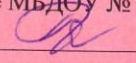


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

 Т.А. Главатских
« 17 » 11 2020 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от « 15 » 10 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

№ 92 Е. В. Батуева

Приказ от « 17 » 11 2020 г.

№ 502-11-340/10



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

«28» ноября 2016 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа разного дошкольного возраста (от 4 до 6 лет)

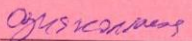
/срок реализации: 10 месяцев, в период с «01» ноября 2020г. по «31» августа 2021г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед Пилипенко Светлана Петровна

воспитатель Ахметгалиева Ранета Насимовна

воспитатель Котик Анастасия Сергеевна

С адаптированной образовательной программой обучающегося  « 28 »

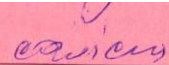
дата ознакомления

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

На обучение моего ребенка 

« 28 » 11

2020 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося  « 01 » 11 2020 г.

согласна/не согласна

дата

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 2 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 3 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 3 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 4 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 6 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 9 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 10 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), а именно обучающегося с общим недоразвитием речи (далее ОНР), в условиях группы общеобразовательной направленности МБДОУ № 92 «Веснушка».

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «27» октября 2020г. №3610, сроком на 10 месяцев).

Результаты психолого-педагогической диагностики

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы: фонетическая сторона речи характеризуется наличием звукопроизносительных дефектов: смещений, искажения фонем, замены и пропуски согласных. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Словарный запас ограничен, наблюдаются лексические подмены, не знает названия некоторых предметов одежды, обуви, посуды. Навык словообразования и словоизменения сформирован недостаточно, предложно-падежные формы употребляются с ошибками, наблюдается несогласованность членов предложения, не дифференцируется единственное и множественное число. Связная речь в стадии формирования.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Физическое развитие	

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: повышение интеллектуального, эмоционального и социального уровня речевого развития обучающегося.

Задачи:

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими.

Сформировать вербальные (невербальные) формы общения.

Контролировать правильность звукопроизношения.

Повысить познавательную активность.

Совершенствовать мелкую и крупную моторику.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающегося.

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
 - умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы:

- познавательная активность;
- движения крупной, мелкой моторики.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Таблица 1

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	1.Формировать звуковую культуру речи. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Развивать связную речь. 4.Обогащать словарный запас	11.Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	1.Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. 2.В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка 3. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок

	5.Приобщать обучающихся к художественной литературе.	3. Постановка, автоматизация звуков раннего онтогенеза, свистящих звуков 4. Развитие понимания речи. 5.Активизация речевой деятельности 6. Развитие лексико-грамматических средств языка. 7.Развитие самостоятельной фразовой речи	рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. 4. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие внимания, памяти, мышление	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе (воспитатели группы)

Деятельность по развитию речи детей осуществляется во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период непрерывной образовательной деятельности: НОД (занятий), в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих карточек:

- артикуляционные гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- пальчиковые гимнастики;
- схемы описательных рассказов;
- дидактические игры по формированию словаря;
- дидактические игры по формированию звуковой культуры речи;

- дидактически игры по формированию связанной речи;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях в рамках НОД более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 2

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ПМПК)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПК)	Задачи развития ребенка	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР (II уровень речевого развития)	1. Полиморфное нарушение звукопроизношения. 2. Недостаточно сформировано фонематическое восприятие. 3. Словарный запас недостаточный. 4. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 5. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.	1. Сформированные подражательные умения. 2. Сформирован познавательный интерес. 3. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения звуков раннего онтогенезе и свистящих звуков. 3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. 4. Развитие самостоятельной фразовой речи	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» 3. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 3. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и

					подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
--	--	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Таблица 3

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
I Ноябрь декабрь	Развитие понимания речи	Учить находить предметы, игрушки. Учить по инструкции взрослого узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцировано воспринимать вопросы: <i>«кто? Куда? Откуда? С кем?»</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных. Глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	62	1.закрепление приобретенных речевых умений и навыков в домашних условиях (еженедельно) 2.индивидуальные консультации учителя – логопеда по результатам работы с ребёнком (по запросу) 3.организация совместных мероприятий по обучению приемам логопедической коррекции (согласно годовому плану работы учителя-логопеда)
	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка) Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов		

,	Развитие внимание, памяти, мышление	Учить запоминать и выбирать из ряда предложенные взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки) Учить определять из ряда игрушек ту, которую убирали или добавляли. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя) Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) лишнюю: <i>Шарик, мяч, кисточка</i> <i>Шапка, панاما, яблоко</i> Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.		
II Январь Февраль Март, апрель, май, июнь	Развитие понимание речи	Учить понимать категорию рода глаголов прошедшего времени единственного числа (<i>Валя читал (а) книгу.</i>) Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>) Учить по просьбе взросло выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла</i>) Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег-санки, коньки, снежная баба</i>)	135	
	Развитие активной речевой подражательной деятельности	Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i> Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Учить составлять предложения по модели: обращение +глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-его лица (<i>спи-спит, иди- идет</i>)		

	Развитие внимания, памяти мышления	Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: <i>шарик, машинка, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки.</i> Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>) Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; Кукла, клоун, Буратино, <i>шапка</i>; Шуба, пальто, плащ, <i>шкаф</i> Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары</i>).		
--	------------------------------------	--	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития «Речецветик». В центре предусмотрено наличие:

1. Коллекция картинок по темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
 - ж) с изображением синонимов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 5

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	4	112	3	85
Воспитатели	1	49*		

Примечание: * - в рамках индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя.

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся лого минутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

[illegible]