

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № № 92 «ВЕСНУШКА»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
МБДОУ № 92 «Веснушка»
Протокол от «30» августа 2021г.
№ 1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ № 92 «Веснушка»
Протокол от «31» августа 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»
М.В. Тетерина
Приказ от «31» августа 2021г.
№ ДС92-11-263/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:

096BE3A7D35FF58F8B2C4F569370DA039AC78AFE

Владелец:

Тетерина Мария Владимировна

Действителен: с 21.09.2021 по 21.12.2022]

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 92 «ВЕСНУШКА»
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка стр. 2
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр. 16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях стр. 18
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы стр. 20
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей стр. 30
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр. 46
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы стр. 49
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников стр. 53

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания стр. 58
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 61
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе МБДОУ стр. 70
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр. 78

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ

стр. 79

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ (в том числе категории детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования) стр. 95
- 5.2. Используемые примерные программы стр. 97
- 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей стр. 97
- Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы** стр. 100

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ МБДОУ

стр. 101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989г.) и другими международно-правовыми;
- Конституцией Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее по тексту - СП 2.44.3648-20);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее по тексту - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее по тексту - СанПиН 1.2.3685-21);
- Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.
- Закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 года № 68-оз;
- Постановление Администрации города Сургута от 12.12.2020 № 9693 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города ...»

- Устава МБДОУ № 92 «Веснушка» и локальных правовых актов образовательного учреждения.

На основании п. 6 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа разработана группой педагогов МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа включает пять основных разделов: целевой, содержательный, организационный, рабочая программа воспитания, краткая презентация Программы и дополнительный шестой раздел – приложения к Программе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цели задачи реализации Программы.

В соответствии с приоритетными направлениями государства в сфере образования (доступность качественного образования; создание условий для развития и становления личности; совершенствование системы оценивания; информатизация образовательного процесса; организация предшкольной подготовки) Программа направлена на

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности, обладающей основами базового уровня общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей, представляющие определенные направления развития, образования и воспитания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание,

амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов деятельности, где особая роль отводится игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО в Программе заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- учёт индивидуальных потребностей ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, объём части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой [<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>] и выбранных парциальных, авторских образовательных программ, образовательных технологий, направленных на развитие детей и программ, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка».

Таблица 1

Обязательная часть		Формируемая часть		
Наименование комплексной программы, используемой при разработке ОЧ	Возраст детей, на который рассчитана программа	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий, используемых при разработке ФЧ	Возраст детей, на который рассчитана программа
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	от 1,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty	от 3 до 7 лет
			Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин http://www.istoky-co.ru/main.php	от 3 до 7 лет
		Познавательное развитие	Программа по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-	от 3 до 7 лет

			partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov	
			Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviy-shagi	от 1 года до 3 лет
			Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	от 5 до 7 лет
			Образовательная технология «Алгоритмика» с использованием сооднораспространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушнеренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина	от 5 лет и старше
		Речевое развитие	Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve#poyasnitelnaya-zapiska	от 2 до 7 лет
		Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetnye-ladoshki	от 2 до 7 лет
			Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	от 2 до 7 лет
			Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова	от 6 до 7 лет
		Физическое развитие	Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	от 3 до 7 лет

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет, младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст от 5 лет и старше.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Таблица 2

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого

учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». _ Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не

только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшего возраста (от 3 лет до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки и любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей среднего возраста (от 4 лет до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентность, соревновательность со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшего возраста (от 5 лет до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное

мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей старшего возраста (от 6 лет и старше)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей, описанные в таблице, отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. Содержание образовательной деятельности определяется конкретной сложившейся ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития, поэтому *описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети ОВЗ) и /или инвалидностью.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Таблица 3

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок владеет активной речью, включенной в общение;	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной траектории на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования;
- решения задач:
- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующими положениями, утверждёнными приказом заведующего.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

➤ Физическое развитие направлено на

- приобретение детьми двигательного опыта, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

➤ Познавательное развитие направлено на

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

➤ Речевое развитие направлено на

- развитие речи и форм речевого общения (речь как средство общения и культуры);
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

➤ Художественно-эстетическое развитие направлено на

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

➤ Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой [<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>], формируемой части в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальных, авторских программ, образовательных технологий (элементы программ, технологии):

- И.А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. - М.: карпуз-дидактика, 2006, 2007.;
- И.А. Кузьмин, программа «Социокультурные истоки» - М.: Издательский дом «Истоки», 2013.;
- И.А. Лыкова «Мир без опасности» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», - М. 2019.;
- А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Программа «Феникс» для дошкольников – М.: ООО «Финтрекс», 2017.;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки - М.: Невская нота, 2010.;
- Т.Э. Тютюнникова программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» - М.: АСТ, 1999.;
- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет программа «Старт» - М.: Владос, 2014;
- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - М.: ВИА-ПРЕСС, 2019.
- Е.В. Колесникова Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в детском саду – это не только целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов, но и создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей на основе постоянно обновляющихся подходов к организации образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО акцента в построении образовательной деятельности делается на:

- вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития детей, проявляющийся в совместной деятельности со взрослыми, сверстниками;
- интеграцию образовательных областей, требующую применения педагогами «золотого» правила дошкольной педагогики («так обучать дошкольников, чтобы они об этом не догадывались»).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, т. е. биологического возраста, базовых потребностей, ведущей деятельности (игра), эмоциональной окраски их деятельности, а также закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным) через организацию различных видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и/или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательной деятельности, зависит от:

- возрастных особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организации образовательной деятельности напрямую зависят от:

- количества воспитанников: индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные;
- степени интеграции: интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом;
- сюжетообразующего компонента: пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Методы реализации Программы.

Таблица 4

Группа методов	Основные методы и средства
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования;

	- состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Таблица 5

Группа методов	Основные средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	- песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное

	сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)	- рассказы, содержащие проблемный компонент; - картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.

Выбор форм и методов осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от конкретных образовательных задач, контингента воспитанников, уровня освоения ими программного содержания.

Программа предусматривает, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности чередуя, организованную образовательную деятельность (умственные и физические нагрузки), самостоятельную, игровую деятельность (коллективные и индивидуальные игры), разнообразные виды отдыха.

Виды детской деятельности. Формы работы с воспитанниками.

Таблица 6

<i>РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ)</i>	
Виды детской деятельности	Формы работы
<i>предметная деятельность</i> – ведущий вид деятельности:	- действия с предметами : в совместные действия со взрослым, разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его; действий-подражаний; действий по показу; по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого;
предметно-игровая деятельность	- действия с бытовыми предметами-орудиями;
	- игры с предметами;
	- игры с составными и динамическими игрушками;
	- элементы сюжетно-ролевых игр;
предметное экспериментирование	- игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
предметное восприятие	- прослушивание музыки, сказок, потешек, прибауток, стихов, рассматривание картинок;
двигательная активность	- подражательные виды движений

<i>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 3 ЛЕТ И СТАРШЕ)</i>		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. <i>Формы общения с взрослым:</i> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстником:</i> эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>		
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина;	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия;	- Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

- игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; сказок - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	
Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях		
- Чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказ; - пересказ; - декламация; - разучивание; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок, сказок; - проблемная ситуация	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления игровых ситуаций, характеризующиеся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизни) позиции		
- Наблюдение; - игры с правилами; - творческие игры; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная игра с воспитателем; - праздник;	- Игровое упражнение; - совместная игра с воспитателем; - совместная игра со сверстниками; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора;	- Индивидуальная игра; - совместная игра со сверстниками; <u>Игры с правилами:</u> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия,

- игра-экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие	- проектная деятельность; - интегративная деятельность	игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) <u>Творческие игры:</u> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды.
Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира		
- экспериментирование; - исследование; - моделирование; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование;	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия;	- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

- развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструктивно-исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	- интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	
Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции		
- Физкультурное занятие: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; подражательные виды движений; упражнения с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта); - подвижные игры; - игры с элементами спорта. - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование	- Утренняя гимнастика; - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. - простейший туризм.
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт		

- Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из природного материала, песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- Украшение личных предметов; - художественное конструирование; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя		
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание;	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка <i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах

- концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра.		
Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь		
- Занятие конструирование (из строительного, бросового, природного материала; из бумаги); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из бросового материала и песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать		
- Поручения; - дежурство	- Самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка - ручной труд;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Данный раздел Программы (данная Программа не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ) раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание в МБДОУ социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов МБДОУ по выявлению проблем в развитии детей и оказанию им первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Основным субъектом, требующим психолого-педагогического сопровождения, является ребенок, испытывающий затруднения в освоении ООП ДО (в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзии), а также субъектами инклюзивной практики являются остальные обучающиеся, включенные в то же самое образовательное пространство, родители (законные представители) и педагоги МБДОУ. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (образовательная деятельность) в МБДОУ. Предметом деятельности – ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение МБДОУ психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов ребёнка (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в МБДОУ, межличностных коммуникаций со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей и педагогов.

Основными **принципами** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на уровне начального школьного образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается и на такие принципы как научность, системность, комплексность и технологичность.

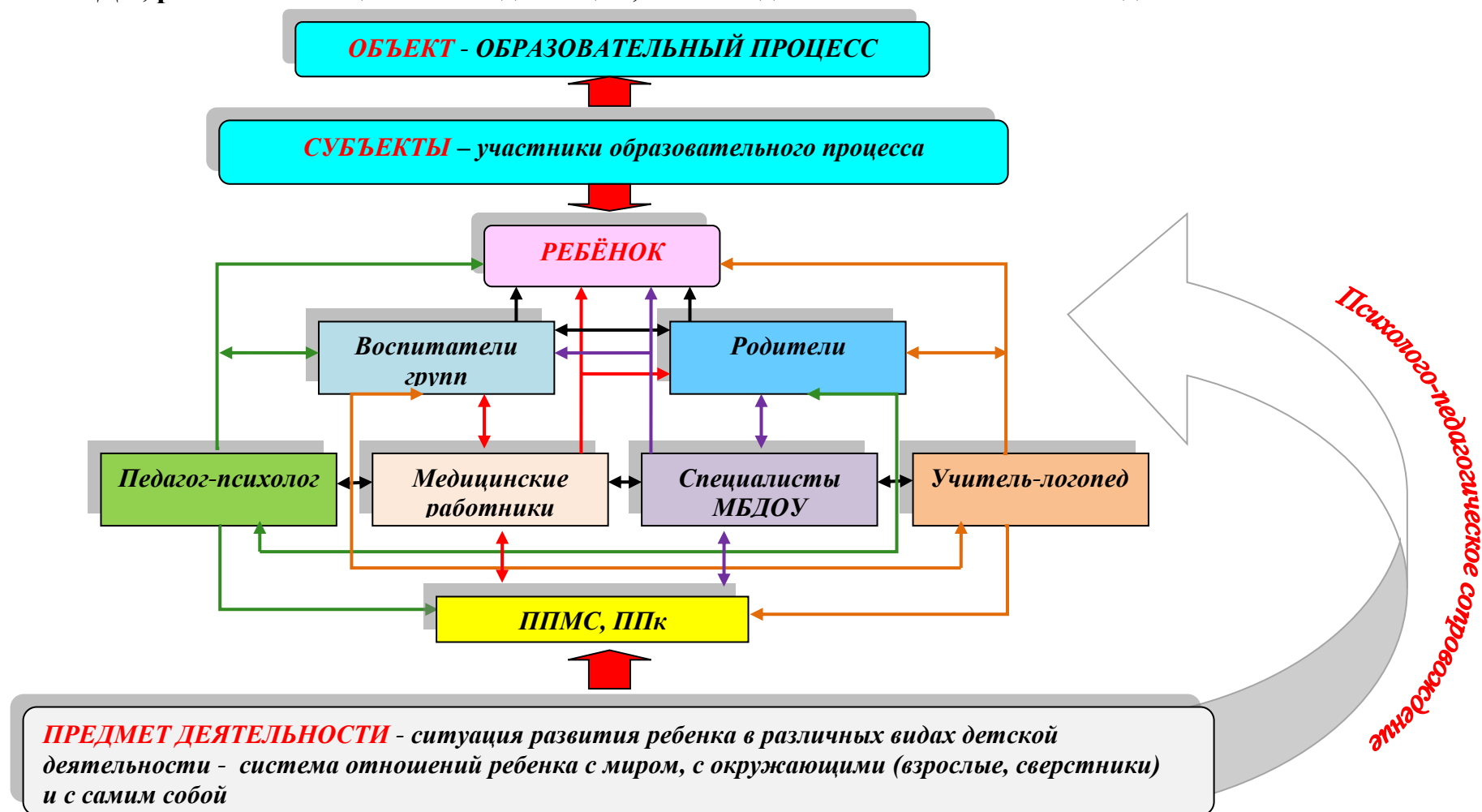
Психолого-педагогическому сопровождению выделяет следующие направления работы:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение собственных знаний педагогов о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях

преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, а также детям с ОВЗ и/или инвалидностью.



Модель психолого-педагогического сопровождения детей представляет следующую **деятельность**:

- организация работы центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи (далее по тексту – ППМС) и психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия);
- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий **алгоритм**:

- постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования);
- анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);
- разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов);
- реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения);
- осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами психолого-педагогического сопровождения являются:

- формирование у всех участников образовательного процесса понятийного аппарата;
- разработка индивидуальной программы сопровождения (далее по тексту – ИПС)
- разработка карт индивидуального развития дошкольников;
- разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;
- разработка схемы взаимодействия в работе специалистов детского сада, родителей и воспитателей;
- организация работы центра ППМС помощи и ППк, подготовка необходимой документации.

Данная модель сопровождения предполагает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления МБДОУ. Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа всех специалистов МБДОУ. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей (законных представителей)

действительно равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому, задачами психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) становится:

- установление тесного и постоянного сотрудничества с семьями воспитанников, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных, психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя и совместному проектированию возможного выхода из них.

Новый – инклюзивный - подход к получению образования вносит свои коррективы в образовательный процесс в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, детям с ОВЗ, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Организация коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ включает в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Для каждого ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООП ДО МБДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей (комбинированной) направленности разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП) с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 7

Направления деятельности	Цели	Задачи
Диагностическая	- определение проблем в речевом и психологическом развитии воспитанников - определение эффективности коррекционно-развивающей работы сданной категорией детей.	- своевременное выявление детей с проблемами в развитии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая	- обеспечение своевременной психологической и логопедической помощи в условиях ДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления проблем развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная	- обеспечение непрерывности сопровождения детей с проблемами в психологическом и речевом развитии и их семей по вопросам коррекции развития и социализации воспитанников.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с воспитанниками имеющих недоразвитие в психологическом и речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения ребёнка, испытывающего трудности в обучении.
Информационно - просветительская	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для детей с проблемами в развитии, их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с проблемами в развитии.

Организация работы педагога-психолога.

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях МБДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Таблица 8

Задачи деятельности	Участники образовательных отношений		
	Воспитанники	Родители	Педагоги
Содействие формированию личности ребенка	Контроль развития ребенка (скрининговая диагностика). Диагностика детей, поступающих в МБДОУ. Диагностика уровня психического развития детей. Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов). Организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста от 6 лет и старше, подготовка к школе, мониторинг развития	Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей. Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей. Консультационная, просветительская деятельности на сайте ОУ Обучение родителей, законных представителей методам и приемам организации занятий с детьми в зависимости от возраста ребенка. - Ознакомление родителей, законных представителей с элементами диагностики психического развития (внимание, память).	Диагностика особенностей педагогического общения, эмоционального состояния. Обучающие семинары-практикумы. Тренинги для педагогов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, проведение тренингов. Психологическое просвещение педагогов
Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка	Диагностическая индивидуальная работа по результатам скрининговой диагностики в случаях выявления психологических трудностей для уточнения причин нарушения. Диагностическая работа в рамках работы ППк	Консультирование по результатам скрининговой диагностики, по результатам углубленной диагностики (по инициативе родителей, педагогов, педагога-психолога – подготовка к ППк). Социально-диспетчерская деятельность	Консультирование по результатам скрининговой диагностики, по результатам углубленной диагностики
Преодоление нарушений в развитии ребенка	Развивающая работа (по результатам скрининга) и коррекционная работа (по рекомендациям ПМПк,	Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с	Консультирование по проблемам развития детей. Консультирование по результатам и ходу коррекционного

	психологической диагностики).	ребенком и взрослым).	процесса (координация содержания коррекционной работы с детьми по рекомендациям ПМПК).
Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития детей	Консультирование родителей по вопросам дальнейшего развития, обучения ребенка	Консультирование педагогов, рекомендации для построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка

Организация работы учителя-логопеда.

Для решения задач современной концепции содержания непрерывного образования на дошкольной ступени, необходимо обеспечить формирование у дошкольников определенных компетенций, одним из основных условий, формирования которых является речевое развитие, оно же – основной фактор формирования ребенка как личности. Постоянный рост числа детей с отклонениями в речевом развитии выдвигает диагностическое, коррекционное и профилактическое направление речевого развития в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Целью деятельности учителя- логопеда является оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим трудности в освоении образовательной программы МБДОУ, обусловленные нарушениями устной речи.

Для достижения цели и обеспечения действенной работы по всем направлениям определены следующие **задачи**:

- своевременная профилактика речевых нарушений у воспитанников;
- психолого-педагогическое изучение и диагностика речевого развития воспитанников; обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- разработка и реализация маршрута коррекции и (или) компенсации речевого нарушения с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности;
- организация комплексного взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательной деятельности

Таблица 9

Учитель-логопед					
- корректировка планов индивидуальной работы и внесение дополнительных задач по исправлению речи; - совместное обсуждение задач и результатов практических занятий; - участие в организации встреч «За круглым столом» психолог, родитель, логопед.	- развитие двигательнo-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений; - развитие двигательного и зрительного анализаторов;		- развитие сенсорных способностей детей; - развитие двигательного и зрительного анализаторов;	- изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам; - дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта; - использование результатов исследования в практической деятельности.	- диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми, индивидуального образовательного маршрута (ОВЗ); - формирование психологической базы речи; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - консультационная деятельность.
	- развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности.	- рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей.			
					
Педагог-психолог	Учитель музыки	Учитель по физической культуре	Педагог дополнительного образования	Медицинские работники	Родители(законные представители) воспитанников
- определение уровня сформированности психологических предпосылок к речевой деятельности; - практические занятия по формированию психических процессов; - выявление поведенческих	- развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук;		- знакомство с цветом, формой предметов, качеством изобразительных материалов; - ориентировка на листе бумаги, развитие изобразительных умений и навыков; - физминутки и паузы с использованием	- изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам; - назначение специального медикаментозного лечения, стимулирующего развитие ЦНС;	- ознакомление с результатами диагностического обследования; -игры и упражнения на развитие психических процессов (подвижные, малоподвижные); - закрепление полученных знаний, умений и навыков;
	- занятия с элементами логоритмики; -включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен.	- занятия с элементами корригирующей гимнастики; - подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над			

особенностей детей и консультации для родителей.		дыханием.	речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием.	- консультации специалистов (психоневролога): определение состояния ЦНС, интеллекта, особенности психического и сенсомоторного развития.	- артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения; - посещение родителями совместных занятий, Дней открытых дверей; - участие в мероприятиях группы и ДОУ.
Воспитатели					
- обучение и закрепление знаний, умений; - организация коррекционно-развивающей деятельности в организованных видах деятельности, режимных моментах; - проведение индивидуальных занятий по заданию учителя-логопеда; - контроль за речью детей; - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.					

Организация работы учителя-дефектолога.

Основная деятельность работы учителя-дефектолога в МБДОУ направлена на детей с различными нарушениями в развитии и представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям (законным представителям), педагогам, администрации в форме рекомендаций.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

- использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции;
- осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;

- осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- организация динамического наблюдения за развитием воспитанника, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития;
- систематическое проведение соотносительного анализа состояния сформированности, умений, навыков и психофизического развития ребенка.

Цель и основные задачи работы учителя-дефектолога

Цель: Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка с ОВЗ и включение его в образовательное пространство МБДОУ с учётом его индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

- Оказание своевременной помощи детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях МБДОУ.

- Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных программ сопровождения (развития) в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума МБДОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью освоения ребёнком с ОВЗ и сроками прохождения программного материала, и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

- **Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

- **Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционно-развивающих программ, АОП в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- **Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

- **Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

- **Организационно-методическое направление:** участие в работе ППМС и ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя-дефектолога).

Деятельность специалистов центра ППМС помощи, ППк.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Учитель-дефектолог: диагностика уровня актуального развития ребёнка, разработка рекомендаций педагогам, другим специалистам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с Программой, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в МБДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Учитель по физической культуре: выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатели центра ППМС помощи и ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Основные функции педагогической деятельности специалистов центра ППМС помощи

Таблица 10

Учитель-логопед	- Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-развивающей деятельности с детьми. - Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. - Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). - Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. - Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. - Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. - Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. - Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. - Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	- Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ППк. ПМПК. - Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. - Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога). - Создает предметно-развивающую среду. - Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. - Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. - Составление психолого-педагогических заключений. - Участие в проектировании предметно-развивающей среды.

	- Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих, адаптивных программ работы с детьми или группами. - Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. - Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. - Оказание помощи в планировании. - Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). - Информирование по вопросам развития детей. - Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. - Организация благоприятного эмоционального климата в группах. - Сопровождение детей инвалидов в соответствии с ИПРА.
Учитель-дефектолог	- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, клинического, педагогического обследования; - Выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости воспитанников; - Выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка; - Разработка рекомендаций педагогам, воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в организации образовательного и воспитательного процесса; - Проектирование оптимальных для развития воспитанника индивидуальных программ сопровождения, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, а также отслеживание динамических показателей ребенка; - Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.
Учитель по физической культуре	- Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ППк, ПМПк. - Обучение педагогов через открытый показ образовательной деятельности. - Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). - Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений. - Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. - Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Учитель музыки	- Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ППк, ПМПк; - Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. - Обучение педагогов через открытый показ образовательной деятельности. - Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). - Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. - Анализ проведения утренников, праздников. - Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. - Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
----------------	---

С целью своевременного выявления и оказания квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО МБДОУ, развитии и социальной адаптации, а также детям с ОВЗ и/или инвалидностью разработана модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ.

Таблица 11

№ п/п	Направления работы	Участники	Сроки	Ответственные
1.	<i>Профилактика дезадаптации воспитанников</i>			
1.1.	Проведение адаптационных мероприятий (консультации, информирование и др.) детей	Воспитанники, родители (законные представители)	Сентябрь и по мере поступления	Воспитатели, педагог-психолог
1.2.	Анализ адаптации воспитанников учреждения	Воспитанники, родители (законные представители)	Октябрь	Педагог-психолог
2.	<i>Профилактика отклоняющегося поведения</i>			
2.1.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов, опекаемых детей и др.	Родители (законные представители)	В течение года	Педагог-психолог
2.2.	Составление программ сопровождения и реализация мероприятий для профилактики отклоняющегося поведения	Воспитанники, родители	По мере выявления детей	Воспитатели, педагог-психолог
3.	<i>Качество реализации ООПДО</i>			
3.1.	Проведение педагогической диагностики	Воспитанники, Родители (законные представители), педагоги	Октябрь, май	Воспитатели, учитель музыки, учитель ФК

3.2.	Заполнение карт индивидуального развития ребенка	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь, май	Воспитатели, учитель музыки, учитель ФК
3.3.	Проведение диагностики психологической готовности школы	Воспитанники старшего дошкольного возраста (6-8 лет)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
4.	<i>Выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООПДО</i>			
4.1.	Проведение логопедической диагностики	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь, апрель	Учителя -логопеды
4.2.	Проведение психологической диагностики	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
4.3.	Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий	Воспитанники всех возрастных групп	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4.4.	Направление детей в ПМПК для определения специальных образовательных условий	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	В течение года по запросу	ППК
4.5.	Выявление категорий детей, нуждающихся в квалифицированной помощи (дети мигрантов, дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети в трудной жизненной ситуации и пр. – далее дети группы риска)	Дети группы риска	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
5.	<i>Оказание квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООПДО</i>			
5.1.	Разработка и реализация программ сопровождения с целью оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации	Специалисты, воспитатели, родители (законные представители)	В соответствии с планом работы Центра ППМС помощи	Члены Центра психолого-педагогической и медико-социальной (ППМС) помощи
5.2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно плану сопровождения/индивидуальной программы реабилитации	Дети группы риска	В соответствии с расписанием занятий	Специалисты Центра ППМС помощи
5.3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка, испытывающего трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации	Родители (законные представители)	В соответствии с индивидуальными программами сопровождения	Специалисты центра ППМС помощи
5.4.	Индивидуальное консультирование педагогов по	Педагоги	По запросу	Специалисты центра ППМС

	вопросам организации сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО			помощи
5.5.	Анализ эффективности проведения мероприятий сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО	Все участники образовательных отношений	Май	Специалисты центра ППМС помощи

Деятельность специалистов ППМС, ППк осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Специалисты центра ППМС помощи принимают участие в разработке и реализации АОП (по своему направлению), в реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) детей-инвалидов, разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения (далее – ИПС) на основе полученных рекомендаций территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются: освоение воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами в полном объеме Программы, на достаточном уровне; формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализации в условиях школьного обучения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии с требованиями ФГОСДО в Программе учтён культурологический подход, определяющий способы приобщения воспитанников к ценностям мировой и национальной культуры, развитию их творческих способностей и наклонностей, защиту их прав и здоровья.

Условием реализации культурологического подхода является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры педагога.

В рамках научных работ по культурологии Джорджа Брунера, Натальи Борисовны Крыловой, Маргариты Юрьевны Гудовой, дано понятие культурной практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурная практика –

- Это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.
- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

➤ Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

➤ Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

➤ Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Результат реализации культурных практик:

Формирование универсальных умений ребенка, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Варианты культурных практик, представленные в Программе:

➤ Совместная игра воспитателя и детей - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

➤ Творческая мастерская предоставляет условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является продукт творческой деятельности

➤ Детская студия - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

➤ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

➤ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.

➤ Трудовой десант - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды культурных практик, осваиваемые воспитанниками в МБДОУ.

Таблица 12

Виды детской деятельности	Виды культурных практик	
Коммуникативная деятельность	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	- уголок вежливых детей; - экран «Мои поступки»; - циклы бесед: рубрики «Объяснялки», «Рассуждалки»; - словарь добрых слов и вежливых выражений; - литературная гостиная
Игровая деятельность	Совместная игра воспитателя и детей	- сюжетных игры; - игры- путешествия; - режиссерские игры; - игры- драматизации; - игры-соревнования, традиционные – спортивные игры «Зарничка», «Югорские богатыри», «Малые олимпийские игры»
Познавательно-исследовательская, проблемно-поисковая деятельность	Способы решения проблемы	- мини-проекты - экологическая тропа
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская	- творческая мастерская «Мастера земли Югорской»; - вернисаж – выставки совместного творчества;

		- мини-музеи
Музыкальная, театральная деятельность	Детская студия	- музыкально-театральная гостиная; - традиционный фестиваль детского творчества «Звон голосов Сургута»; - традиционная театральная неделя «В гостях у сказки»
Досуговая деятельность	Детский досуг	- традиционные мероприятия: «Вербный базар», «Рождественская ярмарка»
Трудовая деятельность	Трудовой десант	- книжка на больничке; - огород на окне.

Культурные практики - это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Но для успешного воплощения этой идеи необходимо кардинальное изменение взгляда педагогов на культуру - формирование готовности увидеть в ней цель, смысл и основное содержание образования.

Описание культурных практик с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в видах деятельности

Под детской самостоятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности.

Таблица 13

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной и т.д.

Способы поддержки детской инициативы.

Таблица 14

Возрастная категория	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
1,5 – 3 года	<i>Исследовательская деятельность (с предметами, материалами, веществами), обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</i>	- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями, содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения и поделку; - поощрять все виды детской деятельности; - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять правила поведения всеми детьми.
3 - 4 года	<i>Игровая и продуктивная деятельность</i>	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

		- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношении к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4 - 5 лет	Познание окружающего мира	- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5 – 6 лет	Внеситуативно-личностное общение	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношение к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 лет и старше	Научение	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п., рассказывать детям о

		трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--	--

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

- Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ
- Игровые приемы проведения занятий;
- Вариативность материала и смена партнеров по общению;
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность;
- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду у группы сверстников;
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии со ст. 44 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей. Охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящими перед педагогами является, «... взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

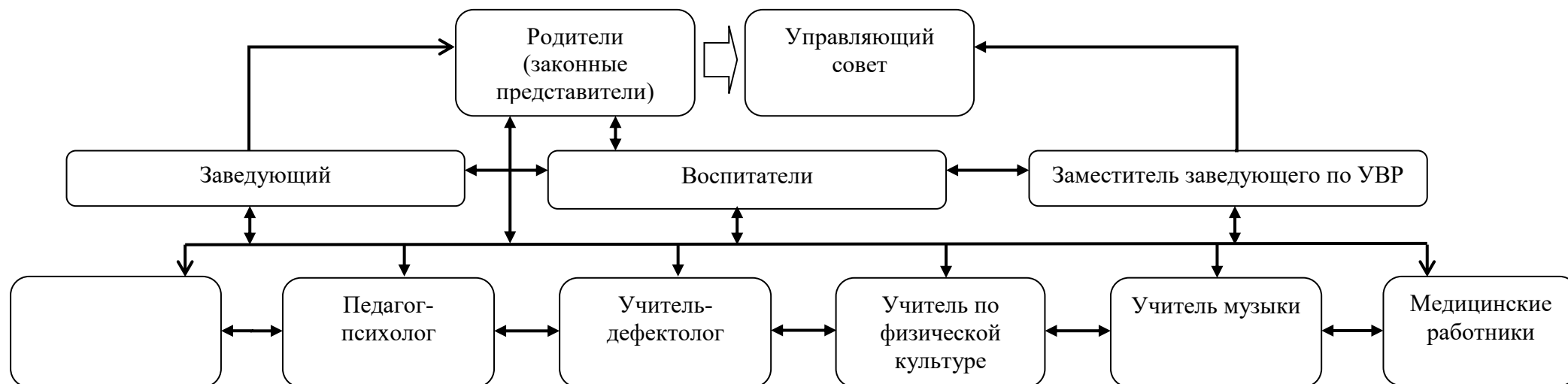
Общение воспитателя с родителями понимается как осмысленное и целенаправленное взаимодействие, состоящее в обмене информации, направленной на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений и достижения общего положительного результата в воспитание и развитие ребенка.

Система взаимодействия с семьёй

Таблица 15

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное, групповое консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

Модель взаимодействия детского сада и семьи



Важным условием взаимодействия родителей (законных представителей) и детского сада является освещенность родителей о ходе образовательной деятельности, осуществляемой с детьми.

Для формирования представлений родительской общественности о ходе образовательной деятельности в течении пребывания ребёнка в МБДОУ (в режиме дня) воспитателями групп ежедневно на информационном стенде размещается календарное планирование, в котором отражаются цели, задачи, виды образовательной деятельности (непрерывная образовательная деятельность, в организованных видах деятельности (занятиях), самостоятельной, игровой, творческой деятельности). Результаты образовательной деятельности размещаются на информационных стендах «Для пап и мам о жизни их ребят», «Вернисаж» и т.д.

Формы взаимодействия с семьёй.

Таблица 16

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями

можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
<i>Анкетирование</i>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия(концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами

и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный, музыкальный залы, кабинет психологической службы, логопедический кабинет. На территории МБДОУ № 92 «Веснушка» расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Территория детского сада по двум адресам: ул. Югорская 1/3; ул. Фёдорова 84 по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территории имеет наружное электрическое освещение. На территориях детского сада имеется игровая и хозяйственная зоны, расстояние между которыми более 3 метров. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, оборудованные игровыми комплексами, малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены тентовые навесы с деревянным полом, ограждённых с трёх сторон. Предусмотрено хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная закрытая конструкция. Въезд и вход на территорию детского сада покрыты асфальтом.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки, – изолированные помещения, принадлежащие дошкольной группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми (спортивный и музыкальный зал, студия развития личности, группа кратковременного пребывания);
- сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях входы в здание оборудованы тамбурами. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками. В детском саду имеются залы для музыкальных и физкультурных занятий. Имеется медицинский кабинет с отдельным входом, пищеблок, прачечная. Питание детей организовано в групповых помещениях.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков детского сада соответствует санитарным правилам к организации

общественного питания, изготовлению пищевых продуктов. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Стены помещений пищеблока, буфетных, прачечной и туалетных покрыты масляной краской, что не препятствует влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В групповых помещениях в отдельно выделенных местах оборудованы центры детского развития.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДООУ. По пожарной безопасности имеется план эвакуации.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Таблица 17

Название специально оборудованных помещений	Кол-во		Функциональное использование
	Ул. Югорская 1/3	Ул. Фёдорова 84	
Спортивный зал	1	0	Утренняя гимнастика
			Занятия по физической культуре.
Музыкальный зал	1	1	Утренняя гимнастика
			Музыкальные занятия
			Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
Кабинет речевой коррекции	1	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников
			Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
			Консультации с родителями
Кабинет психологического сопровождения	1	1	Индивидуальные занятия педагога-психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе
			Консультации с родителями
Методический кабинет	1	1	Консультации с родителями

Кабинет доп. образования	1	1	Дополнительная образовательная деятельность воспитанников 5-7 лет
--------------------------	---	---	---

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой в образовательных помещениях МБДОУ, в контексте требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (в том числе приспособленной прилегающей территории), группы для реализации Программы, развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию дополнительных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (в том числе с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Таблица 18

Развивающая предметно-пространственная среда: - содержательно-насыщенная; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности: <u>в раннем возрасте (1,5 до 3 лет):</u> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями;
---	--	---

		- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность; <u>для детей дошкольного возраста (от 3 лет и старше):</u> - игровая; - коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно-исследовательская; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная; - двигательная
--	--	---

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 19

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: - возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей; - содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступных детей материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор

	детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с видами детской деятельности

Таблица 20

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины	Методический кабинет,	- Образно-символический материал;

мира, расширение кругозора детей	игровые комнаты групп	- нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада, игровые комнаты всех групп	- Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики;

обществу		- справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

		- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, Игровые комнаты групп	- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному ис-	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые	- Музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;

кустству	комнаты групп	- пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал;
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения комнаты групп	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	- Слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - тренажеры (велосипед и др.);

		- атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе и МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, зоны детского развития содержательно-насыщены, трансформируемые, полифункциональные, вариативны, доступны и безопасны.

3.3. Распорядок образовательной деятельности.

Распорядок образовательной деятельности в МБДОУ (режим дня) осуществляется в соответствии СП 2.44.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в МБДОУ предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении (в течение 12 часов пребывания детей). Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (*Приложение 1*).

Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития детей, соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Во избежание перегрузки детей и реализации принципа «индивидуализации» Программой определён принцип «мини-макса» - решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» и «максимуму».

Объем обязательной части Программы рекомендуемый ФГОС ДО не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы).

Образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в организованных видах образовательной деятельности (занятиях);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

При расчёте времени реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей.

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части Программы, и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в день) по возрастным категориям детей

Таблица 21

часть Программы	группа раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)		группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)		группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)		группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)		группа старшего дошкольного возраста (от 6 лет и старше)	
	ОЧ (60%)	ФЧ (40%)	ОЧ (60%)	ФЧ (40%)	ОЧ (60%)	ФЧ (40%)	ОЧ (60%)	ФЧ (40%)	ОЧ (60%)	ФЧ (40%)
Продолжительность регламентированных видов деятельности (занятия)	12 мин.	8 мин.	18 мин.	12 мин.	24 мин.	16 мин.	30 мин./ 45 мин *	20 мин./ 30 мин.*	54 мин.	36 мин.
Продолжительность не регламентированных видов деятельности в режиме дня	420 мин. /7 ч. 00 мин.	280 мин. / 4 ч. 40 мин.	414 мин. / 6 ч. 54 мин.	276 мин. / 4 ч. 36 мин.	408 мин. / 6 ч. 48 мин.	272 мин. / 4 ч. 32 мин.	402/387 мин. 6 ч. 42 мин./ 6 ч. 27 мин.*	268/258 мин. 4 ч. 28 мин./ 4 ч. 18 мин.*	378 мин. / 6 ч. 18 мин.	252 мин. / 4 ч. 12 мин.

Условные обозначения: ОЧ- обязательная часть Программы; ФЧ- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

*- продолжительность дневной образовательной нагрузки при организации 1 занятия после дневного сна.

Циклограмма двигательной активности воспитанников МБДОУ

Таблица 22

№ п/п	Мероприятия	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет /время/	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет /время/	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет /время/	Старший дошкольный возраст от 5 лет и старше /время/
I.	Двигательная деятельность в течении дня				
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин	10 мин.
2	Логоритмика	3мин. 2 раза (6 мин.)	3мин. 2 раза (6 мин.)	3-4 мин. 3 раза (9-12 мин.)	4 мин. 3 раза (12 мин.)
3	Физминутки в рамках занятий	2 мин. 2 раза (4 мин.)	2 мин. 2 раза (4 мин)	2 мин. 2 раза (4 мин)	2 мин. 3 раза (6 мин)
4	Подвижные , малоподвижные игры в режиме дня	5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.
5	Гимнастика после дневного сна	5-7 мин.	7-10 мин.	10 мин.	10-12 мин.
6	Подвижные игры и упражнения на прогулке	10 мин. 2-3 раза (20-30 мин.)	15 мин. 2-3 раза (30-45 мин.)	20 мин. 2-3 раза (40-60 мин.)	30 мин. 2-3 раза (1ч.- 1ч 30 мин.)
7	Индивидуальная работа по развитию движений	5-10 мин. 2 раза (10-20 мин.)	5-10 мин. 2 раза (10-20 мин.)	10 мин. 2 раза (20 мин.)	15 мин. 2 раза (30 мин.)
8	Ходьба по тропе здоровья	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин

9	Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого в день		1ч. 25 мин.- 1 ч. 52 мин.	1 ч. 47 мин.-2 ч. 20 мин.	2 ч. 23 мин.- 2 ч. 51 мин.	3ч. 08 мин.-3ч. 45 мин.
II.	Активный спортивный отдых				
1	Час здоровья	1 раз в квартал 10 мин.	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в квартал 20 мин.	1 раз в квартал 25 – 30 мин.
2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
3	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.

Модель организации образовательного процесса.



В Программе представлены примерная модель организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными категориями (*Приложении 2*), циклограмма образовательной деятельности на месяц (*Приложение 3*), модель календарного планирования (*Приложении 4*).

Регламент организации образовательной деятельности, представлен в Программе программной документацией.

Программная документация к ООП ДО включает в себя:

- календарный образовательный (учебный) график – локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году;
- образовательный (учебный) план – учебно-методический документ, определяющий содержание обучения, планирования и организацию образовательной деятельности с воспитанниками по каждой возрастной группе;
- расписание занятий;
- перечень игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, разрабатываемый с учетом учебно-методического комплекта ДОУ;
- рабочие программы групп, функционирующих в МБДОУ.

Данные нормативно правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются ежегодно и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и организованных видах деятельности (занятиях).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование (*Приложение 5*).

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляется с учётом возрастной категории и направлен на физическое, сенсорное, речевое развитие воспитанников, особое место отводится эмоциональному, эстетическому, познавательному развитию. В рамках образовательной деятельности педагоги создают условия для психомоторного развития воспитанников и формирования достаточного словарного запаса для контактов со взрослыми и сверстниками.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх – занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Виды детской деятельности раннего возраста.

Таблица 23

Вид деятельности	от 1,5 до 2 лет
Ознакомление с окружающим	1
Музыкальная деятельность (музыка)	2
Игровая с дидактическим материалом	2
Игровая со строительным материалом	1
Двигательная деятельность (развитие движений)	2
Развитие речи	1
Художественная литература	1
Итого в неделю	10

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 10 минут, обязательно с включением двигательного задания, в первую и вторую половину дня.
- Важно повторение занятий. Действия умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот, же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, педагогом-психологом, медицинскими работниками, заведующим. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом;

выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Задачи образовательной деятельности в группе раннего возраста.

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования детей раннего возраста. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

В режиме дня в данном возрасте решаются основные образовательные задачи:

Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

➤ Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

➤ Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

➤ Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

➤ Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном, приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки), под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке.

➤ Приучать детей к опрятности, аккуратности. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

➤ Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Формирование элементарных навыков культуры поведения.

➤ Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

➤ Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

➤ Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Развивать понимание речи.

➤ Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

➤ Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение

(высоко, низко).

➤ Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

➤ Побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.

➤ Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

➤ Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому.

➤ Формировать положительное отношение к окружающему (действенный характер): не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

➤ Учить детей ухаживать за объектами живой природы: поливать растения, кормить животных и птиц.

Примерная модель организации образовательной деятельности (на день) для детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Таблица 24

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальные беседы 2.Рассматривание иллюстраций 3.Рассматривание игрушек 4.Слушание и повторение песенок и потешек	1.Полоса физического развития 2.Подвижные игры 3.Дыхательная гимнастика 4.Игровой массаж 5.Пальчиковая гимнастика	1.Дидактические игры 2.Индивидуальные занятия в сенсорной зоне 3.Игры на развитие моторики 4.Игры в Центре воды и песка	1.Наблюдения за объектами природы 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3.Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1.Беседы 2.Игровые воспитательные ситуации 3.Подвижные игры коммуникативного направления 4.Совместные игры детей
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и релаксационной гимнастики, игрового массажа				
	1.Пальчиковая гимнастика 2.Словесные игры 3.Малые фольклорные	1.Разучивание новых подвижных игр 2.Адаптационная гимнастика	1.Пальчиковая гимнастика 2.Игры по сенсорному развитию	1.Занятия на стенде познавательного развития 2.Рассматривание картин и натуральных объектов	1.Игры-беседы на тему «Познай себя» 2.Игры, этюды (психогимнастика)

	жанры 4.Чтение художественной литературы	3.Прогулка с высокой двигательной активностью	3.Игры-упражнения по самообслуживанию		3.Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна (адаптационная, дыхательная), игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры 2.Чтение художественной литературы	1.Логоритмика 2.Подвижные, имитационные игры 3.Занятия на дорожке здоровья 4.Артикуляционная гимнастика	1.Пальчиковая гимнастика 2.Конструктивные игры 3.Продуктивная деятельность	1.Игры в Центре воды и песка 2.Дидактические игры, в том числе, с природным материалом	1.Развлечения 2.Игровые ситуации с предметами-заместителями 3.Подвижная деятельность
Вечер	1.Наблюдения в природе 2.Настольные игры 3.Разучивание чистоговорок	1.Имитационные игры 2.Народные игры	1.Упражнения на развитие мелкой моторики 2.Настольно-печатные игры (сенсорика)	1.Рассматривание иллюстраций 2.Словесные игры	1.Настольно-печатные игры (в подгруппах)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация культурно-досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность в образовательной программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, досугов, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами, что обеспечивает ему возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его эстетического воспитания и общего развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подьяков и др.).

Большое значение имеют в жизни детей дошкольного возраста – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создаются условия для выхода детских стремлений: участие детей в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Немаловажное значение имеет и развитие художественно-творческих способностей дошкольников. Компонентами художественно-творческих способностей в любой художественной деятельности являются: эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эмоциональное отношение к окружающему, к самой деятельности, к искусству. Поэтому в каждой возрастной группе имеются центры детского творчества: музыкальные и театральные уголки, художественные мастерские.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. В МБДОУ имеют место традиционные мероприятия: «День мира», «Рождественская ярмарка», военно-спортивная игра «Зарничка», «Вербный базар», Песенный фестиваль «Звон голосов Сургута», Конкурс художественного слова «Тебе любимый город», спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сургутские богатыри».

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий в МБДОУ представлены в годовом плане работы.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ

Содержание Рабочей программы воспитания

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 80
1.2.	Планируемые результаты	стр. 83
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания	стр. 85
2.2.	Описание вариативных способов, методов, средств реализации РП воспитания МБДОУ	стр. 91
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 91
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания	стр. 92
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 92
3.3.	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания МБДОУ	стр. 93
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания МБДОУ	стр. 94
3.5.	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания МБДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	стр. 94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее – РП воспитания), разработана в соответствии с ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с п.1.5 (ч. 5, 6) Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21).

РП воспитания отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи;
- государства и общества.

Реализация РП воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Нормативно-правовой основой для разработки РПВ являются:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

РП воспитания является обязательной частью ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее – МБДОУ).

Стержневой основой РП воспитания является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

РП воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач:

- развитию духовно-нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Цели и задачи реализации РП воспитания МБДОУ.

Общая цель воспитания МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих задач:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, ООП ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и конкретизируются в рабочих программах групп в соответствии с задачами воспитания указанных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой [<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>]

Принципы и подходы к формированию РП воспитания.

Принципы, заложенные в РП воспитания сформулированы в контексте «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина России» с учётом принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и принципов, заложенных в ООП ДО МБДОУ.

РП воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в рамках воспитательно-образовательной деятельности, включающей в себя: воспитывающие среды (развивающая предметно-пространственная среда), общности (группы детей, детско-родительские, детско-педагогические), культурные практики, совместную деятельность и события (мероприятия).

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания.

Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания заложены в основанных целевых ориентирах, определённых ФГОС ДО и ООП ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка к концу раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 25

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

Портрет ребенка к концу дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 26

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране; - Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания МБДОУ

Содержание РП воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ООП ДО и ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Задачи по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья:**

- формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основных направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности эстетического воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МБДОУ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП воспитания созвучны с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации ООП ДО, которые представлены в подразделе 2.2. ООП ДО МБДОУ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ

Модель партнёрского взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООП ДО.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания МБДОУ

Описание средств обучения по РП воспитания в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РП воспитания, способствует принятию этих ценностей и раскрытию их ребенку.

РППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты собственного труда ребенка;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся РППС МБДОУ должна быть экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания МБДОУ

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в приложении 2 к ООП ДО. В циклограмме образовательной деятельности на месяц, приложение 3 к ООП ДО, отражены направления воспитательно-образовательной деятельности, которые входят в основу календарного планирования.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта (дела), в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (мероприятия), которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Конкретные формы реализации воспитательного цикла отражаются в календарном плане воспитательной работы. В ходе разработки календарного плана определяется цель, алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учётом комплексно-тематического планирования, структура календарного плана представлена в **(Приложение 5 ООП ДО)**.

План воспитательной работы с учётом возрастных особенностей детей, специфики группы и выбора форм работы, разрабатывается воспитателями всех возрастных групп и представлен в рабочих программах групп.

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания МБДОУ

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учётом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДО, представлено в рабочих программах групп.

3.5. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания МБДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Инклюзия является ценностной основой организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающей РППС, деятельности и событий.

На уровне МБДОУ- инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред (РППС): РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: проектирование совместной деятельности в группах детей (в подгруппах детей), в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий (мероприятий): проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РП воспитания в рамках инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Данный раздел Программы ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО МБДОУ (в том числе категории детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Основными нормативно-правовыми документами для разработки Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее по тексту - СП 2.44.3648-20) (вводится в действие с 01.01.2021г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее по тексту - СанПиН 2.3/2.4.3590-20) (вводится в действие с 01.01.2021г.);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее по тексту - СанПиН 1.2.3685-21) (вводится в действие с 01.03.2021г.);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.
- действующие локальные акты МБДОУ.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ст. 12ФЗ «Об образовании в РФ») с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ») в течение 12 часового пребывания воспитанников в детском саду.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет и старше в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет, младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст от 5 лет и старше.

В МБДОУ № 92 «Веснушка» функционируют 18 групп общеразвивающей направленности.

5.2. Используемые Примерные программы.

Методологической базой для разработки **обязательной части** Программы являются авторская комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для **части, формируемой участниками образовательных отношений** парциальные программы:

Таблица 27

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий, используемых при разработке ФЧ	Возраст детей, на который рассчитана программа
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова	от 3 до 7 лет
	Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина	от 3 до 7 лет
Познавательное развитие	Программа по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	от 3 до 7 лет
	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	от 1 года до 3 лет
	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	от 5 до 7 лет
	Образовательная технология «Алгоритмика» с использованием сооднораспространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушнеренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина	от 5 лет и старше
Речевое развитие	Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова	от 2 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	от 2 до 7 лет
	Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	от 2 до 7 лет
	Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова	от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	от 3 до 7 лет

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящими перед педагогами является, «... взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Возможность выполнения этой миссии обусловлено высоким педагогическим потенциалом образовательного учреждения.

Организация работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников заключается в осмысленном и целенаправленном взаимодействии, состоящим в обмене информации, направленной на согласование и объединение усилий с целью достижения общего положительного результата в образовании и развитии детей.

В ОПДО представлена система взаимодействия с семьей определяющая направления, формы взаимодействия.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное, групповое консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов, сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, творческие задания, тренинги, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
Совместная деятельность детского сада и семьи	Работа Управляющего совет, родительских комитетов. Организация и проведение совместных мероприятий с активным вовлечением родителей: дни открытых дверей, праздников, досуги, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы

Важным условием взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и детского сада является информирование родителей о ходе образовательной деятельности, осуществляемой с детьми и результатах.

В целях эффективного информирования, формирования представлений родительской общественности о ходе образовательной деятельности в МБДОУ создан официальный сайт (<https://ds92.edu-sites.ru/>), на котором каждый родитель (законный представитель) может познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность в учреждении, получить экспресс-консультацию от специалистов, узнать об интересной жизни учреждения в целом и группах в частности. В МБДОУ осуществляется выпуск газеты «Дошколёнок», в которой представлены материалы о деятельности учреждения, материалы познавательного, просветительского, образовательного плана, созданы информационные стенды «Для пап и мам о жизни их ребят».

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы.

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Волобуева, Л. М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л. М. Волобуева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2004.- №1 (13). – С. 8-15
5. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
6. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
7. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (методические рекомендации) /М. Д. Маханева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2005. - № 1. – С. 55-67
11. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
16. Паршукова, И. Л. Образовательная программа как условие эффективности деятельности ДОУ/ И. Л. Паршукова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- №7 (49). – С. 8-13.
17. Скоролупова О. А. образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
18. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с.
19. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г.
20. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. И адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

Перечень литературных источников по инклюзивному образованию:

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб.пособие для студентов вузов. — М., 2006.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
8. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
10. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и ун- тов. — 2-е изд. — М., 1995. — 112 с.
11. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.