

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

Т.А. Главатских

«06» 11 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

Е.В. Багуева

«06» 11 2020 г.



**Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения обучающегося (далее по тексту ИПС)**

(основание: приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от «06» 11 2020 г. № 2020-11-329/0)

Учебный год: 2020-2021 учебный год

ФИО воспитанника, год рождения –

11.11.2016 г.

Возрастная группа – разновозрастная группа от 4 до 6 лет №4 «Теремок»

Актуальные проблемы воспитанника: испытывает трудности в освоении ООП ДО по следующим образовательным областям:

1. «Социально - коммуникативное развитие»: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель программы: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

Срок реализации ИПС: 3 месяца

Срок промежуточного контроля:

Сроки итогового контроля: январь 2021г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог Дамирова Е.С.

учитель-логопед Техтимова И.И.

учитель музыки Калимуллина З.И.

воспитатели Коткин А.С., Тимотеева Р.И.

С ИПС обучающегося

ознакомлена

дата ознакомления

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

На реализацию ИПС моего ребенка

согласна/не согласна

дата

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

Содержание ИПС

Организация индивидуальной работы по видам деятельности в соответствии с образовательными областями при взаимодействии всех участников образовательных отношений

Месяц	Образовательная задача	Содержание индивидуальной работы в рамках реализации ИПС	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Октябрь	«Социально-коммуникативное развитие»				
	1. Уметь давать правильную оценку хорошим и плохим поступкам	Развивающая игра «Хорошо-плохо»	Игра «Вежливые слова»	Педагоги группы	Вопаленко Анна
	2. Уметь соблюдать нормы поведения в детском саду, дома, в общественных местах	Беседа. Проблемные ситуации: «Если б не было друзей...», «Почему так произошло?»	Консультация для родителей на тему: «Учим детей делиться игрушками».	Педагоги группы	Анна
	3. Закреплять понятия «Положительные эмоции»	Угадай Эмоции: «Доброе животное»	Беседа с родителями на тему «Я не один». (умение делиться с другими)	Педагоги группы	Анна
	4. Снижать уровень личной тревожности ребенка.	Упражнение «Пластин-силач»	Рисунок «Дружная семья»	Педагоги группы	Вопаленко Анна
	5. Формировать представление, что с друзьями играть интереснее.	Наблюдение за играми сверстников подгруппами.	Предложение организовать сюжетную игру.	Педагоги группы	Анна

Ноябрь	6. Снижать уровня личной тревожности	Игра-эпюд: «Герои сказок оживают»	Предложить воспитаннику слепить из пластилина любимого доброго героя	Педагоги группы	<i>Вопросим</i> <i>Меня</i>
	7. Улыбка терапия. Игры, направленные на снижение эмоционального напряжения, страха, агрессивности, замкнутости	Упражнение «Подари улыбку другу»	Прочитать смешные рассказы «Затейники», «Живая шляпа» Н. Н. Носов	Педагоги группы	<i>Меня</i>
	8. Формировать навыки восприятия собеседника, взаимопонимания	Игра «Снежная королева»	Упражнение «Найди и разукрась»	Педагоги группы	<i>Меня</i>
	«Социально-коммуникативное развитие»				
	1. Учить управлять своими эмоциями	Упражнение «Волшебная страна чувств»	Предложить родителям в выходные дни общение ребёнка с другими детьми.	Педагоги группы	<i>Вопросим</i> <i>Меня</i>
	2. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Игра «Я радуюсь, когда...»	Чтение басни Л.Н. Толстого «Отец сыновья». И поразмышлять с ребенком.	Педагоги группы	<i>Меня</i>
	3. Развивать инициативу и воображение, сенсорную стимуляцию, психоэмоциональную разрядку.	«Свободная тема»	Упражнение «Кто где работает?»	Педагоги группы	<i>Меня</i>
	4. Продолжать знакомить с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развития умения адекватно выражать свои эмоции.	Упражнение: «Мимическая гимнастика»	«Рисуем Эмоции пальцами»	Педагоги группы	<i>Меня</i>

	5. Развивать навыки совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг к другу.	Беседа: «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)»	Упражнение «Чудо – кактус»	Педагоги группы	<i>Волосинская</i> <i>Анна</i>
	6. Снижать уровень агрессии, развивать воображение ребенка	Упражнение «Листок гнева» или «Мешочек гнева».	Упражнение «кляксы»	Педагоги группы	<i>Анна</i>
	7. Учить ребенка навыкам совместного бесконфликтного общения	Игра «Взаимоотношения»	Совместные настольные игры (конструктор)	Педагоги группы	<i>Анна</i>
	8. Развивать внимание ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.	Упражнение «Зоопарк»	«Рисуем себя»	Педагоги группы	<i>Анна</i>
Рекомендации педагога – психолога (ежемесячно):					
	1. Развитие внимания и восприятия Цель: Развивать свойства внимания (усидчивости, переключаемости, распределяемой концентрации и объема. создание эмоционального настроя).	Упражнение «Найди одинаковые предметы»	Упражнение «Найди и разукрась».	Педагоги группы	<i>Волосинская</i> <i>Анна</i>
	2. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу Цель: Побуждать детей строить по образцу, используя разные по форме и цвету кубики. Совершенствовать логическое мышление мыслительную деятельность, внимание усидчивость, цвет. Воспитывать интерес к логическим играм, эмоциональный подъем к полученному результату.	Игра «Кубики»	Игра «Рыбки»	Педагоги группы	<i>Волосинская</i> <i>Анна</i>
Декабрь	«Социально-коммуникативное развитие»				
	1. Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	Беседа на тему «Выходные дома».	Игра «Что произошло интересного вчера»	Педагоги группы	<i>Волосинская</i> <i>Анна</i>

2.Формировать представления о положительных сторонах детского сада (тепло, уют, любовь).	Экскурсия по детскому саду	Конструирование совместно с ребенком здания.	Педагоги группы	<i>Воспитатель Григорьева</i>
3.Развивать внимание и восприятие	Упражнение «Найди одинаковые предметы»	Упражнение «Найди и разукрась»	Педагоги группы	<i>Григорьева</i>
4.Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов	Игра – драматизация сказки «Лиса и журавль».	Игра – драматизация сказки по желанию	Педагоги группы	<i>Григорьева</i>
5.Формировать элементарные представления об изменении своего социального статуса (взросление)	Чтение С. Прокофьева «Когда можно плакать».	Предложение организовать сюжетную игру.	Педагоги группы	<i>Григорьева</i>
6.Развитие способности к анализу самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Упражнение «Сложи узор»	Конструирование из счетных палочек	Педагоги группы	<i>Воспитатель Григорьева</i>
7. Развивать коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности, развитие дружеских отношений.	Игра «Волшебные очки»	Игровое упражнение «Я хочу с тобой подружиться»	Педагоги группы	<i>Григорьева</i>
8. Развивать коммуникативные способности через театрально-игровую деятельность	Кукольный театр «Теремок»	Пальчиковая игра «Я, ты, он, она...»	Педагоги группы	<i>Григорьева</i>
Рекомендации педагога – психолога (ежемесячно):				
1.Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; закреплять знания цветов.	Упражнение «Геометрический коврик»	Дидактическое упражнение «Лабиринт»	Педагоги группы	<i>Воспитатель Григорьева</i>
2.Развитие памяти. Цель: повышать уровень развития памяти.	Игра «Вспоминай-ка»	Игра «Что изменилось?»	Педагоги группы	<i>Григорьева</i>

3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Цель дидактической игры «Посуда» – закрепить представление о видах посуды, ее назначении, качественных характеристиках.	Игра «Посуда»	Чтение сказки «Федорино горе» (К.И. Чуковский)	Педагоги группы	<i>Воспитатель</i> <i>Меня</i>
4. Развитие познавательных процессов. Цель: Реализовывать коррекционно-развивающую работу в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников.	Упражнение «Развивай-ка»	Игра «Найди и раскрась»	Педагоги группы	<i>Меня</i>

Примечание: Индивидуальная работа с воспитанниками проходит в первой и второй половине дня, согласно циклограмме деятельности. Индивидуальные задания по усвоению основной образовательной программы в домашних условиях, передаются родителям (законным представителям) во время личного контакта воспитателя с родителями (законными представителями) на USB накопитель или «Тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями) по освоению ОП».

Упражнение «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ»

Задачи: 1) закрепление знаний об эмоциях; 2) развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; 3) развитие интереса к самому себе; 4) повышение самооценки.

Необходимые материалы. Заготовки масок с прорезями для глаз; краски; кисти; стаканы с водой; вырезанные из различных журналов и книг картинки; клей; свеча; аудиокассета с записью спокойной музыки.

Ход работы.

«Здравствуйте, ребята! На прошлых занятиях мы с вами знакомились с тем, какие бывают эмоции. Кто мне поможет вспомнить, с какими эмоциями мы познакомились? (Дети вспоминают названия эмоций.)

Вы знаете, есть сказочная страна, в которой правит королева Эмоция, и помогают ей слуги Чувства. Хотите узнать об этой стране? (Дети располагаются удобнее, и психолог читает сказку.)

Сказка. Где-то далеко-далеко есть волшебная страна, где правит королева Эмоция. Придворными у нее были Чувства. Жителям этой волшебной страны жилось очень хорошо, ведь слуги Чувства всегда приходили им на помощь в трудных ситуациях. Но однажды случилось несчастье: в волшебную страну прилетел злой волшебник Безлик и заколдовал всех слуг. Он украл у них их замечательные и такие разные лица, и все Чувства стали совершенно одинаковыми и абсолютно беспомощными. (Детям показывается заготовка маски.)

Теперь жители волшебной страны не могли обратиться за помощью к слугам Чувствам, ведь они не знали, какой слуга может помочь в той или иной беде. Долго королева Эмоция искала, как можно помочь горю, пока однажды не прочитала в Волшебной Книге, что расколдовать ее придворных могут лишь обыкновенные дети, которые согласятся отправиться в ее волшебную страну и превратиться в волшебных художников.

Ребята, а вы хотите помочь королеве Эмоции и жителям волшебной страны? Для того чтобы попасть в волшебную страну, мы должны передать по кругу зажженную свечу так, чтобы она не погасла. (Дети передают свечу по кругу.)

Игра «Я радуюсь, когда...»

Педагог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Петя, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Петя должен будет поймать мячик и сказать: «Я радуюсь, когда....»

Петя рассказывает, когда он радуется, а затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?)»

Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся. Такие игры могут рассказать вам о внутреннем мире ребенка, о его взаимоотношениях как с родителями, так и со сверстниками.

Упражнение :«Пластилин-силач»

Цель: Отреагирование эмоций и агрессивных тенденций, снятие напряжения.

Материалы: Пластилин, лист картона.

Инструкция: Ребенок, отрывая небольшие кусочки пластилина, размазывает их по листу, создавая тоненький слой, при желании может соскоблить его с листа с помощью ножечка для пластилина, что требует дополнительных физических и эмоциональных сил.

Упражнение«МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА».

Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц лица. Сморщить лоб, поднять брови (удивление), расслабиться. Сохранить лоб гладким в течение одной минуты. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь), расслабиться. Полностью расслабить брови, закатить глаза (а мне все равно - равнодушие). Расширить глаза, рот открыть, руки сжать в кулаки, все тело напрячь (страх, ужас), расслабиться. Расслабить веки, лоб, щеки, (лень, хочется подремать). Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость, вдыхаю неприятный запах), расслабиться. Сжать губ, прищурить глаза (презрение), расслабиться. Улыбнуться, подмигнуть весело («вот я какой!»).

Цели игры - изучение мимики лица в связанных с ней эмоциональных состояниях человека, тренировка выразительной мимики.

Упражнение:«ЗООПАРК».

Дети превращаются в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят за стульями (в клетках). Каждый ребенок изображает свое животное, другие угадывают, кого он изображает. После того, как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.

Упражнение :РИСУЕМ СЕБЯ».

Ребенку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и в прошлом. Обсудите с ним детали рисунка, в чем они различаются. Спросите ребенка, что ему нравится в себе. Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон. Это полезно как для определения того, что изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить.

БЕСЕД «КОГО МЫ НАЗЫВАЕМ ДОБРЫМ (ЧЕСТНЫМ, ВЕЖЛИВЫМ)?»

С детьми обсуждаются некоторые человеческие качества, способствующие эффективному общению. Вместе с детьми вырабатываются правила того, как развить в себе эти качества.

а) ДОБРОТА. Правила доброты:

помогать слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду,

прощать ошибки других,

не жадничать, не завидовать, жалеть других.

б) ЧЕСТНОСТЬ

С детьми обсуждаются такие темы, как: «Трудно ли быть честным?», «Как сдержать свое слово?»

и т.п.

Правила честности:

сказал - сделай,

не уверен - не обещай,

ошибся - признайся,
забыл - попроси прощения,
говори то, что думаешь,
не можешь сказать правду - объясни почему,
не выдавай чужую тайну.

в) **ВЕЖЛИВОСТЬ**. Правила вежливости:

вежливость - умение вести себя так, чтобы другому было приятно с тобой,
будь всегда приветлив: здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся,
не заставляй о себе волноваться, уходишь, скажи, куда идешь, во сколько вернешься,
не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

Содержание бесед можно закреплять в сюжетно-ролевых играх («школа», «дочки-матери», «больница» и др.) Обсудите, какие сложности возникли во время игр, с нарушением каких правил они были связаны.

Упражнение «Чудо – кактус» Цель: проработка психологических проблем у агрессивных детей Материалы: Терапевтическая сказка «Чудо-кактус» пластилин, зубочистки, шаблоны цветов из разноцветной бумаги. Для начала ребенку зачитывается терапевтическая сказка. После прослушивания сказки ребенку предлагается слепить кактус, протыкнуть его зубочистками и украсить цветами. Дети старшего возраста могут сделать цветы сами из различных материалов (бумага, пластилин, гербарий).

Упражнение «Кляксы» Цель: снижение уровня агрессии, развитие воображения ребенка Материалы: чистые листы бумаги, гуашь, кисточки Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная «клякса». Можно дорисовать элементы, чтобы появился герой, которого увидел ребенок в кляксе.

Упражнение «Листок гнева» или «Мешочек гнев». Цель: снижение уровня агрессии, развитие воображения ребенка .

Для начала мы с детьми обсуждаем, а что такое гнев, для чего он нужен, отчего он возникает? Испытывали ли они гнев, на кого или на что он был направлен. Детям предлагается представить для себя как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Кто-то из детей может нарисовать предмет своего гнева, кто-то может просто намалевать, так он видит свой гнев. Дальше детям предлагается придумать способ расправы со своим гневом. Психологу стоит предложить разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, топтать, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось и теперь он легко с ним справится. Это упражнение лучше проводить индивидуально.

Упражнение: «Взаимоотношения» (Учим детей общению)

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Стоит небольшой старинный

Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь,
То поверь,
Что в доме проснётся старушка,
Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
- Входи, не стесняйся, дружок. –
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать до темна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если,
Но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнёшь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба-Яга.
И не слышать тебе сказки,
И не видать пирога.

После стихотворения идёт обсуждение с детьми, подводится итог, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути также могут привести к разным результатам. Обсудите с ребёнком, почему во второй части стихотворения ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга.

Игра – этюд «Герои сказок оживают»

Цель: Развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.

Ход игры. Дети садятся полукругом на ковер. Им предлагается выбрать себе сказочный персонаж, который изображен на картинке (Колобок, Машенька, Буратино, Мальвина, Елена Премудрая, Баба Яга). Каждый ребенок изображает выбранный персонаж, при этом наделяет его каким – либо характером (добрый, злой, вредный, веселый, неуклюжий, драчливый, трусливый и т.д.). Остальные дети отгадывают персонаж и дают характеристику

действиям героя, объясняя, почему он так поступает (Незнайка – вун или фантазер? На самом деле Баба Яга злая, или она просто обижена на кого – то? Всегда ли Буратино поступает правильно?

Игра: Снежная королева: Цель: развивать умение видеть хорошее в друг друге.

Воспитатель предлагает вспомнить сказку «*Снежная королева*» и говорит, что у неё есть предложение: Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно разглядеть всё то хорошее, что есть в каждом человеке. Воспитатель предлагает «*примерить эти очки*» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. **Взрослый первый надевает «очки»** и даёт описание двух – трёх **детей**. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.