С 11 Выросли деревья в поле с16
Октябрь	Вверх рука и вниз рука. С.11 Ветер с.12 Вот летит большая птица с.16 Ёжик с.25
Ноябрь	В понедельник я купался с.16 Если нравится тебе с25 Головою три кивка с.19 Жила-была мышка с.26
Декабрь	Есть в лесу с.25 Кто живет у нас в квартире с35 Мы похлопаем в ладоши с45 Скачет шустрая синица с77
Январь	Лебеди с.37 Мороз с 41 Мы на лыжах в лес идем. С. 43Гномик по лесу гулял с163
Февраль	Дружно встали с.23 Мы активно отдыхаем с.42 Мы ногами топ-топ с 44 Поднимаем руки все с63
Март	Мамам дружно помогаем с39 Мы топаем ногами с 49 Разминка с. 70 Руки ставим мы вразлет с74
Апрель	А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете. С. 7 Космонавт с 33 Мишка вылез из берлоги с40 Разминка с.71
Май	Как приятно в речке плавать с 32 Руки подняли и покачали с73 Серая лошадка с122 Весело в лесу с.131

Игры и игровые упражнения, рекомендуемые для свободной двигательной деятельности детей младшего возраста

Источник: С. В. Силантьева «Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

месяц	ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание и ползание
Сентябрь	Воротики Повернись Хоровод Запретное движение	Солнышко К своим тарелочкам Карусель Передай палочку	Канатоходцы По мостику с заданием.	Колодец Зайчики Птички в гнездышках Воздушные шарик	Брось подальше. Лови-бросай Подбрось-поймай	Апельсин Пролезь в обруч Кошки и собаки

Октябрь	Разверни круг Летает-не летает Светофор	Ловишки Гуси и волк Рассыпал-собери	По мостику с заданием. Король и королева	Пять прыжков Зайцы и волк Лиса и куры Козочки и волк Переправа через болото	Прокати в ворота Попади в цель Встреча	Мышеловка Каракатицы Пролезь в обруч Белки и волк
Ноябрь	Затейники Стоп, хоп, раз Хомячки	Ловишка из круга Ударь кеглей Бег по кочкам	С кочки на кочку По мостику с заданием. По снегу	Космонавты Веревочка По кочкам Ножная цель	Перебрось через сетку Попади в обруч Отбей в обруч Посчитаем	Преодолей препятствие Пожарные Лабиринт
Декабрь	Смотри на руки Магазин игрушек Дед Мазай	Космическая карусель Самолеты по звеньям Дед Мороз	Трубочка Чудо-юдо Шляпа Геометрические фигуры	Наездники Кузнечики и лягушка Пять прыжков	Хоккей Мой веселый, звонкий мяч Дни недели	Ловля обезьян Медведи и пчелы Перелет птиц
Январь	Игрушка устала Воротики Мы проверили осанку Круговорот	Дед Мороз Волчата и лисята Свободное место	Найди-покружи Башня Гимнасты Совушка	Не наступи Пять прыжков Зайцы и волк	Безопасный полет Подбрось-поймай Быстрый мячик Колеса	На санках Покатай Медведи и пчелы Цирковые собачки
Февраль	Ча-ча-ча Светофор Кто ушел	Берегись С модулем Разложи-собери	По мостику с заданием. Шляпа Сделай фигуру с тарелочкой	Пять прыжков Не наступи Летающие рыбки	Мяч в трубе Летающие тарелки Жонглеры	Ловля обезьян Гонка обручей Матросы
Март	Запомни-повтори Узнай по голосу Кого назвали-ведущий	Возьми кеглю Караси и щука Лодочки	Малечена-калечена Мухи и паук	Пингвины Летающие рыбки Пять прыжков Волшебная скакалочка	Перебрось через сетку Попади в кольцо Сбей кеглю	Бег в обруче Дуй-кати-ползи Медведи и пчелы
Апрель	Каравай В лесу Узоры, узелки, бантики	Ястреб и утки Мышки с хвостиками Мишени и стрелы	По мостику с заданием. Триножки Сделай фигуру с	Веревочка Не наступи Пять прыжков Зайцы и волк	Ловишка с мячом Брось подальше Мой веселый, звонкий мяч	Проползи по скамейке Тачка Апельсин

			мячом			
Май	Выбирай У Маланьи, у старушки Быстро возьми- быстро положи	Барашек Меняйтесь местами За грибами	Канатоходцы Жмурка Шляпа	Кузнечики и лягушка Конюхи и кони Попрыгунчики Зайцы в огороде	Космический мяч Веселые парочки Брось подальше	Капканы Сквозь веревочное кольцо Преодолей препятствие

График проведения физкультурных досугов и развлечений на 2021-2022 учебный год

Источники:

1. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009.
3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.
4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Группа Месяц	Старшая группа
Сентябрь	«На лесной полянке». Место проведения: физкультурный зал Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 82
Октябрь	«Кругосветное олимпийское путешествие». Место проведения: физкультурный зал Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде Стр.31
Ноябрь	«Весёлая физкультура». Место проведения: физкультурный зал В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 71
Декабрь	«Зимний олимпийский калейдоскоп». Место проведения: физкультурный зал Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде. Стр.23
Январь	«Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!...» Место проведения: физкультурный зал В.Н. Шебеко, Н. Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 69

Февраль	«День защитника Отечества». Место проведения: физкультурный зал Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 109
Март	«В гостях у сказки». Место проведения: физкультурный зал Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 94
Апрель	«Малые Олимпийские игры». Место проведения: физкультурный зал Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 26
Май	«Справа-лето, слева-лето! до чего ж приятно это!» Место проведения: спортивная площадка В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду стр. 81

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1.Организованная образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира» 2.Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	групповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов;	Иллюстрации литературных произведений книги: А.Л. Барто, В.А. Осеевой, Г. Остера Изображения людей разных профессии, иллюстрации бабушек и дедушек, иллюстративный материал по теме «Этика», иллюстрации (презентация) «Хороший и плохой поступок» Иллюстрации к стихотворению А.Л. Барто «Удила». Мультимедиа (иллюстрации) «Ангина», «Грипп», «Ветрянка» и другие болезни. Иллюстрации Е. Григорьевой «Я лежу, мне грустно», «Неотложка». Картины людей разных профессий, иллюстрации, изображающие ленивых и трудолюбивых детей. Дорожки: зеленая, красная и синяя, Цветик-семицветик.

	2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей		индивидуальный подгрупповой	-дидактическая игра; -сюрпризный момент; -ситуации общения; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -хороводные игры; -игры-имитации	Аудиотека: В. Шаинский «В мире много сказок». Иллюстрации (презентация) «Зло-добро», «Друг», «Крокодил Гена», «Огонь», «Пожар» Искусственная ель. Семейные фото, иллюстрации (презентации): Родственники, Бабушка, Дедушка. Карта России, карточки с дорожными знаками демонстрационные и раздаточные, макет улицы, макет машин, шапочки с изображением светофоров. Плакаты ситуативные «Если гуляешь один», изображение разных грибов, картинки о зиме, карточки с изображением ситуаций «огонь друг и враг», наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники. Сюжетные картинки: 02, 03, медицинская сестра, врач, картинки с опасными предметами, иллюстрации с изображением квартиры. Куклы Андрюша и Наташа. Знаки «Нельзя пользоваться». Игрушки и картины «Насекомые» (пчела, оса, комар, муравей, шмель, муха) Плакат интерактивный «Азбука детской безопасности» Планшет «Азбука дорожного движения» интерактивный Дидактическое пособие «Уроки безопасности» Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Дидактическое пособие «Правила маленького пешехода» Развивающая игра «Умный светофор» Развивающая игра «Азбука безопасности» Домино «Дорожные знаки»
--	--	--	-----------------------------	---	--

					Накидки «01», «02», «03», «04» Развивающая игра «Как избежать неприятностей» Развивающая игра «Не играй с огнем» Дидактическая игра «Правила поведения в природе» фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; Конструктор «Притворщик», Пазлы по Развивающие игры, обучающие карточки «Профессии»
--	--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1.Организованная образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Исследование объектов живой и неживой природы» (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная	Групповой; - подгрупповая, - индивидуальная	Наблюдения в живой и неживой природе. Опыты Экологические игры Чтение художественной литературы Фольклор	Модели последовательности стадий выпекания хлеба. Иллюстрации (презентация): порожистых, горных, равнинных рек, озер и лесных родников, болот. Заготовки запретных знаков. Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, 4 ноги (лапы), пасть, детенышей кормят молоком. Сенсорные модели: глаз, уши. Модели строения

		деятельность детей, индивидуальная работа); развлечение			уха. Баночки со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, эскизы снежинок. Модели: рот, нос, глаза, уши, ладонь, картинки с их изображениями. Трудовой процесс, модель черенкования растений. Презентация или картина «Муравей за работой», «Признаки весны», «Зимующие птицы». Овощи и фрукты (модели и картины), форма цвет. Модели строения глаза, строения растения: корень, стебель, лист. Модель обитания лес. Строение растения, приспособления растения к среде обитания, кувшинка. Модели: признаки зверей. Мягкие игрушки: слон, ворона, каракатица. Картинки с изображением диких и домашних животных, хищных и травоядных, как человек заботиться о домашних животных. Демонстрационный материал: «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Деревья, плоды, листья», «Домашние животные», «Дикие животные России», «Насекомые», «Растения», «Овощи», «Фрукты». Дидактические экологические игры. Демонстрационный материал: животные Арктики и Антарктиды, животные Севера, обитатели океана, комнатные растения. Познавательная – исследовательская деятельность: Коллекции разных видов тканей, бумаг и др. Сыпучие материалы: мука, соль, сахар, сито, воронка для опытов. Баночки с песком, глиной, крупами, плодами. Разного размера баночки, стаканчики, емкости для воды. Разные магниты, железные предметы, лупа, пипетки, шприцы, трубочки, мерные ложки, деревянные палочки,
--	--	--	--	--	---

	2. Совместная образовательная деятельность	2. Математическое и сенсорное развитие.	индивидуальный подгрупповой	весы, микроскоп, зеркальца, компас. Воздушные шарики, ленточки для определения направления ветра. Карточки – схемы для проведения опытов, картотека опытов и экспериментов, схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов с детьми. Литература и энциклопедии по теме. Растения в уголке природы. Лейка. Макеты: «Север», «Пустыня». Цифры, наборы игрушек, карточки с двумя полосками, изображения, составленные из геометрических фигур, разные игрушки, листы бумаги, карандаши, палочки, картинки с квадратами. Схематические изображения реальных объектов, плакат с изображением углов, клетчатые тетради с изображением квадратов, карандаши, картина с изображением объектов по 2 картинки, с домиками из трех фигур каждый, рисунки острых и прямых углов, карточки с цифрами из разных материалов. Обручи, палочки, тетради в клетку. Предметы одежды, кукольная посуда, корабли разного размера. Карточки с геометрическими фигурами. Числовые карточки. Набор игрушек, бруски, набор кукольной мебели. Макет комнаты, тетрадь в клетку. Самостоятельно сделанные кленовые листья, дорожки разные по длине и ширине, 2 плоские корзины, игрушечная лиса. 2 плоских яблока (карточки), карточки со знаками сравнения, плоскостные собачки, числовые карточки с пропуском, веревочки длиной примерно 20 см. Картины с группами предметов, знак равенства. Игра «Танграм»
--	--	---	-----------------------------	--

	3.Самостоятельная деятельность детей				Игрушки: Заяц, морковь. Числовые домики. Куклы. Кубик, развертка куба. Мячи, 4 яблока, 2 вазы, 5 шаров, набор цифр, план комнаты, пирамидки, карточки с изображением игрушек, плоскостные ромашки и вазы, развертки параллелепипеда. Числовые домики, плоскостные домики, кубы разного размера, условные мерки. Пифагор, мешочек, апельсин. План детского сада. Микроскоп, набор для опытов «Свет и цвет», набор для опытов «Магнетизм», колбы большие, часы песочные (разное время), весы 2-х чашечные, увеличительные стаканчики, мерный стакан, воронки разного размера, набор сыпучих веществ, коллекция минералов. конструктор магнитный «магнетикус». Набор «Лесная сказка» «счёт». Настольные и д/и: «Фигуры», «Цифры», «Изучаем цифры», «Веселые цифры и формы», «Мои первые цифры и формы», «Мои первые цифры», «Веселый счет», «Найди столько же», «Соседи числа», лото «Сравни и подбери», лото «Цвет и форма», деревянная рамка-вкладыш «Цифры», деревянная рамка-вкладыш «Геометрические фигуры», дидактическое пособие «Цифры», кубики «Арифметика», часы игрушечные, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизинера, кубики «Сложи узор», «Колумбово яйцо», логическая игра «Следопыт Колобок», логическая игра IQ-Элемент, шашки с полем. Наборы счетного: материала грибочки, палочки.
--	--------------------------------------	--	--	--	---

2.3.3 Образовательная область «Развитие речи»»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1.Организованная образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Развитие речи	групповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -ситуации общения; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -хороводные игры; -игры-имитации	Сюжетная картина «Дети идут в школу», предметные картины с изображением школьных принадлежностей, осенние пейзажи, осенний лес, дети и воспитатель (картины), колоски рож пшеница. Буханка хлеба ржаного, батон пшеничный. Картины: Шишкин «Рожь», «Хлебное поле», «Труд людей осенью», перелет птиц, погода. «Дождливая осень». Предметы разных цветов (Багряный, пурпурный, изумрудный, золотой) Иллюстрации к сказке «Ежик и заяц», «Ежик и заяц» Предметные картинки с суффиксом ОК. Каравай хлеба, иллюстрации к сказкам, осенние пейзажи. Иллюстрации к произведениям К. Д. Ушинского «Пчела и муха», «Два козлика» Л. Палеев «Две лягушки» Презентации пейзажей. Мнемотаблицы с изображением осенних изменений в природе. Иллюстрации к небылицам. Картинки: зимние пейзажи, домашние животные и их детеныши. Мультимедиа: гроздь рябины, игры забавы зимой. Таблицы с двумя чертами Аудиозапись П.И. Чайковский «Времена года» Снежинки, макет лесной поляны зимой Гербарий из веток деревьев из веток деревьев семена и плоды деревьев, фотографии птиц
		2.Образовательная	групповой	-объяснение;	Зеркала на каждого ребенка, предметные

		ситуация «Овладение основами первоначальной грамоты» 3. образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	групповой	-использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картинок; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение;	картинки, игрушка-кошка, куклы. Кукла, подборка народных песенок, детали русского народного костюма., листы бумаги с набросками мнемодорожек. Книга «Три поросенка». Изображения осенних пейзажей, аудиозапись «Времена года. Октябрь» П. Чайковского. Книга со сказкой «Серая Шейка» Мамина-Сибиряка, картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа. Картины с зимними пейзажами. Портрет Л. Толстого. Подборка книг с его рассказами, иллюстрации к рассказу «Котенок» Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки. Карта России, плакаты – герб и флаг, картинки – дом, береза, мама с ребенком, поля пшеницы, новогодняя елка, сердце, синее небо, кремль с российским флагом, заготовки мнемотаблиц. Книга Снегирева «Про пингвинов», картинки с изображением животных Севера и Антарктиды, ледяной остров, вырезанный из бумаги, силуэты
--	--	---	------------------	---	---

			индивидуальный подгрупповой	пингвинов по количеству детей. Книга В. Бажова «Серебряное копытце», бубенцы по количеству детей. Иллюстрации к сказке. Картинки с изображениями зимних забав. Выставка фотографий мам со своими детьми. Картина с изображением ранней весны; силуэт девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе из снежинок. Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок. Книга с рассказами Б. Житкова; иллюстрации по правилам пожарной безопасности. Картинки, изображающие различные виды применения огня. Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к сказке. Цветки для игры. Книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к тексту. Текст рассказа Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании смородины. Картины на тему «Весна» Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, головных уборов, посуды, транспорта - Д/и «Кто что делает», «Противоположности», «Говорящие слова», «Разные картинки, одинаковые слова», «Развиваем речь», «В мире слов», «Рифмочки и нерифмушки». - «Веселая артикуляционная гимнастика» в картинках.
	2. Совместная образовательная			

	деятельность				- Чистоговорки в картинках. - Зеркала. - д/и «Большие и маленькие» - «Короткие истории» - картинки для составления связных рассказов. - Картинки для составления описательных рассказов. - Сюжетные картинки для составления творческих рассказов. - «Цветные рассказы». - Кубики «Расскажи сказку». - Пальчиковые игры «Дело мастера боится»(12 карточек) - Волчки мелкие
	3.Самостоятельная деятельность детей				

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	1.организованная образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Аппликация» 2.Образовательная ситуация «Лепка»	Групповой	-указания, -помощь -рассматривание детских работ -вопросы -обсуждение способов выполнения работы -напоминание -совет -поощрение -обыгрывание постройки -художественное слово	Кисти, ножницы, клей. Образ (контур) кисти руки, силуэт кухонных принадлежностей, картины «Натюрморт», «Домашние животные». Овалы разных размеров, разные виды и цвета бумаг. Горшки с фиалками. Рисунок строения цветка. Картинки с духовыми музыкальными инструментами, свистульки. Изображения: вреда и пользы огня, морского мира, птиц. Животные, осенний лес. Пластилин, доски для лепки, салфетки. Репродукции картин художников по тематике Натюрморт. Д.И. «Составь натюрморт», «Укрась вазу», «Угадай кто» Муляжи фруктов и овощей, вазы для осмотра.

		3.Образовательная ситуация «Рисование»		Маленькая ёлочка на подставке. Украшения елочные пластиковые. Вивальди «времена года» Иллюстрации «Зимний лес». Игрушка «Птица», бисер. Музыкальное пение птиц, матрешки и Богородские игрушки. Картины берез в разные времена года. Нарукавники, Березы в разные времена года (картины), коробочки из-под конфет. Комнатные растения. Записи М. Бернес, Прокопьев, С. Есенин. Бумажные самолеты. Декоративные ковры. Песня «Карусель», «Чунга-чанга». Картины и атрибуты «Перекресток», «Улица», «Светофор» Школьный портфель, загадки о школьных принадлежностях. Цветные карандаши. Кукла, образец рисунка фигуры человека. Репродукции осенних пейзажей, кисти, краски. Серия натюрмортов для рассматривания. Картинки с изображением зонтиков. Репродукции зимних пейзажей. Фото морозных узоров и элементов кружев. Картинки с изображением животных и птиц. Гжельская керамика. Кукла в форме. Иллюстрации с изображением разных родов войск. Репродукции женских портретов. Репродукции весенних пейзажей. Иллюстрации и картинки с изображением сказочных героев – Бабы Яги и Лешего. Карта звездного неба, стихотворение Шипуновой «На далекой планете. Репродукции фантастических космических пейзажей. Фотографии памятников героям войны. Мелкий и крупный строительный материал, Рисунки с изображением игрового и спортивного участка,
--	--	---	--	---

обору

	2. Совместная образовательная деятельность 3. Самостоятельная деятельность детей	4. Образовательная ситуация «Конструирование»	Индивидуальный и подгрупповой		Рисунки с изображением вариантных образцов построек разного цвета и величины (10), мелкие машины построек, презентация «На стройке», варианты изображения дома, презентация о домах. наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, для клея палитра, емкости для воды салфетки для вытирания рук и красок бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций пластилин, доски для лепки, стеки для лепки печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров трафареты для закрашивания Альбомы: «Учимся - «Народные промыслы. - «Скульптура малых - «Художники - «Волшебный пластилин» Игры: - «Русские - «Составь - «Игра цвета» картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
--	---	---	-------------------------------	--	---

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

возраст	Вид деятельности	формы	способы	методы	средства
5-6 лет	2. Совместная образовательная деятельность		Подгрупповой, индивидуальный		Стена осанки Кегли (набор) Мат двойной Нарукавники

	3.Самостоятельная деятельность детей				Кольцеброс (напольный) Скакалки Мячи массажные Султанчики Обручи Мяч резиновый 15- 20 см Гантели Канат Мешочки для метания Шарф на колечке Ленты гимнастические Плот для развития равновесия (бревно-балансир) Карточки-схемы для выполнения упражнений Словарь в картинках Энциклопедия Д/и «Как Альбом «Виды спорта» Мячи разного размера Бутылки с грузом (песок) разного веса Коврики массажные Ушки на ободке Рюкзаки с утяжелителями Разноцветные ленточки Модули для перешагивания Маски для п/и Эспандеры Дуга для подлезания Рюкзаки (для осанки) Мешочки на голову для равновесия «Органы чувств человека» «Тело человека» расти здоровым»
--	--------------------------------------	--	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности образовательной деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса является образовательная ситуация и занятие. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Музыкальные занятия с детьми проводятся музыкальным руководителем фронтально в музыкальном зале 2 раза в неделю.

Занятия физической культурой проводятся с детьми 3 раза в неделю во всех группах Учреждения.

Занятия физической культурой для детей проводит инструктор по физической культуре. С детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет одно из занятий физической культурой проводится на воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Плавание проводится 2 раза в неделю.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида

деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

2.4.2 Культурные практики.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Старшая группа	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
Старшая группа (5-6 лет)	1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умения безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Возраст детей	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
5-6 лет	-наблюдение за общением родителей с детьми; - беседы о жизни ребенка в семье;	- информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей; -создание семейных альбомов в детском саду	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; -общие родительские собрания; -мастер-классы; -открытые занятия	-совместные акции; -совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников; -совместные праздники: - создание коллекций совместно с детьми

Содержание работы

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой. 3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды». 4. Папка – передвижка «К нам осень пришла». 5. Фото вернисаж «Как я провёл лето».	Сентябрь
---	-----------------

6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года). 7. Организационное родительское собрание «Ребёнок на пороге детского сада. Знакомство родителей с нормативными документами».	
1. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы». 2. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка». 3. Совместная выставка поделок из природного материала «Огородные фантазии». 4. Консультации на темы: «Эмоциональная жизнь ребёнка в дошкольном возрасте», «Роль художественной литературы в развитии детей». 5. Подготовка к осеннему празднику. 6. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы. 7. Фотоконкурс «Листопад! Листопад! Листья желтые летят»	Октябрь
1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения, прогноз безопасности», «Одеваемся на прогулку». 2. Анкетирование «Тревожность вашего ребёнка» 3. Папка – передвижка «Режим дня». 4. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). 5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов в спортивный уголок. 6. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки). 7. Фотоконкурс «У меня живет собака» 8. Деловая игра- занятие по грамоте.	Ноябрь
1. Папка – передвижка «Новый год». 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 3. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новый год». 4. Консультации на темы: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки». 5. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы». 6. Привлечение родителей к участию в проекте и творческом конкурсе «Пусть сугробы не растают» о Деде Морозе.	Декабрь
1. Родительское собрание с приглашением специалистов 2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 3. Консультации на темы: «Почитай мне сказку, мама, или с какими книжками лучше дружить дошколятам», «Не навреди». 4. Папка – передвижка «Детские заболевания». 5. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали, Новый год встречали!» 6. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр.	Январь
1. Оформление альбомов «Я и моя семья» 2. Консультации на темы: «Поиграй со мною мама», «Как предупредить плоскостопие у ребёнка». 3. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта) 4. Папка – передвижка «Дорожные знаки». 5. Участие в развлечении «Широкая масленица» 6. Совместное создание в группе огорода.	Февраль
1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы). 2. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 3. Совместное создание в группе мини-огорода.	Март

4. Консультации на темы: «Растим здорового ребёнка», «Выходные с пользой».	
5. Создание книжек-малышек «С днем рождения, родной город!», «Вот моя улица, вот он мой дом».	
1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».	Апрель
2. Консультации на темы: «Сказкотерапия и ребёнок»	
3. Создание генеалогического древа семьи.	
4. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).	
5. Выставка детского творчества «Весна пришла! »	
1. Привлечение родителей к благоустройству участка.	Май
2. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде».	
3. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период.	
4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.	
5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год) .	

Праздники и развлечения в Учреждении с участием родителей

Сроки	Название праздника
Октябрь	Осенние праздники
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери
Декабрь	Новогодние праздники
Февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества
Февраль	Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню
Апрель	Весенние праздники
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей
	Летний спортивный праздник «Спортивное лето»
	Мероприятия, посвященные Дню России
Июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
Август	Развлечение «До свидания, лето!» (с 3 до 7 лет)

Совместные творческие конкурсы родителей и детей

Сроки	Название мероприятия
Сентябрь	Выставка «Огородные фантазии»
Октябрь	Фотоконкурс «Листопад! Листопад! Листья желтые летят»
Ноябрь	Фотоконкурс «У меня живет собака»
Декабрь	«Зимняя фантазия» конкурс новогодних игрушек, поделок из бросового материала.
Май	«Лучшее оформление участка в летний период» - конкурс на лучшее оформление участка в летний период среди групп ДОО

Совместные творческие выставки детей и родителей

Сроки	Название мероприятия
Октябрь	«К нам осень пришла» - выставка рисунков на осеннюю тематику
Ноябрь	«Я выбираю спорт» выставка рисунков о здоровом образе жизни.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима» выставка рисунков на зимнюю тематику Проект «Дед Мороз и его братья»
Февраль	«Наша Армия родная» творческая выставка композиций, рисунков об армии России

Апрель	«Весна-красна» выставка рисунков на весеннюю тематику.
Май	«Моя семья - мое богатство» выставка семейных стенгазет
Июнь	Выставка детского творчества «Моя Россия»
Август	Выставка детского творчества «Веселое Лето!»

2.7 Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1 Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляют на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Группа 5-6 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
2	Занятия физической культурой	2 раза в неделю (1 раз в помещении и 1 раз на улице)	25мин.
3	Плавание	2 раза в неделю	25мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке -на вечерней прогулке	20*2= 40мин
5	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	
6	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	5 мин
7	Хожение по массажному коврику	Ежедневно До и после сна	
8	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	10*2= 20мин
9	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	

Режим двигательной активности на теплый период года

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Группа 5-6 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - до завтрака; - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке;	20*3= 60мин

3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	
4	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	5мин
5	Хожение по массажному коврику	Ежедневно после сна	6 – 7 мин
6	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	12*2= 24мин
7	Спортивный праздник	Летом 1 раз в год	25 мин
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа 5-6 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
Старшая группа 5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т. к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.

	Хожение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред. Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Образовательная деятельность	
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 раза в месяц, 18 раз в год
	Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61

	Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90
--	---

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки», Телефонный аппарат, Различные виды транспорта, Плакат «Как устроено тело человека».

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1.1. Материально-технические условия реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности - Литературный центр художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - Центр творчества краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клеенки, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. - Центр познания Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр и алфавита, оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений -Игровой центр Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля -Спортивные игры мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольцобросы, дартс, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантели детские, ленточки гимнастические, ленточки, махалочки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.1.2. Методическое обеспечение Программы.

Возраст 5-6 лет

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 178 с. 2. Е.Р. Железнова «Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 3. Е.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 4. Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 5.Т.Е. Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников" 6. Подвижные и дидактические игры детей на прогулке. - Спб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 192с. 7. О. Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» по программе «Детство» Издательство «Учитель». Волгоград
Познавательное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 121 с. 2. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 3.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детские экологические проекты. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 4. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014 5. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 6.З.А.Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 7.В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 8.А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Речевое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 136 с. 2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015 3.О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей» Волгоград: издательство

	«Учитель», 2013 4.Т.А.Куликовская «Сказки – пересказки». Обучение дошкольников пересказу. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 5.Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 6.Н.В.Нищева «Весёлая мимическая гимнастика» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 7. Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 2» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 8. Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 10. "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа 5-6 лет)/автор-сост. О.М. Ельцова. - Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. - 224с.
Социально-коммуникативное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 104 с. 2. Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Воронеж: ООО «Метода», 2014 3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015 4.Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 5.Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 6. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 7. В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 8. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Художественно-эстетическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 156 с. 2. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. -169с. 3. Н. В. Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 4.С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5.О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3.2. Средства воспитания и обучения.

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Старшая группа (5-6 лет) Л.Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Математическое и сенсорное развитие		
	Изображения Ветки с листьями плоскостные грибы игрушка заяц	1 На каждого по 10 1	
	Набор цифр группы предметов бумага, краска геометрические фигуры	На каждого 10 На каждого На каждого	
	счетные палочки	на каждого	
	ведерки разного цвета и с разными рисунками	по 9- на каждого,	
	изображение клоуна из геометрических фигур коврики с геометрическими фигурами веревка 1,5 м, игрушки	1 На каждого 1 10	
	набор геометрических фигур палочки набор геометрических фигур картина составленная из треугольников на каждого	На каждого На каждого На каждого 1	
	игрушка зайчиха, лиса, еж, изображения зайчат рисунок печки с пирожками	1 1	
	плоскостные цветы карандаши	на каждого по 10 на каждого	
	Схематичные изображения разных объектов	5	
	Картина, на которой всех предметов по 2 тетради в клетку	на каждого На каждого	
	Игрушки 3 группы по 7, предметы одежды – 3 группы по 8, посуда	1 1 10 предметов	
	Карточки с группами предметов, Бруски набор кукольной мебели	На каждого На каждого 1	
	Кленовый лист из бумаги, лиса. Плоскостные корзинки плоскостные грибы и ягоды рисунки деревьев с шишками рисунки зверей	1 На каждого На каждого по 10 На каждого На каждого	
	Плоскостные яблоки плоскостные собачки черные и белые	На каждого по 10 На каждого по 10	
	Игра Танаграм	На каждого	
	карточки с морковками	на каждого	

		по 10
	Числовые домики набор цифр плоскостные яблоки	На каждого На каждого На каждого по 10
	Куклы плоскостные цветы кубик развертки куба на каждого.	5 На каждого по 10 1 На каждого
	яблока вазы, воздушные шары	3 2 5
	Пирамидки карточки с изображениями игрушек	10 15
	Плоскостные ромашки вазы	На каждого по 10 На каждого
	Карандаши развертки параллелепипеда	На каждого На каждого
	Числовые домики, набор плоскостных домов	На каждого
Познание предметного и социального мира О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Выставка фотографий города Дзержинска строительный материал деревья	10 На каждого На каждого
	Картинки или фотографии младенца, ребенка- дошкольника, взрослого человека, картинки с предметами обуви, одежды, ухода за волосами	1
	Фотографии известных место в городе Незнайка изобразительные средства	10 1 На каждого
	Картинки с изображением сельскохозяйственной техники орудий труда хлебороба коробка- посылка макеты хлебобулочных изделий схема Хлеб картинки с изображением сельскохозяйственной техники, колоски пшеницы и зерен соленое тесто на каждого.	1 5 1 На каждого Гербарий 1 На каждого
	Картинка город и село картинки профессии картинки растительность, животных строительный материал	1 1 1 На каждого
	Глобус, рассказ Виноградовой «Что такое Родина?»	1
	Изображения бытовой техники картинки древних людей около пещеры русская печь пылесос утюг	1 1 1 1
	Фотография или картина с семьей,	1

	картинки с изображением женщины, мужчины, грудного ребенка, бабушки, дедушки, различных предметов (обувь, одежда)	1 1
	Иллюстрации о войне	Папка с фото
	Картинка Ателье, кукла, схема- модель Шитья платья, образцы тканей пипетки	1 1 1 Папки на 2 – 1 На каждого
	Картинки с изображением разных видов кораблей, плота, бревно, лодка, бумага для оригами	1 На каждого
	Медицинские инструменты, текст стихотворения Чуковского «Айболит»	1
	Фотография картинки с изображением женщины, мужчины, грудного ребенка, бабушки, дедушки.	1
	Игра Профессии, картинки с изображением предметов-результата труда взрослых.	1
	Изо материалы	На каждого
	Иллюстрации и фотографии Мой город	15
	Предметы из стекла, дерева, резины, пластмассы, металла	По 2
Экспериментирование А. Н. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»	картина И. Левитана «Октябрь»;	1
	картинки с изображением объектов и явлений природы;	На каждого
	таблички «живая природа», «неживая природа», «объект», «предмет», мультимедийное оборудование.	1
	весы подвесные;	1
	прозрачная емкость с водой;	1
	карточки - обозначения свойств воздуха;	1
	игрушка лягушонок,	1
	воздушные шары в связке.	1
	стакан с водой	на каждого
	веера	на каждого
	целлофановые пакеты	на каждого
	мыльные пузыри;	1
	банка	1
	свечи	2
	воздушный шар	на каждого
	трубочки для коктейля; пустой стакан	на каждого
	2 острые палочки	на каждого
	Разные виды соли: каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола	3
	стаканы с насыщенным раствором соли	1
	веточка с кристаллами	3
	емкости со льдом	3
	краски, толстые кисти, баночки с водой, салфетки.	На каждого

заготовки для рисования листы картона с нанесенным слоем соли	На каждого
стаканы с кипяченой водой и чайные ложки	На каждого
коллекция камней, емкости для опытов разноцветные камешки	1 3 На каждого
шкатулки	3
глобус	1
воздушные шарики	На каждого
расчески	На каждого
шерстяной платок	1
шелковый фартук	1
пластмассовые шарики,	10
линейки,	5
перышки,	10
пенопласт	1
игрушка с батареей	1
карточки к игре «Найди пару» (ковер - пылесос, швейная машинка - разорванная одежда	На каждого
магниты разной величины;	3
варежка с вшитым внутрь магнитом;	1
сюрприз — коробка (внутри; пластмассовая ложка,	1
резиновый шарик, деревянная пирамидка, стеклянная баночка, железная ложка, гайка, гвоздь);	
накидка и шляпа фокусника;	1
мольберт,	1
картинки для составления схемы «Умный магнит»	
чашка с горохом;	1
чашка с гайками;	1
напольный бассейн;	1
удочки	На каждого
листы бумаги формата А4;	На каждого
игрушка сова;	1
картинки для ковролина с изображением примет осени;	6
фигурки деревьев для ковролина, осенние листочки для ковролина;	5
картинка с изображением контуров листьев разных деревьев,	5
корзинка с натуральными плодами деревьев;	1
одежда из бумаги (образца).	5
маркеры разноцветные;	На каждого
зеркала различной формы,	
емкость с водой	
стекло	
песок	
листы цветного картона	
цветные карандаши и фломастеры	На каждого
фольга	На каждого
рамка	1
речные камни	На каждого
металлические предметы	5

Исследование объектов живой и неживой природы. «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.	Модели овощей и фруктов	1
	Незнайка	1
	Овощи и фрукты	1
	Конверт	1
	Картинки диких и домашних животных	1
	5 кубиков	1
	картинки кошка, маленькая собака, иголка, шуба, платок, мальчик умывается, стол	1
	Колоски	1
	Кирпичики, молоток	1
	Игрушка Лиса	1
	Модель глаза	1
	Картинки Зверь, птица, рыба, насекомое	1
	Модели зверей, птиц, рыб и насекомых	1
	Модели комнатных растений	1
	Игрушечная Рыбка	1
	Картина «Волчья стая зимой, «Семья волков летом»	1
	Чтение отрывка Акимушкина «Жил-был волк»	1
	Цветы- традесканция, фиалка, аспарагус	1
	Модели цветов	1
	Модель термометра	1
	Снег в банке	1
	Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны.	1
	Большие картины с изображениями зверей (белка, заяц, волк и т.д.)	1
	Наборное полотно	1
	Трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц)	1
	Модель строение растений	1
	Модель приспособления отдельных растений к среде обитания	1
	Картина «Северный олень»	1
	Модели признаков животных	1
	Картины белого и бурого медведей	1
	Картина Слоны	1
	Модели: строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед, приспособление животных к зиме.	1
	Игрушки: слон, ворона.	1
	Картинки с изображением домашних и диких животных, хищных и травоядных	1
	Картинки с изображениями продуктов питания	1
	Ширма	1
	Картина муравьи за работой	1
	Рассказ Л.Толстого «О муравьях»	1
	Иллюстрации, картинки с изображением птиц	1
	Мнемотаблицы к стихотворению	1
	Модель Проталины	1
	Игра сложи квадрат	1
	Модель Весна	1
	Картины с изображением Весны	1

	Картины животных, птиц	1
	Мнемотаблица	1
	Модели птиц, проталина	1

Речевое развитие

Старшая группа (5-6 лет) Развитие речи Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)»	панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака — белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), звуки реки).	1 На каждого 1 1
	игрушка-самodelка веселый кленовый листочек; предметные картинки с изображениями ягод, грибов; изображения короба и плетеной корзины; муляжи (или наборы предметных картинок) овощей, фруктов, ягод, грибов; картинки с изображениями крестьянина в кафтане и крестьянина тулупе.	1 1 1 1 2
	стулья; атласная лента с палочкой и передвижным зажимом; мольберт; панно-панорама «Морские обитатели»; карточки с изображениями звуков (а, о, у, и); мягкие модули (для имитации подводных камней); картинка с изображениями акулы, кита, морских звезд; карты (для поиска сокровищ).	На каждого 1 1 1 На каждого 1 1
	картинки (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото); плотная коробка (можно из-под бытовой техники); ножницы, клей; цветной картон; лоскутки, иголка, нитки.	1 1 На каждого
	письмо и «чудесный мешочек» от Мудрой Совы; пособие «Чудо-дерево»; картинки с изображениями кустарников на «коромыслах» (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник); иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята) на магнитной доске.	1 1 1 1
	яркие, красочные иллюстрации с изображениями птиц; фотоматериалы о жизни птиц в природе; аудиозапись «Голоса птиц»; маски-шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона); листы для рисования разных форматов, фломастеры, цветные карандаши.	1 1 1 1 На каждого
	луковица с изображенным на ней лицом; записка с текстом, написанным печатным детским почерком; шаблоны лимонов разных размеров (3—4 размера) для работы в малых группах; шапочка повара; картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод на подносе; муляжи овощей, фруктов на подносе;	1 1 На подгруппу 1 1

	корзинка, ваза.	1 1
	экран, проектор, компьютер; мягкая игрушка — медвежонок; обручи шкатулка на подносе; сердечки, вырезанные из картона; микрофон, диктофон для корреспондента; свечка в подсвечнике; фамильные деревья на шкафчиках семейные фотографии, расставленные в разных местах группы; музыкальный центр, диск с записью колыбельной медведицы из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева); стенд «Говорят дети», в центре стенда — надпись «Моя семья».	1 1 на каждого 1 На каждого 1 1 на каждого 5 1 1 1
	картина «Зайцы»; маски животных (зайцы, ворона, собаки); кукла-бибабо заяц; декорации (лес, овес, забор, пенек); материал для продуктивной деятельности (листы бумаги, выкрашенные в голубой цвет, трафареты зайчиков, простые карандаши, вата, клей-карандаш).	1 1 1 1 На каждого
	экран, проектор, компьютер; снежинки, вырезанные из салфеток, по количеству детей; аудиозапись цикла «Времена года. Декабрь» П. И. Чайковского, музыки с бубенцами; бейджики с картинками; конверты с картинками «Четыре времени года», небольшие картинки с их особыми приметами; картинка со следами животных (зайца, белки, волка, лося) и изображения животных; для опытов: веточки, искусственный снег; корзина, полная «снежков»; «снежинки настроения»	1 На каждого 1 На каждого 5 1 1 1 На каждого
	зеркало; листы бумаги — с нарисованными частями ветвистого дерева, цветные карандаши; карточки с изображениями хлебобулочных изделий предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб); картинки для игры с изображениями хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов.	1 6 На каждого 3 1 По 3
	макеты деревьев; ворона, снегири — игрушки; звери-игрушки (заяц, лиса, волк); плоскостные фигурки птиц (зяблик и дятел); аудиозапись голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел); отрывок из произведения Э. Грига «Утро в горах», аудиозапись звуков пурги; снежинки (5—6 шт.); набор карандашей	3 1 1 1 1 На каждого На каждого

А. Н. Аджи Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»	набор геометрических фигур для игры «Танграм» силуэтные изображения лисы и зайца листы с контуром деревьев для штриховки снежинки макет «зимнего леса»; карточки с изображениями лесных зверей и птиц.	На каждого На каждого На каждого 1
	картинка с изображением весны; квадратные листы бумаги большого и маленького формата	1 На каждого
	фотографии мам; сказка «Сердце матери»; мяч; фломастеры, акварельные краски, карандаши, листы белой бумаги.	На каждого 1 1 На каждого
	мнемосхема для чтения стихотворения; мнемосхема «От семени до дерева»; солнышко, лучики; разрезные картинки с изображениями деревьев; игрушка медвежонок.	1 1 1
	письмо; игрушка на руку Лесовичок; картинки с изображениями насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки); бумажные цветы; соты настоящие и картинка; баночки с разным медом; изображения улья и дупла; аудиозапись звуков леса; шапочки пчел; печенье с медом.	1 1 1 1 5 1 1 1
	экран, проектор, слайды по содержанию ИОС; картинки с изображениями «волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и братца Иванушки, купца из одноименной сказки; напечатанные вопросы к заданиям; картинки с изображениями членов семьи; картинки с изображениями всех членов семьи и их обязанностей.	1 1 5 5
	сюжетные картинки с изображением птичьего двора; сюжетная картинка с изображением лебедя в деревенском дворе; картинки с изображениями домашних животных и птиц; предметные разрезные картинки с изображениями водных растений (кувшинки, лилии, камыши);	1 1 1 На каждого
	мяч; альбомные листы с изображенным на них «цветком здоровья» (пять лепестков), набор сюжетных картинок с изображениями выполнения правил личной гигиены;	1 1 5
	Картина с осенним пейзажем	1
	-Буханка хлеба ржаного, -батон пшеничный.	1 1
	-Картины: Шишкин «Рожь», Картина «Дождливая осень».	1 1
	-Предметные картинки с суффиксом ОК.	
	Сюжетные картины с изображением медведя	3
	Картины с изображением зимних пейзажей	3

Картина Грозди рябины	1
Картина с изображением зимних забав	1
Картина Зимующие птицы около кормушки	1
Новогодняя елка	1
Елочные игрушки	10
Фигурки лесных зверей	5
Предметные картинки со звуком Л	
Картинка сова	1
Карточки с буквами	На каждого
куклы: деревянные (матрешки, Буратино)	1
куклы глиняные (дымковская, филимоновская барышни);	2
куклы тряпичные; куклы фарфоровые,	2
соломенные;	1
предметы из дерева;	5
прялка;	1
овечка-игрушка;	1
нитки шерстяные для изготовления кукол и игры.	На каждого
игрушки из разных материалов: погремушка, мяч,	1
плюшевый заяц, кукла, машина;	
план-схема;	1
молоточек; мультимедийное оборудование.	1
Декорации: лес, дерево с дуплом	1
Маски: барсук, филин, белка	1
Картина ранняя весна	1
Картина Саврасова Грачи прилетели	1
План – схема Словесное дерево	1
Круг с желтыми листочками	1
Картинки с изображением животных	6
игрушки из разных материалов: погремушка, мяч,	1
плюшевый заяц, кукла, машина;	
план-схема; молоточек;	1
Картинки с изображением зимующих и перелетных птиц	1
Карандаши	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Картина 8 марта	1
Картинки Строительные профессии	5
Картина Птицы весной	1
Веточки тополя с зелеными листочками	1
Картина Насекомые	1
колокольчик	1
Чудесный мешочек	1
Портрет Благининой Е.	1
Выставка книг Е. Благининой	5
костюм Феи	1
аудиозапись (шум моря, фрагмент композиции «Утро» Э. Грига, детские песни, сборник классической музыки),	1
картонное солнце, поднимающееся на верёвочке,	1
панно с изображением неба, облаков, моря, вырезанные из картона	1
облака разной формы	5
корзинка	1

	небольшие камешки	На каждого
	кисти, гуашь	На каждого
	«неразливайки» с водой.	На каждого
Чтение художественной литературы О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)»	подборка народных песенок	5
	скамеечки	На каждого
	детали русского народного костюма (платочки или ленточки — девочкам, кепки — мальчикам)	1
	корзинка с клубочками ниток, макет прялки,	1
	вышитый рушник	1
	самовар;	На каждого
	листы бумаги с набросками мнемодорожек (из пяти квадратов), простые карандаши	
	кукла	1
	репродукции русских художников, В. Бялыницкий-Бируля «Осенний вечер», И. Горлов «Осенний день», И. Левитан «Золотая осень. Слободка»	
	книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»,	1
	картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.	1
	картины с зимними пейзажами	5
	портрет писателя	1
	подборка книг с рассказами Л. Толстого	1
	иллюстрации к рассказу «Котенок»	1
	подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки	5
	книга Г. Снегирева «Про пингвинов»	1
	картинки с изображениями животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень)	1
	картина с изображением Антарктиды	1
	иллюстрации с изображением пингвинов;	3
	ледяной остров, вырезанный из листа ватмана;	1
	заготовки силуэтов пингвинов	На каждого
	картинки с изображениями зимних забав.	5
	карта России;	1
	плакаты с изображениями герба и флага	1
	иллюстрации или картинки с изображениями дома, березок, мамы с ребенком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом;	1
	цветные карандаши и заготовки для мнемотаблиц	На каждого
	книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой»	1
	изображения речных, морских и аквариумных рыбок.	1
	выставка фотографий мам со своими детьми	
	семейные альбомы	
	мяч	1
	картина, на которой изображена ранняя весна;	1
	силуэт юной девушки в сарафане из цветов	1
	изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.	1

Художественно-эстетическое развитие

Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа	Рисование	
	изображение портфеля, технологическая карта	1
	последовательности рисования портфеля, портфель для показа, серия загадок о школьных принадлежностях	
	карандаши цветные	на каждого
	кукла для показа, бумага (1/2 листа), стихотворения о человеке, о его здоровье.	1
	грифель, ластик;	на каждого
	краски, бумага, серия натюрмортов для рассматривания, дидактическая игра «Дополни натюрморт», натюрморт (композиция) для показа.	на каждого 1 1 1
	пейзаж художника И. Левитана «Золотая осень» (репродукция); стихотворения А. Пушкина, И. Бунина об осени; музыкальные произведения: П. И. Чайковский «Времена года» и А. Вивальди «Осень»; проигрыватель, мольберт, завес для картины, «волшебная кисточка» для обыгрывания.	1 1 1 1
	бумага для рисования	на каждого
	гуашь,	на каждого
	клей-карандаш	на каждого
	кисти беличьи	на каждого
	клеенки	на каждого
	салфетки,	на каждого
	баночка с водой	на каждого
	сухие листья деревьев	на каждого
	вологодские кружева для рассматривания, образцы изображений снежинок (наглядное пособие);	1
	стихотворение А. Бродского «Мороз»	1
	технологическая карта последовательности изображения снежинки	1
	пейзаж художника И. И. Шишкина «Зима»; музыкальный ряд П. И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»; текст стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...».	
	краски гуашевые	на каждого
	заготовки для работы - тонированные листы бумаги (1/2 альбомного листа);	на каждого
	магнитофон	1
	гжельская керамика; иллюстрации с гжельскими скульптурами; части морфологической дорожки, относящиеся к гжельской	

росписи и другим промыслам; образцы элементов гжельской росписи	
гуашь синяя, белая;	на каждого
палитра	на каждого
силуэтные заготовки посуды из белой бумаги	на каждого
женские портреты (репродукции картин художников-портретистов) стихотворения «Что я узнал» А. Кушпера, «Праздник мам» В. Берестова.	1
простой карандаш	на каждого
фломастеры	на каждого
технологическая карта «Рисование портрета»;	на каждого
цветные карандаши;	на каждого
иллюстрации и картинки с изображением эпизодов к сказке «Баба Яга и Леший»; стихотворение В. Шипуновой «Лесная небылица»	
тонированные листы бумаги (А4)	на каждого
кисти разных размеров	на каждого
фотографии памятников героям Великой Отечественной войны, стихотворение Л. Фетисовой «В День Победы», стихи о Великой Отечественной войне; песня «День Победы», (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов) репродукции картин военных художников	
Лепка	
бумажные фигурки человечков для показа;	1
технологическая карта последовательности лепки фигуры человека из конуса (девочка) и из цилиндра (мальчик);	1
макет-конструкция фигуры человека	1
пластилин,	На каждого
стеки	На каждого
доски для лепки	На каждого
салфетки для рук	
репродукции с картин художников с изображением натюрмортов с яблоками, натуральные яблоки (или муляжи), предметы для составления натюрморта	Альбом 5 5
дидактическая игра «Составь натюрморт».	На каждого
стихотворение Г. Лагзды «Дожливый разговор»	
общая основа для коллективной композиции «Осенний лес»	1
фигурки диких животных	7
картинки с изображением диких животных	7
дидактическая игра «Угадай, кто это?»	1
иллюстрации с изображением зимнего леса, птиц;	3
игрушка птица, сделанная народными мастерами;	1
аудиозапись: музыка с пением птиц; магнитофон	1
Матрешки	3
Богородские игрушки	3
коробочки из под конфет с наклеенным заранее фоном из голубой бумаги	На каждого
репродукции картин русских художников с изображением берез в разные времена года;	папка
музыкально-литературный ряд: песня в исполнении М.	

Бернеса «С чего начинается Родина?» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), «Растет в Волгограде березка...» (муз. Г. Пономаренко, сл. М. Агашиной), С. Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю березку русскую», А. Фет «Печальная береза у моего окна...»; магнитофон.		
предметные картинки с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов иллюстрации с изображением пассажирского и военного самолетов,	папка	
бумажные самолеты голубого и розового цвета	На каждого	
заготовки из плотного материала с изображением неба	На каждого	
букет весенних цветов в вазе (для рассматривания), картинки с изображением весенних цветов;	1 папка	
плотный картон синего или темно-голубого цвета (А4) с изображенной на нем корзиной для цветов;	На каждого	
пластилин белого, зеленого и желтого цвета;	На каждого	
простой карандаш	На каждого	
пластилин флуоресцентный	На каждого	
иллюстрации с изображением декоративных ковров аудио магнитофон, песня «Карусель» (муз. и сл. А. Павловского)		
основа для создания работы (разные формы)	На каждого	
панорама «Космос и космодром»		
разрезные картинки с изображением космического корабля для дидактической игры «Собери картинку»	На каждого	
иллюстрации по теме «Космос»		
стихотворение Г. Лагздынь «Космонавт».		
пальмы, сделанные педагогом из разных материалов; картинка- иллюстрация «Пластилиновый остров», песня «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)\ магнитофон.	3	
незавершенная композиция «Обитаемый остров»	1	
стенгазета «Никто не забыт, ничто не забыто...» музыкально-литературный ряд: песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), стихотворение «День Победы» Т. Белозерова.		
награды и фотографии из семейных архивов, аудиозаписи песен и стихов о войне, иллюстративный материал, фотоматериалы военных лет;		
магнитофон;	1	
картинка с изображением перекрестка улиц, с изображением работы регулировщика на перекрестке; изображение и механическая игрушка - светофор; жезл регулировщика для рассматривания детьми и обыгрывания;		
Аппликация		
муляжи яблок, груш и винограда (или настоящие фрукты); репродукции картин с изображением натюрмортов	1 1	

Ножницы	На каждого
клей-карандаш	На каждого
цветная бумага	На каждого
салфетки	На каждого
фон для наклеивания (1/2 альбомного листа бумаги)	На каждого
клеенка	На каждого
незавершенная композиция-панорама «Наш город»	1
машинки для рассматривания	5
иллюстрации на тему «Транспорт»,	5
иллюстрации с изображением рук (ладошек),	На каждого
цветной картон	На каждого
Карандаш	На каждого
дидактическая игра «Разноцветные ладошки».	На каждого
картина художника И. И. Машкова «Натюрморт с самоваром»	1
тонирующая бумага (1/2 листа ватмана)	На каждого
плакат-картина «Наша ферма»;	1
ножницы,	На каждого
дидактическое упражнение на закрепление знаний о форме «Геометрическая мозаика»	На каждого
выставка работ на тему «Сказочные птицы»	3
полоски цветной бумаги	На каждого
конфетти	На каждого
новогодняя елочка, елочные игрушки; заготовка с нарисованной елочкой без игрушек запись песни «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой)\ магнитофон.	На каждого
иллюстрации или слайды с зимними пейзажами, фотографии птиц стихотворение В. Орлова «Зимняя коляска»	5
тонирующая бумага для коллективной аппликации (лист ватмана)	1
силуэты кружек без рисунка	3
бумага синего или ярко-голубого цвета (А4), белого цвета в виде прямоугольников (для подснежников), зеленого (для стебелька и листьев); букет с подснежниками для рассматривания, наглядные пособия «Весна», «Времена года»; комплект карточек «Первоцветы»; стихотворения А. Майкова «Подснежник» и П. Соловьевой «Подснежник»	На каждого 1 1 1 1
картинки с изображением духовых музыкальных инструментов, деревянные и глиняные свистульки формы-заготовки для аппликации готовые элементы узоров (из яркой цветной бумаги)	Комплект 1 3 На каждого На каждого
дидактические игры «Какой бывает огонь?» «Что горит, что не горит»; иллюстрации к сказке «Кошкин дом»	На каждого На каждого
игрушка божья коровка для рассматривания стихотворение А. Усачева «Божья коровка».	1
красные круги с отверстиями;	На каждого

	бумага размером полватмана (основа) с нарисованной заготовкой в виде шляпы,	1
	цилиндр фокусника для обыгрывания,	1
	бумажная гирлянда голубей	1
	гуашь	На каждого
	гофрированная бумага	На каждого
О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»	Конструирование	
	мелкий и крупный строительный материал;	На каждого
	эскизы;	5
	рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка	7
	<i>демонстрационный материал</i> — письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки (столовой)	1
	открытка с загадкой о гараже;	1
	рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража;	5
	мольберт;	
	крупный строительный материал;	1
	<i>раздаточный материал</i> — мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве,	На каждого
	игрушки транспорт.	7
	<i>демонстрационный материал</i> —	10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые);
	нагрудные знаки машин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов;	По 1
	рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж», № 1, 2, 3);	1
	набор строительного материала;	На каждого
	письмо;	1
	<i>раздаточный материал</i>	по две машины на каждого
	крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.	На каждого
	презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации;	1
	<i>демонстрационный материал</i> — вариантные образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом одноэтажный», № 1, 2, 3)	1
	презентация о домах (от пещеры до многоэтажных зданий) и оборудование для ее демонстрации.	1
	Для игры — изображения одинаковых домов с вырезанными окнами разной формы: круглым, квадратным, овальным и прямоугольным; аудиозапись танцевальной музыки;	На каждого

демонстрационный материал — салфетка, дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики;	1
раздаточный материал — для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов;	На каждого
демонстрационный материал — аудиозапись песни «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) и вальса; аудиопроигрыватель;	1
раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	На каждого
наглядный материал (игрушки или картинки с изображением грузовых машин);	1
демонстрационный материал — образец грузовой машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», № 1),	1
строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики);	1
раздаточный материал — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	На каждого
демонстрационный материал — рисунок с изображением машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», № 1);	1
фотоаппарат;	1
раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.	На каждого
коробки разной формы, заводная грузовая машина с ключом;	1
фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину»..	1
картинки с изображениями транспорта (фургоны: «скорая помощь», машины для перевозки мебели, почты и продуктов; цистерны: поливальная машина, машина для перевозки рыбы и бензина; бортовые машины);	1
аудиозапись sireны «скорой помощи»	1
аудиопроигрыватель;	1
раздаточный материал — мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).	На каждого
4 картинки с изображениями времен года,	4
демонстрационный материал — образец горки (вклейка, рис. «Горка», № 1), салфетка;	
кирпичики большие и маленькие в достаточном количестве;	На каждого
раздаточный материал — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.	На каждого
картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов	
мячи (диаметр — не более 15 см)	2-3
обруч;	2-3
раздаточный материал — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для	На каждого

3.3. Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы группы МБДОУ:

- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Особенности режима дня.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Организация бодрствования.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 30-45 минут в старшей группе. В старшей группе 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Время ООД и их количество в день регламентируется примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и СанПиНами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности жизни) В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20

минут, 25 минут. 3 ООД в неделю проводятся во вторую половину дня. Обязательным элементом каждой ООД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация прогулки.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на ООД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.4. Учебный план			
1. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в год)
Обязательная часть			
Физическое	Двигательная	Физическая культура в помещении	1/4/36

развитие Физическое развитие	деятельность	Физическая культура на воздухе	1/4/36
	Двигательная деятельность	Плавание	2/8/72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
		Подготовка к обучению грамоте	0,5/2/18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1/4/36
		Исследование объектов живой и неживой природы	0,75/3/27
		Экспериментирование	0,25/1/9
		Познание предметного и социального мира	0,5/2/18
		Освоение безопасного поведения	-
Социально-коммуникативное развитие			
Социально-коммуникативное развитие	Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	Курс развивающих занятий	1/4/36
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5/2/18
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Конструирование	Конструирование	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Итого:			14,5/58/512
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие		Освоение безопасного поведения	0,5/2/18
Итого по обязательной части+части, формируемой участниками ОО			15/60/ 530

3.5. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 125»

2. Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125» составлен в соответствии с:

2.1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

2.3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

2.4 Уставом учреждения;

2.5 Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125».

3. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

4. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

4.1. Режим работы

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. продолжительность учебного года – 36 учебных недель:

1 полугодие (сентябрь – декабрь) – 17 недель, 2 полугодие (январь – май) – 19 недель

4.3. дата начала учебного года – 01.09

4.4 дата окончания учебного года – 31.05.

4.5. летний период - 01.06. – 31.08.

5. Проведение организованной образовательной деятельности

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет старшая группа
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-30.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объём недельной нагрузки	15 занятий в неделю
Продолжительность ООД	20 мин 25 мин
Всего в неделю	5 часов 35 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.

Сроки индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни) День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:	
Сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
Октябрь	Осенние праздники (с 2 до 7 лет)
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери (с 5 до 7 лет)
Декабрь	Новогодние праздники (с 2 до 7 лет)
Февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 5 до 7 лет)
	Развлечение «Широкая Масленица» (с 5 до 7 лет)
Март	Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню (с 2 до 7 лет)
Апрель	Весенние праздники (с 2 до 7 лет)
Май	Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
	Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 3 до 7 лет)
	Летний спортивный праздник «Спортивное лето» (с 3 до 7 лет)
	Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города (с 5 до 7 лет)
Июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
Август	Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)

Комплексно-тематическое планирование (5- 6лет)

Неделя/месяц	Количество недель	Тема
1 неделя сентября	1	«Сегодня дошколята, завтра - школьники»
2 неделя сентября	2	«Осенняя пора, очей очарованье»
3 неделя сентября	3	«Труд людей осенью»
4 неделя сентября	4	«Земля – наш общий дом»
1 неделя октября	5	«Мой город»
2 неделя октября	6	«Родная страна»

3 неделя октября	7	«Мир предметов и техники»
4 неделя октября	8	«Труд взрослых. Профессии»
1 неделя ноября	9	«Семья и семейные традиции»
2 неделя ноября	10	«Наши добрые дела»
3 неделя ноября	11	«Поздняя осень»
4 неделя ноября	12	«Мир комнатных растений»
1 неделя декабря	13	«Зимующая- зима»
2 неделя декабря	14	«Будь осторожен!»
3 неделя декабря	15	«Готовимся к новомуднему празднику»
4 неделя декабря	16	«Зимние чудеса»
5 неделя декабря	17	«Зимние чудеса»
2 неделя января	18	«Неделя игры»
3 неделя января	19	«Неделя творчества»
4 неделя января	20	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»
1 неделя февраля	21	«Друзья спорта»
2 неделя февраля	22	«Юные путешественники»
3 неделя февраля	23	«Защитники Отечества»
4 неделя февраля	24	«Народная культура в традиции»
1 неделя марта	25	«Женский праздник»
2 неделя марта	26	«Уроки вежливости и этикета»
3 неделя марта	27	«Весна пришла»
4 неделя марта	28	«Неделя книги»
1 неделя апреля	29	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	30	«Космические просторы»
3 неделя апреля	31	«Юный гражданин»
4 неделя апреля	32	«Дорожная азбука»
1 неделя мая	33	«9 Мая»
2 неделя мая	34	«Искусство и культура»
3 неделя мая	35	«Опыты и эксперименты»
4 неделя мая	36	«Экологическая тропа»

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении способствует реализации Программы.

РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные творческие выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды отражена в ее содержании. РППС групп учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
2. Принцип трансформируемости реализуется путем внесения изменений в РППС в зависимости от образовательных ситуаций и интересов детей;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах многофункциональных ширм для сюжетных ролевых игр, предметов – заместителей, модулей, передвижных этажерок, цветных шнуров и игровых полей.
4. Принцип доступности реализуется за счет использования во всех возрастных

группах мобильных этажерок с игровым материалом и специальной детской мебелью с открытыми полками, обеспечивающими свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Принцип вариативности среды осуществлен за счет наличия в группе центров активности (центр познания, центр творчества, литературный центр, спортивный центр, игровой центр), а также разнообразных материалов, игрушек, игр, пособий, обеспечивающих свободный выбор детей.

6. Безопасность среды обеспечена выполнением соответствия всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

В группах Учреждения созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (дидактические игры, опыты, эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (художественно-речевая и изобразительная деятельность детей, театрализованные игры);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.7.1. Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДООУ типовой постройки 1969 года, двухэтажное.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревья и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Технические средства: в ДООУ имеется 5 стационарных компьютеров, 5 ноутбуков, 2 МФУ, 4 принтера, 4 проектора, 1 мультимедийная установка, 1 экран, 4 интерактивных доски.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 125» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ДООУ имеет сайт: <http://www.125dzn.dounn.ru/> электронную почту ds125@uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и территории.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные	Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, Цифровое пианино Детские музыкальные инструменты Музыкальный конструктор музыкальный центр металлофоны – 10 штук, детские инструменты, русские народные

	➤ представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	инструменты, атрибуты для игр и танцев, декорации к театру, различные виды театров, костюмы взрослые, костюмы детские Театр би-ба-бо Ширма
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➤ Выставки детского творчества	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенд «Я рисую» ➤ Профсоюзный стенд ➤ Методический стенд ➤ Безопасность: ГО и ЧС, пожарная безопасность
Прогулочные участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ 10 теневых навесов ➤ Малые игровые формы.
Огород, цветники.	➤ Познавательно-исследовательская деятельность ➤ Трудовая деятельность	Таблички с изображением овощей Инвентарь детский (грабельки, леечки), взрослый (лопаты, лейки, грабли)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно-методический комплекс в соответствии с ООП ДО, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно- дидактические пособия: картотеки, плакаты, карта мира, глобус; 4 блок- архив. Имеются информационные стенды: «аттестация» (1 шт.), «информация» (1 шт.).
Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: - коммуникативная, игровая,	- Детская мебель для практической деятельности. - Игрушки, игровые пособия. - Развивающие игры, настольно – печатные игры.

	самостоятельная деятельность.	
--	-------------------------------	--

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - - Литературный центр - художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - - Центр творчества - краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные виды театров, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. - - Центр познания - Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр и алфавита, оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений - -Игровой центр - Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Банк», «Ателье», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

3.7.2. Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности

развитие	детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
3.7.3. Дидактическое обеспечение	
Наглядно-дидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Плакат «Будь здоров малыш»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат «Этого не следует делать в лесу»
	Плакат «Как устроено тело человека»
	Макеты по ПДД
	Набор «Дорожные знаки»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
	Набор номеров «01», «02», «03»

3.7.4. Взаимодействие с социумом

Организация	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
ОГИБДД по г. Дзержинску	Пропаганда правил дорожного движения между участниками образовательного процесса. Предупреждение дорожно-транспортного происшествия. Получение практических навыков.	Беседы, участие в тематических праздниках, квест – играх.
Эколого – биологический центр.	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, воспитание гуманного отношения к природе. Формирование компетенций, необходимых для экологически целесообразного поведения, для организации экологических инициатив, для выполнения исследований и проектов.	Беседы, участие в тематических праздниках, квест – играх, конкурсах, викторинах.

