

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ №92 «Веснушка»)

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Путешествие на математические острова»

Образовательная область: познавательное развитие



Составил: воспитатель Котик А.С.

г.Сургут

Цель: систематизировать знания и закрепить элементарные математические представления у детей.

Задачи:

Образовательные

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
- Упражнять в счете в пределах 20.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Закрепить знания о четырехугольниках.
- Закрепить умение ориентировки во времени.

Развивающие

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция образовательных областей:

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Оборудование: пронумерованные конверты с заданиями, цифры, знаки, usb-устройство (музыкальная колонка), карточки с цифрами для физминутки, доска.

Демонстрационный материал: картинки для составления арифметических задач, набор цифр и знаков $>$, $<$, $=$.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги А4, математические наборы на каждого ребенка, листы бумаги в крупную клетку, линейки, красные круги.

Ход занятия

1.Вводная часть

-Орг. момент

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.
 - Ребята, профессор Почемучкин предлагает нам отправиться на занимательные математические острова. Поплывем мы на корабле, я буду капитаном.
- Встали ровненько, ребята,
Слушайте внимательно.
Вы путешествовать готовы? (Дети: «Да»)
Здравствуй, математика!
- А как вы считаете математика предмет - интересный или нет?

- Почему вы считаете, что интересный?

- А мы сегодня это проверим!

Разминка (с мячом)

- Сейчас день или вечер?

- Какие части суток есть еще?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько в неделе выходных?

- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

- Какое сейчас время года?

- Назовите все времена года.

- Какой сейчас месяц?

- Сколько месяцев в году?

- А теперь передаем мяч друг другу по очереди и называем цифры от 1 до 10.

- Сейчас наоборот от 10 до 1

- Попробуем назвать цифры от 1 до 20.

II. Основная часть

- Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место на корабле.

Дети садятся за столы.

1. - Тогда помогайте управлять кораблем. Возьмите листы бумаги и красный круг - это будет пульт управления. Ставим его на середину. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

- Мы приплыли на «Числовой остров».

Сравнение чисел: 6...7, 5...4, 14...10 (работа детей у доски)

Работа за столами: карточки на сравнение количества предметов, поставить знаки $>$ или $<$.

2. - Плыдем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол. Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

- Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны одинаковой длины.

- Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Не кирпич, не треугольник

Стал квадрат... (прямоугольник)

- А вы знаете еще фигуры похожие на эти? (ромб, трапеция)

- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны)

- Как называются одним словом? (четыреугольники)

- А теперь давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается дети собираются вместе по тому количеству человек, какую цифру показывает воспитатель (3, 2, 4, 1, 13).

Дети садятся на свои места.

3. Продолжаем наше путешествие

- Поплывем дальше? Переводим пульт в левый нижний угол.
- Мы приплыли на остров «Математических задач»
(на доске картинки для составления задач на сложение и вычитание)
- Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним:
- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)
- Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)
- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)

Составляем задачи на сложение и на вычитание.

(спросить на выбор 2-3 детей: какую задачу составили они?)

Вопросы для разбора задачи:

- 1.Какое условие в этой задаче?
- 2.Составьте вопрос.
- 3.Эта задача на какое действие?
- 4.Покажите решение с помощью чисел и знаков.
- 5.Проговорите выражение.
- 6.Какой ответ у этой задачи?
- 7.У кого такой же ответ?

Решаем задачи, выкладываем на карточке цифрами из математического набора.

Веселые задачи:

- 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.

Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.

А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? ($6-1=5$)

- 5 ворон на крышу сели,

3 еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело ($5+3=8$)

- 10 мальчишек в футбол играли

Одного домой позвали,

Он глядит в окно, считает

Сколько их теперь играет? ($10-1=9$)

Молодцы, все задачи решили правильно!

4. Плыдем на следующий остров

Переводим пульт в нижний правый угол. Мы на «Измерительном острове».

Измерение линейкой, записываем в квадрат цифрой ответ(распечатанные листы на каждого).

Выполнение графического диктанта на слух на листе в крупную клетку «Корабль».

- Ребята, посмотрите, что у вас получилось?
- Это же корабль, на котором мы путешествовали.

- А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводим пульт на середину.

III. Заключительная часть.

- Понравилось вам путешествие?

- На каких островах побывали?

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

- Кто ответит мне на главный вопрос нашего путешествия: математика предмет - интересный?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное? (ответы детей)

Молодцы, ребята! Все справились с заданиями. Вы были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными. Спасибо всем.

Приложение: Карточки

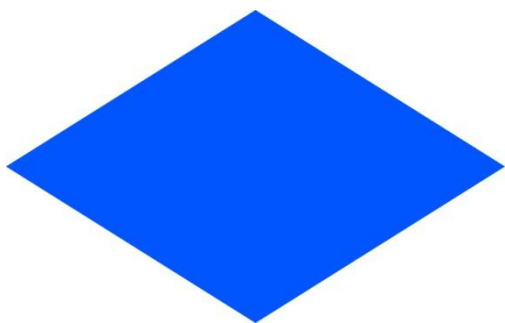
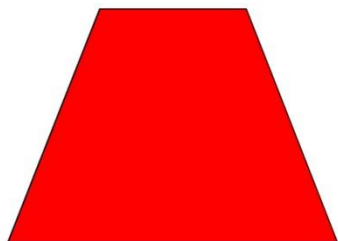
1	2	3	4
•	••	••	••
5	6	7	8
•••	•••	•••	•••
9	10	•••	•••

Карточки от 1 до 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Знаки: < > =

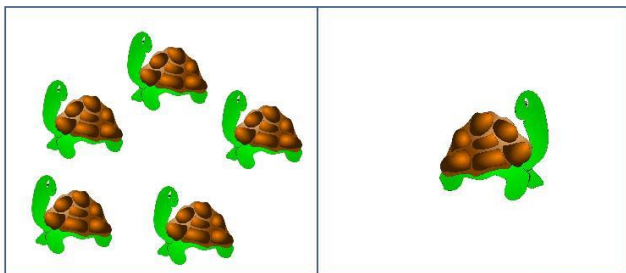
Геометрические фигуры



Карточки с цифрами для физ.минутки

1	2	3
4	7	13

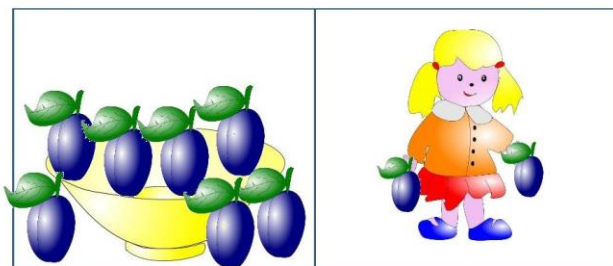
Картинки для составления задач



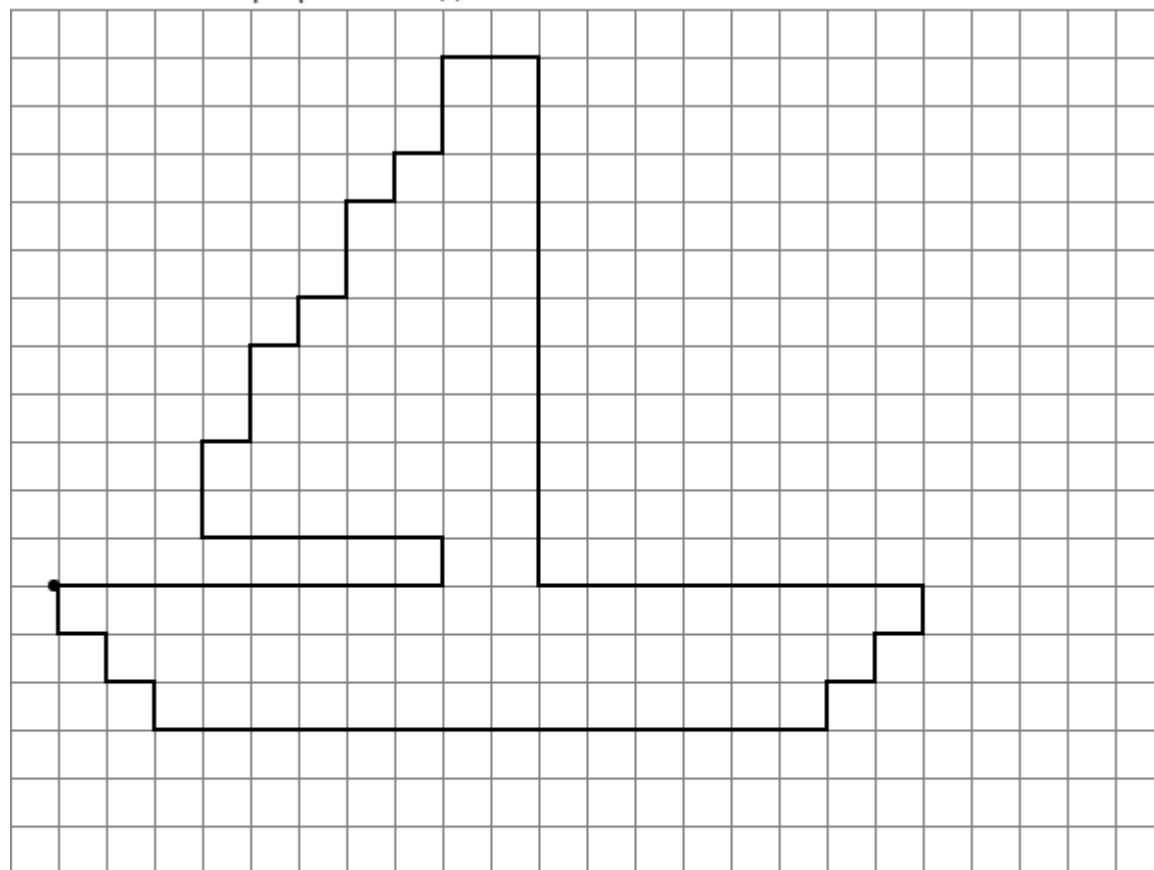
$$5 - 1 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$



$$7 - 2 = 5$$



Отступите 1 клетку слева и 12 клеток сверху,
поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо

8→ 1↑ 5← 2↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑
1→ 2↑ 2→ 5↓ 6↓ 8→ 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 7←
7← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑