

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 125 «Яблонька»

**Конспект**  
непосредственно организованной деятельности  
по развитию речи  
в подготовительной группе  
**«Путешествие в космос»**

Выполнил:  
воспитатель  
Кражай Светлана Александровна  
первая квалификационная категория

Дзержинск, 2016

Тип ОД: интегрированная.

Цель: развить у детей интерес к учебно - познавательной деятельности.

Задачи:

- Закреплять знания детей о речевых единицах (звуке и букве, слоге и слове, предложении) ;
- Закреплять умение определять место звука в слове; работать над предложением и его схемой;
- Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ слов.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, слух, память, мышление, воображение, мелкую моторику.
- Развивать навыки звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза;
- Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».
- Развивать умение находить решение и делать выводы;
- Продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощь.

Методы и приемы

Наглядные: использование наглядных пособий, декораций, средств ТСО, музыкального сопровождения, иллюстративных пособий, схем.

Словесные: проблемные вопросы к детям, объяснения, указания, оценка деятельности детей, загадывание загадок, поощрения, обобщения, пояснения, обращения к опыту детей; подведение к выводу, анализ занятия.

Практические: создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игры, упражнения, задания, уточнение, анализ, активная деятельность детей.

Ход занятия:

Дети входят в группу. Приходит письмо. Воспитатель: Ребята, давайте прочитаем, что там написано.

**Инопланетянин: Здравст-вуй-те! С ва-ми на свя-зи кос-мос! Го-во-рит жи-тель кос-ми-чес-кой пла-не-ты! Я при-гла-шаю вас в гос-ти на на-шу пла-не-ту! Я хо-чу поз-на-ко-мись-ся с ва-ми и при-го-то-вил для вас кос-ми-чес-кий сюрп-риз.**

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в путешествие на космическую планету?

Дети: Да

Воспитатель: Дети, инопланетянин приготовил для нас сюрприз. Надо и нам что – то подарить ему, ведь в гости с пустыми руками отправляться некрасиво. Что бы вы хотели подарить инопланетянину?

Дети: конфеты, игрушки

Воспитатель: Я предлагаю подарить ему глобус – маленькую модель нашей Земли. Инопланетянин будет смотреть на него, и вспоминать нас. Вы согласны?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда отправляемся!

Воспитатель:

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

Все вы за руки возьмитесь,

В круг скорее вы садитесь.

Внимание! Всем приготовиться к полету!

**Звучит космическая музыка, дети сидят в кругу.**

Воспитатель: Закройте глаза. Наша ракета летит с огромной скоростью. Руки, ноги, все тело становятся тяжелыми. Откройте глаза. Мы находимся в состоянии невесомости. Изобразите разные позы человека в состоянии невесомости.

Воспитатель: Ребята, вот мы и приземлились. Мы проделали с вами долгий путь. Нам встречались в космосе разные планеты. Скажите, сколько всего планет в Солнечной системе?

Дети: Девять

Воспитатель: Назовите их

Дети: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон

Воспитатель: Какая планета самая большая в нашей Солнечной системе?

Дети: Юпитер

Воспитатель: А самая маленькая?

Дети: Плутон

Дети: Здравствуйте!

**Раздается металлический голос: Здравст-вуй-те, я жи-тель кос-ми-чес-кой пла-не-ты. Рад ви-деть вас на на-шей пла-не-те. Спа-си-бо, что при-ле-те-ли! Я при-го-то-вил вам кос-ми-чес-кий сюр-приз, но за-брать е-го вы смо-же-те, ког-да вы-пол-ни-те мо-и за-да-ни-я, ко-то-ры-е на-хо-дят-ся в кон-вер-те**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем мы выполнить задания?

Дети: Да

Инопланетянин передает конверт с заданиями воспитателю. Воспитатель открывает конверт и достает первое задание.

Воспитатель: Ребята, слушайте меня внимательно. Я буду называть вам звуки, а вы мне должны назвать планету, на которую мы прилетели — М, А, Р, С.

Дети: Марс

Воспитатель: Как называются жители планеты Марс?

Дети: Марсиане

Воспитатель: Как называется планета, на которой мы живем?

Дети: Земля

Воспитатель: А как называются жители Земли?

Дети: Земляне

Воспитатель: Послушайте слоги и назовите транспорт, на котором мы совершили полет в космос: «КЕ — ТА — РА».

Дети: Ракета.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились с первым заданием. Посмотрим, какое следующее задание приготовил нам марсианин. Достает из конверта задание на карточке.

Ребята, следующее задание называется «Буква сломалась». Ребята, попробуйте назвать буквы, в которых после космического шторма осталось только по «полбукровки».

Перед собой вы видите элементы букв. Нам надо узнать, какая буква написана, назвать ее и дописать (на мольберте расположены элементы букв, ребенок называет недописанную букву, подходит к мольберту и дописывает ее)

Воспитатель: Отлично, дети! Вы выполнили и это задание.

Воспитатель достает из конверта следующую карточку. Ребята, а здесь задание «Внимательные глазки». Вам нужно на столе построить из палочек все буквы, которые изображены на картинке. Кто больше успеет составить букв за две минуты? (дети составляют буквы, изображенные на картинке П, Т, Н, Г, Х, К, М, Л)

Воспитатель: Дети, скажите, как назвать общим словом все составленные вами буквы?

Дети: Согласные

Воспитатель: Молодцы, ребята! Четвертое задание ... (воспитатель достает задание из конверта). Дети, да это игра! Проводится физкультурная минутка.

Над Землёю ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звёзды:

Рядом кажутся они.

Можно взять перо Павлина,

Тронуть стрелки на Часах,

Покататься на Дельфине,

Покачаться на Весах.

Над Землёю ночью поздней,  
Если бросить в небо взгляд,  
Ты увидишь, словно гроздь,  
Там созвездия висят.

Воспитатель приглашает детей занять свои места за столами.

Воспитатель: А сейчас ребята нам предстоит отгадать загадки.

Воспитатель: Дети определите местонахождение буквы «Р» в слове «марс»

Дети: Буква «Р» находится в середине слова

Воспитатель: Как мы можем определить, сколько слогов в слове «космос»?

Дети: Прохлопать слоги; сколько гласных, столько слогов в слове; подставить руку под подбородок, сколько раз подбородок опустится, столько слогов в слове

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились и с этим заданием. Достает следующую карточку. А сейчас нам предстоит узнать какая картинка лишняя. Проводится игра «Четвертый лишний». Дети называют, какая картинка лишняя и почему (игра проводится в устной форме; называются следующие ряды слов:

- Марс, Уран, Земля, Солнце;
- Чкалов, Гагарин, Терешкова, Титов;

Воспитатель: И последнее задание от марсианина.

Вспомните правила написания предложения и составления его схемы. Вы видите написанные предложения, прочитайте их (дети читают «Ракета летит», «Космическая ракета летит», «Ракета летит в космос»). А рядом схемы этих предложений, они перепутаны. Найдите к каждому предложению его схему.

Марсианин. Мо-лод-цы, ре-бя-та! Вы о-чень хо-ро-шо спра-ви-лись со все-ми за-да-ни-я-ми. Я ви-жу, что на Зем-ле жи-вут ум-ны-е и со-об-ра-зи-тель-ны-е де-ти. Те-перь вы по-лу-чи-те кос-ми-чес-кий сюр-приз. Отдает коробку с сюрпризом воспитателю. Воспитатель открывает ее.

Воспитатель: Дети, в коробке изображения маленьких ракет. Давайте посмотрим.

Дети рассматривают ракеты и находят внутри шоколадные конфеты.

Воспитатель: Ну ты и шутник, марсианин. Спасибо тебе за такой сюрприз. Дети тоже благодарят марсианина.

Воспитатель: Пора отправляться домой.

Ребенок рассказывает стихотворение.

**Эта планета – любимый наш дом,**

**На ней мы с рождения до смерти живем.**

**Планета прекрасна: моря, океаны.**

**Цветы и деревья там, разные страны,**

**И солнце сияет с зари до заката, что за планета, скажите, ребята!**

Дети: Земля

Воспитатель: Попрощайтесь с марсианином

Дети: До свидания!

Воспитатель:

Вот и закончилась наша игра. Домой возвращаться, ребята, пора! Встаньте в круг и полетели (звучит космическая музыка)

Воспитатель: Вот ребята, мы и дома. Что вам особенно понравилось и запомнилось в нашем путешествии? Какие задания показались интересными? Какое задание было самым трудным?

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы меня порадовали своими ответами, жаль, что путешествие уже закончилось. Давайте попрощаемся с гостями. Дети прощаются с присутствующими в зале и уходят в группу.

Солнце вышло из-за тучки,  
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)  
Руки в стороны потом  
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)  
Мы закончили разминку.  
Отдохнули ножки, спинки.

5 задание « Подели слова на слоги и определи их количество».

Воспитатель. У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4 Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

Воспитатель показывает картины (сани, шарф, шапка, снеговик, лыжи, коньки, варежки, елка, снегурочка, снежинка) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель. Молодцы. Все верно. Отрываем и читаем.

6 задание «Допиши буквы».

Воспитатель. Откройте конверты, там находятся карточки с недорисованными гласными буквами. Внимательно посмотрите и буквы эти допишите.

Дети выполняют задания на карточках самостоятельно. Каждому ребенку предлагается индивидуальная карточка.

Воспитатель. Закончили? Хорошо. А теперь давайте проверим, правильно ли вы написали буквы.

Дети показывают карточки и называют букву.

7 задание «Поймай звук».

Воспитатель: И вот, наконец-то, остался последний лепесток с последним заданием. Ребята в этом задании вы должны поймать звук, т.е. когда услышите звук И, хлопайте в ладоши.

- а) в звуковом ряду: а, о, и, ы, я, е, у;
- б) в слоговом ряду: ра, ти, мы, ит, ли, ко, су, их;
- в) в словах: тигр, машина, кукла, окно, игрушка, стол, кит, книга.

5

Воспитатель. Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сове.

Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

