

**Городское методическое объединение
воспитателей старшего дошкольного возраста**

Формирование познавательно- исследовательской деятельности посредством общения с природными объектами - цветами



**Воспитатель
МБДОУ Центр развития ребенка-
детский сад № 125
Кражай Светлана Александровна**

Дзержинск, 2016

«Личность всегда есть целое, а не часть, и это целое дано внутри существования, а не во внешнем природном мире. Личность не есть объект и не принадлежит объективному миру, в котором ее нельзя найти. Личность разностное существо, существо своеобразное, не похожее ни на какое другое существо. Личность есть целостность и единство, обладающее безусловной и вечной ценностью».

Н.А.Бердяев.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский



Цель:

формирование познавательной мотивации в процессе общения с живыми объектами - цветами.

Задачи:

- ❖ расширять представления о цветах как объектах живой природы;
- ❖ развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (роста живого объекта от условий и качества ухода)
- ❖ развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий в процессе исследования.
- ❖ воспитывать позитивные установки к различным видам труда.

Этапы проекта



```
graph TD; A[Этапы проекта] --- B[Изучить литературу, материалы в сети Интернет, получить информацию из книг и газет]; A --- C[Выяснить условия выращивания и проверить, какой посадочный материал даст наилучший урожай культуры.]; A --- D[Провести наблюдения за развитием растений, сравнить, зафиксировать результаты и сделать выводы.]; A --- E[Привлечь внимание родителей в условия проектной деятельности.];
```

**Изучить
литературу,
материалы в
сети
Интернет,
получить
информацию
из книг и
газет**

**Выяснить
условия
выращивания
и проверить,
какой
посадочный
материал даст
наилучший
урожай
культуры.**

**Провести
наблюдения за
развитием
растений,
сравнить,
зафиксировать
результаты и
сделать
выводы.**

**Привлечь
внимание
родителей в
условия
проектной
деятельности.**

* Проект «У нас в гостях лето!»



Фуксия



Белокрыльник



Бегония

Мы видим удивительный цветок.

А цветет он круглый год

Летом и весной – на улице, в саду.

А зимой и осенью радует в доме детвору!

* Проект «Луковка»

Серия опытов и экспериментов:

Для фиксирования опытов и экспериментов вместе с детьми вели дневник наблюдений:

•« Луковка» 1я неделя февраля

Цель: Уточнить представления о луковице (гладкая, круглая, овальная, жёлтая)
Выяснить есть ли у луковицы корневая система. Как она выглядит. Для чего она нужна луковице.

•« Лук и земля» 3я неделя февраля

Цель: Закреплять представление о луке, особенностях внешнего строения, учить находить "донце" с корнями и верхушку. Выяснить каким образом сажать лук в латок с землёй .Учить правильно сажать лук (сделать лунку, посадить луковицу корешками вниз, прижать плотно землю, полить).

•« Свет и темнота» 1я неделя марта

Цель: Формировать представление об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).

•«Вкус и луковые слёзы» 3я неделя марта

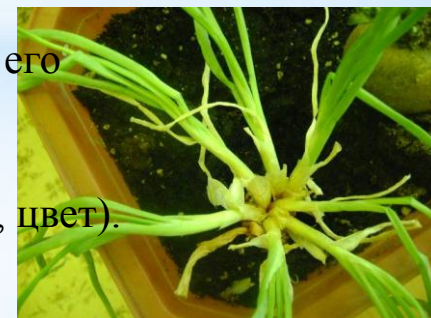
Цель : Определить вкус лука (горький, сладкий, солёный...).

•«Сидит дед во сто шуб одет...» 2я неделя апреля

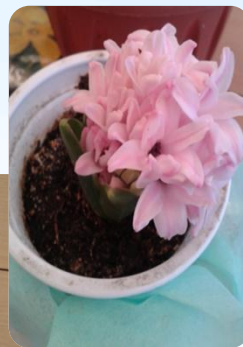
Цель: Выяснить сколько «шуб одето на луковице. Что происходит ,когда его «раздевают»

•«Два брата лучок и чесночок» 2я неделя мая

Цель: Сравнить чем похожи и чем отличаются лук и чеснок(форма, вкус, цвет).
Исследование проходило в групповом помещении.



* Проект «Цветы в подарок»



Примерный алгоритм построения деятельности с личностно-ориентированным подходом в ДОУ

- * 1. Интересное начало - точка удивления.
- * 2. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).
- * 3. Сообщения детей.
- * 4. Метод эмпатии (физминутка, не нарушающая логики занятия).
- * 5. Опытнo-экспериментальная деятельность.
- * 6. Умозаключения детей на основе опытов.
- * 7. Решение проблемных задач, ситуаций.
- * 8. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).



* Предметно-развивающее пространство



Вода смешивается
с разными веществами



Вода изменяет форму



- Центр «Песок – вода»
- Коллекции
- Карточки-подсказки
- Центр науки
- Центр экспериментирования
- Огород на окне.
- Дневник наблюдений «Наши открытия».



* Литература:



- ❖ **Баймашова В.А., Охупкина Г.М.** Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М., 2008г.
- ❖ **Воронкевич О.А.** «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», СПб, 2006г.
- ❖ **Дыбина О.В.** и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
- ❖ **Иванова А.И.** «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М., 2004г.
- ❖ **Молодова Л.П.** «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
- ❖ **Николаева С.Н.** «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
- ❖ **Николаева С.Н.** «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
- ❖ **Николаева С.Н.** «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», М., 1996г.
- ❖ **Нищева Н.В.** «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада», СПб., 2009г.
- ❖ **Рыжова Н.А.** «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
- ❖ **Т.А.Серебрякова, И.Е.Обоимова** «Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания», Н.Н., 2005г.
- ❖ **Т.А.Серебрякова, С.В.Тиманкина** «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения», Н.Н., 2006г.
- ❖ **Серпухова В.И.** «Комнатные растения», М., 1991 г.

* Взаимодействие с родителями



- * Тематические выставки.
- * Рисунки.
- * Очерки в Дневнике наблюдений.
- * Информационные папки-передвижки.
- * Публикации в журнале МБДОУ «Яблонька».
- * Стенгазеты родителей с детьми



Пиларгония – семейное
фото Лапаевой Сони

*** Рефлексия (что дал проект воспитанникам):**

- * Возможность максимально раскрыть творческий потенциал каждому ребенку**
- * Позволил проявить себя индивидуально и в группе**
- * Возможность публично продемонстрировать достигнутый результат**
- * Результат деятельности носит практический характер, интересен и значим для детей**
- * Дети выступили в роли экологов, журналистов, литераторов, историков (история тюльпана), художников, озеленителей, ученых, т.е. познакомились с разными профессиями.**

*Спасибо за внимание

