



Кражай Светлана Александровна 1 год назад

[Удалить запись](#) [Редактировать](#)

Особенности трудовой деятельности дошкольников.

Основные вопросы теории и методики трудового воспитания детей впервые разработали Н.К.Крупская и А.С.Макаренко. Н.К.Крупская сыграла большую роль в определении цели, задач, путей трудового воспитания детей дошкольного возраста, своеобразия их труда, содержания и форм его организации и т.д. Во всех работах Н.К.Крупской красной нитью проходит мысль о необходимости и возможности вовлечения детей в трудовую деятельность с самых ранних лет.

Труд в детском саду Н.К.Крупская рассматривала с воспитательной точки зрения. Она подчеркивала, что воспитательным средством труд будет только при определенных условиях:

- 1) Труд должен интересовать ребенка, только в этом случае труд будет свободным;
- 2) Труд следует организовать так, чтобы ребенок в его процессе применял приобретенные знания и умения;
- 3) Ребенку в каждом отдельном случае должен быть виден и понятен результат его труда;
- 4) Детский труд должен применяться не только в стенах школы, но и за пределами ее, т.к. это делает возможность входить на деловой почве во всестороннее общение с людьми, наблюдать жизнь, учиться жить, чувствовать себя уже с детства, с самых ранних лет полезным членом общества.
- 5) Обеспечивать участие каждого ребенка в изготовлении поделок вне занятия – в самостоятельной деятельности. Каждая изготавливаемая поделка должна быть интересной детям по содержанию и находить конкретное практическое применение.
- 6) В трудовом процессе предусматривается усложнение предлагаемой детям работы (по сравнению с предложенной на занятии) в зависимости от усвоения ими программного материала.

В 60-80-е гг. XX в. Проводиться углубленное изучение трудовой деятельности дошкольников. Под руководством В. Г. Нечаевой исследуются разные виды труда и формы организации коллективной деятельности детей. (И. Лернер, Г. Н. Година, А. Д. Шатова, Г. М. Киселева, Д. В. Сергеева, В. Г. Зайцева и др.), под руководством Р. И. Жуковской – особенности ознакомления детей с трудом взрослых (С. Г. Журат, Г. И. Григоренко, В. П. Сазонова и др.), известны работы Е. И. Радиной, Р. С. Буре, В. И. Логиновой, М. В. Крулехт, С. А. Козловой, А. М. Виноградовой. Проводились и психологические исследования, в которых доказана роль мотивов практической деятельности для трудового развития дошкольников. Массивное изучение проблемы трудового воспитания дошкольников дало положительный результат: изучены содержания труда, формы его организации,

средства и методы. Исследовалось также влияние труда на нравственное развитие ребенка.

Народная мудрость гласит: «Без труда нет добра». «Добро» в народном понимании – это не столько создание трудовыми усилиями реальных продуктов, сколько (и это главное) заключенные в труде возможности положительно влиять на ум и сердце ребенка, его поведение, отношение к окружающему миру. Таким образом, в трудовом воспитании главный аспект - содействие развитию личности.