

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка))

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

Т.А. Главатских
« 24 » 10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

Е. В. Батуева
Приказ от « 24 » 10 2019 г.

№ ДС 92 - 10-10/19



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

[Redacted box]

«25» июня 2016 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа разного дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «02» сентября 2019г. по «31» августа 2020г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог Багажова Анастасия Васильевна

учитель-логопед Пилипенко Светлана Петровна

воспитатель Ахметгалиева Ранета Насимовна

воспитатель Леонова Анастасия Сергеевна

С адаптированной образовательной программой обучающегося Сидорова « 2 » 09 2019 г. [Redacted box]
ознакомлена дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

На обучение моего ребенка [Redacted box] « 25 » 06 2016 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося Сидорова « 2 » 09 2019 г. [Redacted box]
согласна/не согласна дата подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 3 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 4 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|---------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 12 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 19 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 30 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), а именно обучающегося с общим недоразвитием речи (далее ОНР), в условиях группы общеобразовательной направленности МБДОУ № 92 «Веснушка».

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «22» января 2019г. №25112, сроком на 12 месяцев).

Результаты психолого-педагогической диагностики

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Освоение ООПДО на низком уровне. Фонематические процессы сформированы недостаточно, грубые нарушения слоговой структуры слова искажения, пропуски. Словарный запас не соответствует возрасту.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Физическое развитие	

1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: повышение интеллектуального, эмоционального и социального уровня речевого развития обучающегося.

Задачи:

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими.

Сформировать вербальные (невербальные) формы общения.

Контролировать правильность звукопроизношения.

Повысить познавательную активность.

Совершенствовать мелкую и крупную моторику.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающегося.

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;

- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
 - умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы:

- познавательная активность;
- движения крупной, мелкой моторики.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Таблица 1

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Педагога-психолога	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	1.Формировать звуковую культуру речи. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Развивать связную речь. 4.Обогащать словарный запас 5.Приобщать обучающихся к художественной литературе.	<u>-Развитие словаря</u> (накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных); <u>-формирование грамматического строя речи</u> (учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. числе в именительном падеже); <u>-развитие фонетико-фонетической системы языка</u>	Развитие коммуникативных навыков	1.Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. 2.В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка 3. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. 4. Посредством чтения художественной литературы

		(развитие просодической стороны речи: развитие правильного речевого дыхания; коррекция произносительной стороны речи: сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; работа над слоговой структурой слова: формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов; совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: сформировать умение различать гласные и согласные звуки); <u>-обучение элементам грамоты</u> <u>- развитие связной речи и навыков речевого общения</u> (развивать умение вслушиваться в обращение речь, понимать её содержание; развивать умение поддерживать беседу).		обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие коммуникативных навыков (просьба, общение и т.д.)	Развитие навыков социального поведения, эмоционально-волевой сферы	Развитие навыков социального поведения

Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Сенсорное развитие, развитие психических функций, развитие математических представлений	Развитие познавательной деятельности	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковой физ. минутки)	Развитие крупной и мелкой моторики	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе (воспитатели группы)

Деятельность по развитию речи детей осуществляется во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период непрерывной образовательной деятельности: НОД (занятий), в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

- артикуляционные гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- пальчиковые гимнастики;
- схемы описательных рассказов;
- дидактические игры по формированию словаря;
- дидактические игры по формированию звуковой культуры речи;
- дидактические игры по формированию связанной речи;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях в рамках НОД более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 2

Специалисты	Рекомендации ТПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции ОНР (I-II уровень речевого развития)	-Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, -Отсутствует согласование прилагательных с существительными; пассивный словарный запас ограничен, -Не сформирован предметный и глагольный словарь; -Грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов; -Недостаточность фонетической стороны речи	В процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы ребенок способен усваивать программный материал	1.Подготовка артикуляционного аппарата 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Развитие фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения. 4. Развитие импрессивной речи 5. Формирование грамматического строя речи	

Педагог-психолог	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы, произвольного внимания, памяти, формированию произвольной деятельности	- Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень произвольности поведения, саморегуляции) - Объем и концентрация внимания снижен. - Память непроизвольная, объем памяти резко снижен - Не всегда понимает и выполняет инструкцию педагога - Затруднен переходит от более простого способа выполнения к более сложному.	В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам (при неоднократном повторении)	- Развитие коммуникативных навыков - Создание условий для формирования произвольности психических процессов - Развитие познавательных процессов - Коррекция эмоциональной сферы	
------------------	--	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
1 неделя сентября	Проведение диагностики	Игра «Обведи пальчиком»	3	Индивидуальное консультирование родителей: Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей
2 неделя сентября	Развитие словаря	Игра «Давай отгадаем»	3	

3 неделя сентября	Развитие словаря	Игра «Внимательные ушки»	3	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя сентября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много» Употребление сущ-х мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в им. падеже (груша-груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя октября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Где чьё?» Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя октября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Накорми цыплят» Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, неси, смотри, иди, беги)	3	Индивидуальные консультации логопеда по результатам работы с ребенком (по запросу)
3 неделя октября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Для чего нужны?» Употребление существительных в винительном, родительном и дательном падежах (куклу, машинки, мишке)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя октября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Давайте отгадаем». Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя ноября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Покажи и назови». Учить согласованию прилагательных с сущ-ми мужского, женского и среднего рода в им. падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко)	3	Организация обучающих практикумов по речевому развитию дошкольников
2 неделя ноября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Одень куклу». Учить согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с сущ-ми мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя ноября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Один, одна, одно» Учить понимать слова обобщающие значения.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя ноября	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что делает?»	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.		
1 неделя декабря	Формирование грамматического строя речи	Игра «Как рычит мишка?» Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя декабря	Формирование грамматического строя речи	Игра «Для чего нужны?» Учить дифференцированно воспринимать вопросы: «Кто? Куда? Откуда? С кем?»	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя декабря	Формирование грамматического строя речи	Игра «Назови ласково» Формирование умения образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик, рука-ручка, ведро-ведёрко и т.д.)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя декабря	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что делает?» Учить понимать грамматические категории числа глаголов.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя января	Формирование грамматического строя речи	Игра «Внимательные ушки». Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя января	Формирование грамматического строя речи	Игра «Дочки-матери». Обучать формировать простого двусловного предложения (Мама сидит. Дети сидят).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя января	Формирование грамматического строя речи	Игра «Чаепитие». Обучать формировать простого двусловного предложения (пить чай, есть торт, наливать суп, варить кашу, готовить обед, мыть посуду и др.).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя февраля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Большой, маленькая». Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков по вопросам (Какой? Какая? Какое?)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя февраля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Погреми так же».	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).		
3 неделя февраля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что как звучит?» . Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя февраля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Кто в домике живёт». Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя марта	Формирование грамматического строя речи	Игра «Кто где». Понимание и употребление в речи предлогов (в, на, у, с, по, за, под).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя марта	Формирование грамматического строя речи	Игра «Посчитай машинки». Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (первый, второй, третий, четвертый, ..., и др.).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя марта	Формирование грамматического строя речи	Игра «Он-они». Употреблять в речи глаголы настоящего времени 3 лица ед. и мн. числа (идёт, сидит, поёт, идут, сидят, поют).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя марта	Формирование грамматического строя речи	Игра «Саша идёт на прогулку». Употребление возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени (моется, одевается, катается).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя апреля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Назови и посчитай?» Формирование умения согласовывать числительные (один, два, три, четыре, пять) Формирование числительных с существительными муж. и жен. рода (один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя апреля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что делала?», «Что делал?»	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: «Валя читала книгу»; «Валя читал книгу».		
3 неделя апреля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Поиграй с мишкой» Понимание названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом, например: <i>мишка ест, пьет, спит, прыгает, читает, плавает, рисует, плачет, умывается, катается</i> и т.д.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя апреля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Назови ласково». Совершенствовать умение образовывать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (дом-домик, рука-ручка, ведро-ведёрко)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя мая	Формирование грамматического строя речи	Игра «Назови сколько машинок». Соотнесение слов <i>один—мало—много</i> с соответствующим количеством предметов.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя мая	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что изменилось?» Формирование предложений из нескольких слов. (Девочка видит кошку. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя мая	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что перепутал художник?» Формирование предложений из нескольких слов.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя мая	Формирование грамматического строя речи	Игра «Илюшины игрушки». Формирование предложений из нескольких слов.	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя июня	Формирование грамматического строя речи	Игра «Один-много» Учить образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа имён существительных (кот-коты; мяч-мячи; дом-дома; кукла-куклы; нога-ноги).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя июня	Формирование грамматического строя речи	Игра «Чаепитие»	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Учить формировать двусловное предложение (Мишка сидит. Дети сидят).		
3 неделя июня	Формирование грамматического строя речи	Игра «Песочница» Учить формировать двусловное предложение (Возьми лопатку. Сделай башню и т.д.)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя июня	Формирование грамматического строя речи	Игра «Давайте отгадаем» Учить формировать двусловное предложение (Аня идёт гулять ... (куда?); Ваня играет в игры ... (с кем?).	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя июля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Кто что делает?» Формирование предложений из нескольких слов (Девочка играет с кубиками. Мальчик играет с машинками.)	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя июля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Кого не стало?» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя июля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Чего не хватает?» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя июля	Формирование грамматического строя речи	Игра «Когда это бывает?» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя августа	Формирование грамматического строя речи	Игра «Что на дереве растёт?» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя августа	Формирование грамматического строя речи	Игра «Кто это? Что это?» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя августа	Формирование грамматического строя речи	Игра «Кто за деревом?» Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя августа	Формирование грамматического строя речи	Игра «Бабочка и цветок». Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке	3	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)

Итого: 143 занятия				
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения				
Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
1 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Строение артикуляционного аппарата. «Домик звуков» Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения	4	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [с]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [с]. Способ образования звука [с]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя сентября	Постановка звука [с] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [с]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [с].	4	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя октября	Постановка звука [с] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [с]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя октября	Автоматизация звука [с] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [с]. Имитационные игры. Определение	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.		
3 неделя октября	Автоматизация звука [с] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [с]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя октября	Автоматизация звука [с] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [с] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя ноября	Автоматизация звука [с] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [с]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя ноября	Автоматизация звука [с] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [с]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	4	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя ноября	Постановка звука [сь] по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [сь]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [сь].	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя ноября	Постановка [сь] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [сь]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома

1 неделя декабря	Автоматизация звука [сь] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [сь]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	4	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя декабря	Автоматизация звука [сь] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [сь]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя декабря	Автоматизация звука [сь] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [сь] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя декабря	Автоматизация звука [сь] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [сь]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	4	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя января	Автоматизация звука [сь] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [сь]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя января	Формирование артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ц]. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя января	Постановка звука [ц], механическим или смешанным способом	Формирование правильного произношения звука [ц]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ц].	4	Раздаточный материал для занятий дома

1 неделя февраля	Постановка [ц] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя февраля	Автоматизация звука [ц] в прямых слогах и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Имитационные игры. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя февраля	Автоматизация звука [ц] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя февраля	Автоматизация звука [ц] в прямых и закрытых слогах	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в слогах со стечением и словах.	Закрепление правильной артикуляции звука [ц] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Повторение словосочетаний и предложений, составление по картинке и опорным словам.	4	Раздаточный материал для занятий дома

3 неделя марта	Автоматизация звука [ц] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя марта	Постановка звука [ц] по подражанию.	Формирование правильного произношения звуков [ц]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звуков [ц].	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя мая	Постановка [ц] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	4	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя мая	Автоматизация звука [ц] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Имитационные игры. Автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя мая	Автоматизация звука [ц] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя мая	Автоматизация звука [ц] в слогах и словах со стечением согласных	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуко-слоговой анализ, схемы слова.	4	Раздаточный материал для занятий дома
1 неделя июня	Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Повторение словосочетаний и	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.		
2 неделя июня	Автоматизация звука [ц] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ц]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя июня	Дифференциация звуков [с] – [сь]	Дифференциация звуков [с] – [сь] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	4	Раздаточный материал для занятий дома
4 неделя июня	Дифференциация звуков [с] – [сь]	Дифференциация звуков [с] – [сь] в слогах, словах, предложениях. Рядоговорение, проговаривание слов с обоими С на Сь, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
1 неделя июля	Дифференциация звуков [сь] – [сь]	Дифференциация звуков [сь] – [сь] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
2 неделя июля	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [з]. Способ образования звука [з]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	4	Раздаточный материал для занятий дома
3 неделя июля	Постановка звука [з] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [з]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [з].	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя июля	Постановка [з] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.		
1 неделя августа	Автоматизация звука [з] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	4	Раздаточный материал для занятий дома
2 неделя августа	Автоматизация звука [з] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя августа	Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [з] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	4	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя августа	Автоматизация звука [з] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [з]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	4	
Всего: 172 занятия				

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 4

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
------	----------------------------	--	----------------	--

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	1.Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение 3. Развитие внимания и речи.	2	Индивидуальное консультирование родителей: - Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; - Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. - индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) - организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	2	
3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Развитие внимания, формирование произвольности 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	2	
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	2	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	2	
2 неделя октября	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	2	
3 неделя октября	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	2	
4 неделя октября	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	2	

		3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.		
5 неделя октября	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание	2	
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2	
2 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов. 3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2	
3 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	2	
4 неделя ноября	Мои помощники глаза	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	2	
1 неделя декабря	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	2	

2 неделя декабря	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	2	
3 неделя декабря	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	2	
4 неделя декабря	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	2	
2 неделя января	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	2	
3 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	2	
4 неделя января	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	2	
1 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя февраля	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение.	2	

		3.Формировать интерес к творческим играм		
3 неделя февраля	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	2	
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	2	
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	2	
2 неделя марта	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	2	
3 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2	
4 неделя марта	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2	
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок.	2	

		3.Развить творческое мышление.		
3 неделя апреля	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
4 неделя апреля	Кто такой «Я»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	2	
1 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
2 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	
3 неделя мая	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
4 неделя мая	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	
1 неделя июня	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил;	2	

		3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.		
2 неделя июня	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
3 неделя июня	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
4 неделя июня	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
1 неделя июля	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	
1 неделя июля	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
2 неделя июля	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	
3 неделя июля	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил;	2	

		3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.		
4 неделя июля	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
1 неделя августа	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения 4. Развитие творческого мышления	2	
2 неделя августа	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	2	
3 неделя августа	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	2	
4 неделя августа	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	2	

Сентябрь, август	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	2	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
Итого: 73 занятий				

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах. Особое место занимает центр речевого развития «Речецветик». В центре предусмотрено наличие:

1. Коллекция картинок по темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике;
 - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

- г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
- д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
- ж) с изображением синонимов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план. Таблица 5

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	1	43	1	30
Учитель-логопед	3	143	4	172
Воспитатели	1	49*		

Примечание: * - в рамках индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя.

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся лого минутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

ПРИМЕЧАНИЕ:

[illegible]